



12

MARCH, 2021

VILNIUS, REPUBLIC OF LITHUANIA

**INTERDISCIPLINARY RESEARCH:
SCIENTIFIC HORIZONS AND PERSPECTIVES**

I INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND THEORETICAL CONFERENCE

VOLUME 2



**EUROPEAN
SCIENTIFIC
PLATFORM**





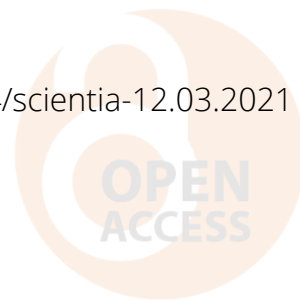
12 March, 2021

Vilnius, Republic of Lithuania

**INTERDISCIPLINARY RESEARCH:
SCIENTIFIC HORIZONS AND PERSPECTIVES**
I International Scientific and Theoretical Conference

VOLUME 2

Vilnius, 2021



Chairman of the Organizing Committee: Holdenblat M.

Responsible for the layout: Bilous T.

Responsible designer: Bondarenko I.

I-69 **Interdisciplinary research: scientific horizons and perspectives:** collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the I International Scientific and Theoretical Conference (Vol. 2), March 12, 2021. Vilnius, Republic of Lithuania: European Scientific Platform.

ISBN 978-1-63821-669-8

DOI 10.36074/scientia-12.03.2021

Papers of participants of the I International Multidisciplinary Scientific and Theoretical Conference «Interdisciplinary research: scientific horizons and perspectives», held on March 12, 2021 in Vilnius are presented in the collection of scientific papers.



The conference is included in the Academic Research Index ReserchBib International catalog of scientific conferences and registered for holding on the territory of Ukraine in UKRISTEI (Certificate № 46 dated 18 Lanuary 2021).

Conference proceedings are publicly available under terms of the Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC BY 4.0).

UDC 001 (08)

© Participants of the conference, 2021

© Collection of scientific papers «SCIENTIA», 2021

© European Scientific Platform, 2021

ISBN 978-1-63821-669-8

ICE-BREAKERS AT AN ENGLISH LESSON: HOW TO EXCITE THE CURIOSITY OF PUPILS IN A NEW TOPIC Hapon L.	93
MEDIA LITERACY IN FOREIGN LANGUAGE TEACHERS TRAINING IN UKRAINE Byndas O.	95
PSYCHOLOGIC-PEDAGOGIC APPROACH TO INTERNATIONAL STUDENTS ACCULTURATION AND SOCIO-CULTURAL ADAPTATION STUDY Research group: Tkachenko E.V., Goujili Othmane, Aouass Youssef, Sartipi H.N.	98
ВІДМІННОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС ВИЩОГО ФАРМАЦЕВТИЧНОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ Жовтоніжко І.М.	102
ВІДНОШЕННЯ ЗДОБУВАЧІВ СЕРЕДНЬОЇ ТА ВИЩОЇ ОСВІТИ ДО НАВЧАННЯ В УМОВАХ КАРАНТИНУ Науково-дослідна група: Єрошенко Г.А., Лисаченко О.Д., Решта В.М., Кінаш О.В., Шевченко К.В.	105
ВМІННЯ ПЕРЕКОНУВАТИ Січкач О.М., Січкач В.М.	108
ВПРОВАДЖЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ЯК ЗАСІБ САМООСВІТИ Михайловська Н.Ю.	115
МЕТОДИКА ТРАДИЦІЙНО-ЕВРИСТИЧНО-АНАЛІТИЧНОГО ТИПУ НАВЧАННЯ Цільмак О.М.	117
НАВЧАННЯ КОМП'ЮТЕРНИМ МЕТОДАМ АНАЛІЗУ В СОЦІОЛОГІЇ У КОЛЕДЖАХ Руденко Ю.О., Сіробаба Л.А.	120
НАСКРІЗНІ ЗМІСТОВІ ЛІНІЇ НА УРОКАХ ХІМІЇ ЯК ЗАСІБ АКТИВІЗАЦІЇ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ Суslopeць Т.П.	122
ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПРАВОВІ ЗАСАДИ ПРОФІЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ Люшин М.О.	124
ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ЛАТИНСЬКОЇ МОВИ У МЕДИЧНИХ ВНЗ У ДИСТАНЦІЙНОМУ ФОРМАТІ Самойленко О.В., Корнеєва О.М.	127
ОСОБЛИВОСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ ДИФЕРЕНЦІЙОВАНОГО ПІДХОДУ НА УРОКАХ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ Курліщук І.І., Ковальова І.М.	130

