

**SCIENTIFIC
COLLECTION
INTERCONF+**



No 46
March, 2021

THE ISSUE CONTAINS:

Proceedings of the 1st
International Scientific
and Practical Conference

**CURRENT ISSUES AND PROSPECTS FOR THE
DEVELOPMENT OF SCIENTIFIC RESEARCH**



ORLÉANS, FRANCE

19-20.03.2021

Tkachenko Elena

Candidat en sciences médicales, assistant du département de physiologie,
Académie médicale dentaire ukrainienne, Ukraine

Goujili Othmane

Étudiant
Académie médicale dentaire ukrainienne, Ukraine

Aouass Youssef

Étudiant
Académie médicale dentaire ukrainienne, Ukraine

Igounane Abdelhalim

Étudiant
Académie médicale dentaire ukrainienne, Ukraine

QUELQUES ORIENTATIONS ET RÉSULTATS DE LA RECHERCHE SUR L'ADAPTATION TRANSCULTURELLE DES ÉTUDIANTS ÉTRANGERS

Annotation. L'article aborde les enjeux de l'adaptation sociale (notamment transculturelle, psychologique, à l'apprentissage et à l'activité professionnelle), de l'acculturation des étudiants internationaux. La nécessité de prendre en compte l'échange d'expériences transculturelles par des étudiants de différents pays est soulignée. Les auteurs accordent également une attention particulière à la divulgation du besoin d'établissements d'enseignement à différents niveaux (enseignants, conservateurs de groupes académiques, employés des bureaux de Dean, psychologue, administration) afin de maximiser la création des conditions les plus optimales pour le développement du plus fort et le plus rapide possible adaptabilité des étudiants étrangers. Une attention particulière est également portée au fait que pour révéler le potentiel adaptatif maximal, il est très important de prendre en compte l'appartenance des étudiants étrangers aux typologies, notamment pour prendre en compte le profil individuel de leur asymétrie interhémisphérique.

Mots clés: étudiants étrangers, adaptation transculturelle, adaptation psychologique, typologie.

L'étude des problèmes d'adaptation est multidisciplinaire [1; 2; 3], en particulier en médecine [4; 5]. Des ouvrages sur l'étude de l'adaptation, ses formes et ses mécanismes sont publiés dans diverses parties du monde. Les deux grands types d'adaptation sont naturels et sociaux. Il y a des pays du monde où les questions de bonne adaptation sociale sont enseignées à l'école [6]. En psychologie [7] et en pédagogie, l'adaptation psychologique des étudiants occupe une place importante. La vie des étudiants modernes se caractérise par une mobilité académique assez prononcée, ce qui augmente la pertinence de la recherche sur ce sujet et sur des sujets connexes [8]. La mobilité académique a diminué dans le contexte de la pandémie de coronavirus, mais malgré cela, il y a beaucoup d'étudiants étrangers dans les établissements d'enseignement supérieur de la planète Terre, seule l'adaptation des étudiants dans les conditions de l'apprentissage conventionnel et à distance a commencé à se démarquer séparément, et avant la pandémie, des différences n'étaient observées qu'entre l'adaptation des étudiants nationaux et étrangers. Les exemples incluent l'étude de l'adaptation socioculturelle des étudiants vietnamiens dans les universités françaises [9], adaptation socio-psychologique à l'apprentissage et à l'activité professionnelle [10].

