

## РОЛЬ КАФЕДРИ ПАТОФІЗІОЛОГІЇ В ПІДГОТОВЦІ ЛІКАРІВ-СТОМАТОЛОГІВ

**Закоłodна Олена Едуардівна**

Українська медична стоматологічна академія

Патофізіологія це наука, що вивчає життєдіяльність хворого організму. Вона займає одне з провідних місць в системі науково-теоретичної підготовки лікаря. Лікар повинен трактувати основні поняття загальної нозології, інтерпретувати причини, механізми розвитку та прояви типових патологічних процесів та найбільш поширених захворювань, аналізувати, робити висновки щодо причин і механізмів функціональних, метаболічних, структурних порушень органів та систем організму при захворюваннях. Патологічна фізіологія - це базова дисципліна, що завершує теоретичну підготовку і формують науковий світогляд та клінічне мислення лікаря. Ця наука повинна постійно вдосконалюватися, в зв'язку з постійною появою нових науково-теоретичних підходів до патології.

Студенти-стоматологи вивчають патологічну фізіологію на кафедрі протягом року, згідно з навчальним планом на кафедрі навчаються студенти II і III курсів стоматологічного факультету (4 і 5 семестри). Одним зі важливих завдань підготовки медичних працівників стоматологічного профілю в нинішніх умовах є досягнення високого рівня підготовки майбутніх фахівців. Сучасний конкурентоспроможний працівник – це працівник, здатний адаптуватися у складних професійних ситуаціях, швидко приймати клінічне рішення, постійно нарощувати свій інтелектуальний потенціал. Тому і специфіка підготовки майбутніх сучасних лікарів висуває особливі вимоги до процесу їх навчання.

Зважаючи на це, при викладанні предмету особливу увагу приділяють проблемі значення і ролі патофізіології, як об'єкта побудови медичної теорії. На практичних заняттях і в лекціях розглядаються такі фактори формування поглядів на патологію людини, як: підтвердження хвороби, здоров'я, причинності і таких понять як біль, захворювання, одужання та ін. На практиці лікарям-стоматологам для постановки діагнозу захворювання і призначення лікування необхідні саме знання в патофізіології. Саме патологічна фізіологія є тим предметом, який формує науково-теоретичний фундаменту медичних знань. Даний методологічний підхід найбільш ефективний при використанні його в освітньому процесі для студентів стоматологічного факультету. Вдосконалюється викладання предмета за рахунок міжкафедральної інтеграції в вивченні студентами стоматологічного факультету основних питань загальної патології разом з суміжними кафедрами: патоморфології, фармакології, мікробіології, загальної хірургії, пропедевтики внутрішніх хвороб, що викладаються на третьому курсі. За рахунок такого підходу до викладання патологічної фізіології, сприяє більш кращому засвоєнню та розумінню навчального матеріалу з даного предмету по програмі, значення патофізіології як науки у практичній медицині. Впровадження викладання по вертикалі допомагає студентам здобувати наступні знання та вміння з глибоким

теоретичним підґрунтям. Такий підхід сприяє формуванню і розвитку клінічного мислення при вирішенні окремих проблем патології людини. Іншим підходом до покращення викладання патофізіології являється тестовий контроль. Студенти стоматологічного факультету опановують поточні, проміжні та підсумкові форми тестового контролю.

На кафедрі патофізіології викладачі проводять роботу зі студентів вмінь користуватися медичною літературою, пропонується вирішення, аналіз і обговорення ситуаційних завдань, активне залучення їх до оволодіння практичними навичками при проведенні експериментів. У студентів такий вид роботи, як правило, викликає підвищену зацікавленість і можливість проявити свої здібності. Самостійна робота студентів також включає в себе підготовку до занять, вивчення самостійних тем, написання протоколів, оволодіння практичними навичками. Для самостійної роботи студенти мають гарне методичне забезпечення: складено алгоритм самостійної роботи, граф логічної структури теми, перелік питань по темі, тести для самоконтролю і самокорекції навчального матеріалу по темі, перелік тем для реферативної роботи індивідуальні контрольні тести. Різний підхід до викладання та засвоєння предмету надає можливість студентам самостійно засвоювати матеріал, що стимулює їх індивідуальну навчальну діяльність. Оцінювання знань складається з багатьох елементів: оцінки самостійної роботи, участі в обговоренні результатів, їх аналізі, корекції та вирішення тестових завдань, що мотивує студентів до самостійної роботи над навчальним і лекційним матеріалом з метою набуття знань, які необхідні для майбутньої професійної діяльності. Таким чином, викладання патологічної фізіології в Українській медичній стоматологічній академії постійно вдосконалюється з метою відповідності сучасним вимогам медичної науки та вищої медичної освіти.

#### Список літератури:

1. Важливість розуміння студентами основних понять загальної нозології при вивченні патологічної фізіології / О. Є. Акімов, С. М. Назаренко, О. Е. Закоłodна, А. М. Єлінська // Механізми розвитку патологічних процесів і хвороб та їхня фармакологічна корекція : зб. матеріалів III Наук.-практ. іпernet-конф. з міжнар. участю, (19 листопада 2020 р.). – Харків, 2020. – С. 43.

2. Організація самостійної роботи студентів при вивченні патофізіології в умовах дистанційного навчання / О. Є. Акімов, А. В. Міценко, Н. В. Соловйова, В. О. Костенко // Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих учених «Медична наука в практику охорони здоров'я», Україна, Полтава. – Полтава, 2020. – С. 39–40.

3. Роль кафедри патофізіології в освітньому процесі студентів медичного факультету / С. М. Назаренко, А. М. Єлінська, С. В. Денисенко, О. Є. Акімов, О. Е. Закоłodна // Механізми розвитку патологічних процесів і хвороб та їхня фармакологічна корекція : зб. матеріалів III Наук.-практ. іпernet-конф. з міжнар. участю, (19 листопада 2020 р.). – Харків, 2020. – С. 210–211.