

**ЗАСТОСУВАННЯ РЕФЛЕКСИВНОГО УПРАВЛІННЯ АКТИВНИМ НАВЧАННЯМ
НА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТТЯХ З ПАТОФІЗІОЛОГІЇ****ВДНЗ України «Українська медична стоматологічна академія» (м. Полтава)**

Одними з найефективніших менеджмент-технологій у сучасному технологізованому світі є так звані технології рефлексивного управління. Головне завдання цих технологій – управління рефлексіями тих, на кого спрямований технологічний вплив, тобто на адресатів впливу [5].

Сьогодні є всі підстави стверджувати, що така організація занять, де за основу беруть пізнавальний інтерес, – перше наближення до формування пізнавальної діяльності студентів. Безумовно, функція засвоєння знань із творчим підходом завжди актуальна, тому потрібно зберегти її високий рівень, щоб поступово виробити потребу в самостійному опануванні знань, інформації [6].

Звідси й виникає проблема розвитку творчої особистості студентів «Рефлексивне управління активним навчанням на практичних заняттях з патофізіології». В сучасній вищій школі практичні заняття стали різноманітнішими за змістом та методикою проведення. Хоча навчання студентів відбувається в різних організаційних формах, практичне заняття було й залишається основною формою навчання. Важливо лише ефективно навчитися використовувати можливості, які надає заняття [3].

Інтелектуальний потенціал сучасних студентів істотно підвищується. Збільшення обсягу інформації змушує висувати на перший план такі форми й методи роботи на занятті, які забезпечили б потреби студентів у самовираженні, сприяли б самостійному пошуку відповідей на запитання, що виникають [10].

Часто терміном активне навчання користуються надто вільно, хоча воно має специфічне значення. Багато викладачів стверджують, що навчання саме по собі є активним, а студенти активні навіть під час слухання лекції [1]. Однак дослідження свідчать, що студенти під час навчання повинні робити набагато більше, аніж просто слухати або писати. Вони повинні читати, писати, обговорювати, вирішувати проблеми, брати участь та спостерігати за експериментом, застосовувати нові знання та навички на практиці, коригувати свої дії з урахуванням зворотнього зв'язку [2]. Студентів необхідно залучати до розумових операцій вищого рівня – аналізу, синтезу, оцінюванню. Отже, активне навчання – це навчання, яке спрямоване на використання різних форм у навчанні й осмислення студентами того, що вони роблять. Для мене важливе не те, скільки знає студент, а чи в змозі він використовувати отримані знання в майбутній клінічній практиці.

Мета навчання змінилась і полягає у нагромадженні суми знань, умінь і навичок, а також у

підготовці студента – майбутнього лікаря. Але задачі практичного заняття залишаються незмінними: це все те саме виховання, навчання і розвиток особистості і основним засобом вирішення вказаних задач залишається пізнавальна активність [7].

Необхідно розробити ефективну методичну систему, щоб навчання було цікавим та ефективним для всіх студентів на кафедрі патофізіології.

Найбільшою перешкодою у використанні активних методів навчання є ризик, що студенти не братимуть участі у розумових операціях вищого рівня, побоювання, що викладач втратить контроль над групою або буде розкритикований за такий неортодоксальний стиль навчання [8].

Для досягнення цієї мети користуюсь критеріями проведення успішного заняття, яких суворо дотримуюсь у своїй роботі:

- у перші хвилини, під час організаційного моменту створюю позитивний емоційний настрій для роботи всіх під час заняття;
- навчаю не тільки запам'ятовувати, а й здійснювати пошук, дослідження і відкриття;
- стимулюю студентів до вибору та самостійного використання різних способів виконання завдання;
- обов'язково ускладнюю вимоги й завдання з метою підвищення творчої самостійності студентів;
- створення атмосфери зацікавленості кожного студента в роботі;
- привчаю студентів до само- та взаємоконтролю;
- навчаю коментувати відповідь товариша за такими параметрами: правильність, самостійність, оригінальність;
- задаючи домашнє завдання, не тільки вказую його обсяг, але й детально пояснюю;
- обговорюю в кінці заняття не тільки те, що вивчили, але й те, що сподобалось, не сподобалось, і чому [1,2].

Головна ідея мого досвіду – формування стійкого інтересу до вивчення патофізіології.

Активне навчання передбачає використання системи методів та прийомів, що спрямовані не на повідомлення студентам готових знань, їх запам'ятовування та відтворення, а на організацію студентів для самостійного одержання знань, засвоєння вмінь та навичок у процесі навчальної діяльності [9,4].

У будь-якому випадку заплановані форми та методи навчання на занятті повинні подобатись викладачу, тоді і студенти добре засвоять тему.