НАУКОВО-ДОСЛІДНА ГРУПА:

Єрошенко Галина Анатоліївна

д-р. мед. наук, професор, завідувачка кафедри медичної біології
Українська медична стоматологічна академія, Україна

Лисаченко Ольга Дмитрівна

канд. біол. наук, доцент, доцент кафедри гістології, цитології та ембріології
Українська медична стоматологічна академія, Україна

Решта Валентина Миколаївна

вчитель російської мови та зарубіжної літератури
Полтавська гімназія «Здоров'я» № 14, Україна

Кінаш Оксана В'ячеславівна

канд. вет. наук, старший викладач кафедри гістології, цитології та ембріології
Українська медична стоматологічна академія, Україна

Шевченко Костянтин Васильович

викладач кафедри медичної біології
Українська медична стоматологічна академія, Україна

ВІДНОШЕННЯ ЗДОБУВАЧІВ СЕРЕДНЬОЇ ТА ВИЩОЇ ОСВІТИ ДО НАВЧАННЯ В УМОВАХ КАРАНТИНУ

Дистанційна форма навчання в умовах карантину передбачає вміння педагогів середньої і вищої школи майстерно володіти методами та технологіями дистанційного навчання, мати вільний доступ до Інтернету та необхідне матеріально-технічне забезпечення всіх учасників освітнього процесу. Організація якісного навчального процесу включає використання сучасних цифрових технологій, мотивацію здобувачів освіти до навчання, активне використання електронних освітніх платформ та онлайн-сервісів. Учителі шкіл та викладачі вищих навчальних закладів обирають форми, методи й засоби дистанційного навчання виходячи з доцільності та ефективності їхнього використання.

Дистанційне навчання викликає безліч суперечок щодо його якості і ефективності. Існує багато точок зору та думок, які «за» і «проти» такого виду навчання. Всесвітня пандемія внесла корективи у наше буденне життя і не дає нам права вибору, тому в умовах ізоляції залишається доцільним проводити навчання тільки «на відстані» один від одного - дистанційно [1, 2].

На сьогоднішній день дистанційна освіта стала частиною нашого життя, а в умовах карантину - важливою складовою освітнього процесу. На даному етапі життя важливим є точка зору не лише педагога з його відношенням до навчального процесу та вмінням його проводити, а й думка учня і студента, які стоять по іншу сторону навчального процесу, з їхніми проблемами, бажаннями і пропозиціями. Як викладачам вузів, так і вчителям шкіл, цікаво знати, що вважають за потрібне змінити здобувачі освіти, щоб покращити якість навчання та удосконалити методики проведення й інформаційного наповнення занять.

Якщо розглядати відношення учнів середньої школи до дистанційного навчання, то виявляється цікава картина, для учнів - це чергова пригода. Більшість школярів скептично налаштовані до навчального процесу в умовах карантину. Вони по-дитячому відносяться до того, що відбувається навколо них, а дехто сприймає карантин, як чергові канікули та

додатковий час для дозвілля (їх важко зібрати вчасно на уроки, необхідно додатковий час для заспокоєння та налагодження дисципліни). Хоча справедливо зазначити, що з певним періодом часу школярі починають усвідомлювати серйозність ситуації, отримавши значні об'єми нової для вивчення та засвоєння інформації, а розуміння того, що відбувається навколо - стимулює учнів більш відповідально відноситися до навчання в умовах карантину.

Для отримання реальної картини організації дистанційного навчання та для визначення стратегії його подальшого удосконалення, в школах міста Суми проведено анонімне опитування понад 1500 респондентів. За результатами анкетування більше 40% учнів подобається навчатися дистанційно, але 80% визнають брак «живого» спілкування з вчителями, у 36% школярів відмічається зниження рівня мотивації до навчання, 32% - не завжди дотримуються розкладу занять. Близько 25% опитаних мали складнощі, пов'язані з низькою швидкістю інтернету або відсутністю необхідних технічних засобів навчання [3].