Література

1. Бочаров В. А. Нововведення в навчально-дослідницькій роботі іноземних студентів – «Мотиваційна наскрізна система НДРС» / В. А. Бочаров // Медична освіта. – 2002 – № 3. – С. 24-26.
2. Вашук А. А. Формування клінічного мислення у іноземних студентів при вивченні курсу медичної біології / А. А. Вашук, Н. Г. Коломієць, Р. П. Піскун // Медична освіта. – 2002. – № 3. – С. 234-236.
3. Ковальчук Л. Я. Основні тенденції розвитку світової вищої школи. Впровадження сучасних технологій в навчальний процес Тернопільської державної медичної академії ім. І. Я. Горбачевського : досягнення і перспективи // Нові технології навчання в медичному вищому навчальному закладі: Тези доп. навч. -метод. конф. / Л. Я. Ковальчук. – Тернопіль : Укрмедкнига, 2000. – С. 3-12.
4. Кулікова Н. А. Навчально-методичні матеріали, які застосовуються при викладанні медичної біології / Н. А. Кулікова, М. Я. Яковенко, Л. Т. Виклюк // Медична освіта. – 2003 – № 2. – С. 140-141.
5. Лепский В. Е. Рефлексивно-активные среды инновационного развития. – М.: «Когито-Центр», 2010. – 255 с.
6. Сборник материалов VIII Международного симпозиума «Рефлексивные процессы и управление» 18-19 октября 2011г., Москва: Под ред. В. Е. Лепского. – М.: «Когито-Центр», 2011. – С. 204-206.
7. Мілерян В. Є. Методичні основи підготовки та проведення навчальних занять в медичних вузах (методичний посібник) / В. Є. Мілерян. – Київ : Хрещатик, 2006. – 80 с.
8. Ортинський В. Л. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. / В. Л. Ортинський. – К.: Центр учбової літератури, 2009. – 472 с.
9. Піскун Р. П. Популяційно-видовий, біогеоценотичний та біосферний рівні організації життя (модуль 3) / Р. П. Піскун, О. О. Ніколаєнко, Н. А. Лиса [та ін.]; За ред. Р. П. Піскун. – Вінниця : Нова Книга, 2011. – 328 с.
10. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи: навчальний посібник. – 2-ге вид., доп. / М. М. Фіцула. – Київ : Академвидав, 2010. – 456 с.

УДК 616 – 092. 18 + 378. 14

ЗАСТОСУВАННЯ РЕФЛЕКСИВНОГО УПРАВЛІННЯ АКТИВНИМ НАВЧАННЯМ НА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТТЯХ З ПАТОФІЗІОЛОГІЇ

Гришко Ю. М.

Резюме. Головне завдання технологій рефлексивного управління є управління рефлексіями тих, на кого спрямований технологічний вплив. Дана технологія дозволяє розвивати творчу активність студентів за допомогою рефлексивного управління активним навчанням на практичних заняттях з патофізіології. Використання системи методів та прийомів, що спрямовані на організацію студентів для самостійного одержання знань, засвоєння вмінь і навичок у процесі навчальної діяльності.

Ключові слова: патофізіологія, студенти, рефлексивне управління.

УДК 616 – 092. 18 + 378. 14

ПРИМЕНЕНИЕ РЕФЛЕКСИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ АКТИВНЫМ ОБУЧЕНИЕМ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО ПАТОФИЗИОЛОГИИ

Гришко Ю. М.

Резюме. Главным заданием технологий рефлексивного управления является управление рефлексиями тех, на кого направлено технологическое влияние. Данная технология позволяет развивать творческую активность студентов при помощи рефлексивного управления активным обучением на практических занятиях по патофизиологии. Использование системы методов и приемов, направленных на организацию студентов для самостоятельного получения знаний, усвоения умений и навыков в процессе учебной деятельности.

Ключевые слова: патофизиология, студенты, рефлексивное управление.

UDC 616 – 092. 18 + 378. 14

Application of Reflexive Control of Active Learning in Practical Classes on the Pathophysiology

Hryshko Y. M.

Abstract. One of the most effective management of technology in modern technologized world is called reflexive control technology. The main objective of these technologies – management reflections of those who are focused technology's impact on the recipients of influence.

Today, there is every reason to believe that such organization studies, where the base are cognitive interest – first approximation to the formation of learning of students. Of course, the function of learning with creative fit is always current, so you need to keep it high to gradually develop a need for independent acquisition of knowledge and information. Hence the problem of creative individual students « Reflexive control of active learning in practical lessons pathophysiology». In modern high school workshops have varied in content and method of implementation. While student learning occurs in a variety of organizational forms , practical lesson was and remains the main form of teaching.

Often the term active learning are too loose, although it has a specific meaning. Many educators argue that learning itself is active and students are active even during the hearing lectures. However, studies show that students in the study have to do much more than just listen or write. Students should engage in higher-level mental operations – analysis, synthesis and evaluation. Thus, active learning – a study that focused on the use of different

МЕДИЧНА ОСВІТА

forms of learning and comprehension by students of what they are doing. The purpose of training is to change and accumulation of knowledge, skills, and in preparing students – future doctor. But problems of practical classes remain the same: it's all the same education, training and personal development and the primary means of solving these problems is cognitive activity.

It is necessary to develop an effective methodical system to training was interesting and effective for all students at the Department of pathophysiology.

The biggest obstacle to use active learning there is a risk that students will not participate in higher-level cognitive operations, the fear that the teacher loses control over a group or be criticized for this unorthodox style of training.

To achieve this, I take the hallmarks of a successful class, which strictly adhere to their work:

- A few minutes, while organizational point creates a positive emotional attitude to work all during the session;
- Speak not only to remember but also to search, research and discovery;
- Encourage students to self-select and use different ways to perform the task;
- Be sure to complicate the task requirements and to enhance the creative autonomy of students;
- Create an atmosphere of interest in each student's work;
- Train students to self-control and mutual;
- Comment reply teaching fellow for the following parameters: accuracy, independence, originality;
- Setting homework, not only indicate its scope, but also explains in detail;
- Discuss at the end of class, not only that the learned, but what likes, dislikes, and why.

The main idea of my experience – formation of stable interest in the study of pathophysiology. Active learning involves the use of methods and techniques that are not aimed at students made subject knowledge, their storage and reproduction, and to organize students to obtain self-knowledge, learning skills during training activities. In any case, planned forms and methods of teaching have to like the class teacher, then the students will learn good topic.

Key words: pathophysiology, students, reflexive control.

Стаття надійшла 22. 10. 2013 р.