Служба освітнього омбудсмена провела онлайн-опитування батьків дітей, які навчаються у закладах загальної середньої освіти. Результати показали, що 8,1% школярів взагалі не мають бажання вчитися. Про мотивацію до навчання свідчать дані дослідження - 58,6% учнів мають помірне бажання навчатися і лише 6,5% проявляють надмірну жагу до знань. Виділено психоемоційні труднощі, що виникають у школярів під час дистанційного навчання, це: відсутність у дітей вміння вчитися самостійно; низька мотивація до навчання; напруга через боязнь помилок та тиску з боку вчителя; надмірне навантаження; нестача спілкування зі вчителем та ровесниками; несприйняття дистанційного навчання як такого; зростання рівня агресії та нетерпимості у суспільстві [4].

Студенти вищих навчальних закладів, на відміну від учнів середньої школи, більш відповідально відносяться до дистанційного навчання в умовах карантину. При анонімному опитуванні студентів II курсу медичного факультету Української медичної стоматологічної академії було виявлено, що 64% респондентів вважають дистанційне навчання в умовах карантину основним джерелом навчальної інформації, 28% - додатковим джерелом отримання знань. Деяким студентам не завжди достатньо наданої інформації і вони змушені отримувати її з додаткових джерел. При цьому до недоліків дистанційного навчання студенти відносять: недостатній особистий контакт з викладачем - 57,1%; брак спілкування з одногрупниками - 55,1%; надмірне навантаження - 53,1%; недостатнє забезпечення навчального процесу - 46,9%. Результати опитування свідчать про брак контакту з викладачем та спілкування з одногрупниками, студентів турбує надмірне навантаження та не зовсім достатнє інформаційне і демонстраційне забезпечення навчального процесу. Викладачі іноді обмежені в можливостях демонстрації наочного матеріалу, необхідного для подачі матеріалу студентам-медикам [5].

Студенти є дорослими людьми, які свідомі прийшли на навчання з певною метою – отримати якісні знання та вміння, щоб стати високоспеціалізованими конкурентноспроможними спеціалістами, тому вони в навчальному закладі використовують всі наявні для цього можливості. Рівень проведення занять під час карантину засмучує студентів певними обмеженнями та якістю подачі матеріалу. Проблеми з дисципліною під час дистанційного навчання зазвичай відсутні, що пояснюється мотивацією студентів до навчання, серйозним відношенням до освітнього процесу, рівнем виховання та більш зрілим віком (в порівнянні з школярами).

Аналізуючи відношення учнів і студентів до дистанційного навчання в умовах карантину, слід відмітити різне ставлення у них до навчання та наявність мотиваційної складової (у студентів показник позитивний). В обох групах здобувачів освіти негативний вплив на якість навчання і саме бажання вчитися відіграє відсутність контакту та обмеження у спілкуванні зі своїми наставниками (вчителями, викладачами), а також колегами по навчанню (однокласниками, одногрупниками).

Список використаних джерел:

1. Лисаченко О. Д. & Єрошенко Г. А. & Білаш В. П. (2020) Дистанційне навчання на кафедрах морфологічного профілю в умовах карантину. Переваги та недоліки. *Вісник проблем біології і медицини*, (3 (157)), 188–191.
2. Решта В.М. & Овсяник Л.М. & Кисла І.І. (2021) Дистанційна освіта в школі під час карантину. Більше переваг чи недоліків? *III Міжнародна наукова конференція з електронного навчання та освіти*, Португалія, Лісабон, 300-302.
3. Результати опитування учнів та батьків щодо організації дистанційного навчання під час карантину в школах міста Суми [Електронний ресурс]. Вилучено з:
4. <http://www.proflife.org.ua/index.php/novini/1589-rezultati-opituvannya-uchniv-ta-batkiv-shchodo-organizatsiji-distantijnogo-navchannya-p>
5. Обучение детей во время карантина: результаты опроса родителей [Електронний ресурс]. Вилучено з: <https://ru.osvita.ua/school/72997/>
6. Єрошенко Г.А. & Лисаченко О.Д. & Климач Т.М. & Шевченко К.В. (2021) Дистанційне навчання в умовах карантину - очима студентів – медиків. *Вісник проблем біології і медицини*, (1 (159)), 188–192.