L'étude des typologies humaines et des aspects typologiques correspondants renvoie également à des problèmes multidisciplinaires développés par des scientifiques de différents pays du monde. La prise en compte de l'affiliation typologique d'une personne dans le processus pédagogique [11; 12] contribue à l'individualisation maximale de l'enseignement. L'individualisation de l'éducation est à juste titre considérée comme l'un des domaines phares et souhaitables de la pédagogie moderne, et c'est ce qui contribuera à la divulgation du potentiel éducatif et à l'adaptation maximale des candidats à l'enseignement supérieur à l'apprentissage. L'adaptation des étudiants, en particulier étrangers, aux conditions de l'enseignement à distance [13; 14] et à temps plein, compte tenu de leur appartenance à des typologies différentes, doit être étudiée séparément. Séparément, les spécialistes étudient les problèmes d'aculturation [15], de stress d'aculturation et de choc culturel des étudiants étrangers. Nous pensons qu'il devrait y avoir un échange d'expériences entre diverses institutions éducatives de différents pays du

monde sur l'adaptation interculturelle, y compris psychologique, à l'apprentissage, à l'expérience culturelle, à l'acculturation [16], au stress d'acculturation et au choc culturel, impliquant non seulement les enseignants, mais aussi et les étudiants eux-mêmes. Il est également très important de soutenir [17] l'administration des établissements d'enseignement, les conservateurs, l'ensemble du personnel enseignant, les psychologues aux étudiants étrangers pour assurer leur adaptation naturelle et sociale facile et optimale, une acculturation rapide, et la prévention du développement du stress acculturel. Il est possible de créer des syndicats d'étudiants par pays [18], en particulier, pour résoudre ces problèmes. La question se pose de l'adaptation multiculturelle ou interculturelle [19]. L'environnement éducatif multiethnique dans un établissement d'enseignement est considéré comme un objet de recherche psychologique et pédagogique [20]. Des modèles de tolérance interconfessionnelle existent dans les sociétés multiethniques modernes [21]. Les étudiants étrangers qui étudient en anglais ont une meilleure adaptation par rapport à ceux qui étudient en russe, en particulier les étudiants arabophones par rapport à ceux des pays voisins, bien que la différence ne soit pas de cent pour cent et qu'il y ait des exceptions. Bien entendu, la connaissance de la langue d'enseignement est un facteur important d'adaptation à l'apprentissage et au professionnalisme [22].

On peut parler de l'introduction de l'étude de l'adaptation interculturelle des étudiants étrangers en médecine, psychologie et pédagogie. Il est important de réaliser les processus de co-adaptation, de tolérance ethnique, la capacité d'être une personne multiculturelle et multilingue [23], développer le plus haut degré d'intelligence émotionnelle possible [24], motivation à acquérir des connaissances, car, comme vous le savez, l'attention la plus élevée, la soi-disant attention post-volontaire, est basée sur l'intérêt. Un point important est le développement et la mise en œuvre de nouvelles technologies éducatives dans le processus éducatif, séparément pour l'enseignement à temps plein et à distance. Par exemple, il existe des preuves de telles technologies en Iran [25; 26; 27]. Non seulement l'administration et le corps professoral, les psychologues et les conservateurs des groupes académiques doivent tout mettre en œuvre pour atteindre le degré maximal d'adaptation naturelle et sociale des étudiants étrangers, mais aussi les étudiants de

différents établissements d'enseignement supérieur et secondaire peuvent et doivent partager leur expérience de leur expérience transculturelle [28].

Bien souvent, l'institution de curation n'est malheureusement que formelle, et les enseignants des groupes académiques, même s'ils remarquent certaines difficultés chez leurs élèves, essaient souvent de ne pas remarquer, ou ne les prennent pas en compte dans leurs relations avec eux et leur impact sur le processus d'apprentissage. Et cela ne devrait pas être le cas. L'enseignant est un psychologue, un conseiller! Assez souvent, de tels problèmes caractérisent les gauchers, chez qui la perception de la droite-gauche, des troubles de la coordination et une adaptation sociale généralement plus faible que les droitiers [29]. Et ils ont souvent plus de mal à partager leurs problèmes que les droitiers!

À notre avis, chaque enseignant devrait avoir au moins un niveau de base de connaissances psychologiques, car il devrait communiquer avec une cohorte assez importante de personnes qui ont un certain nombre de leurs caractéristiques individuelles et typologiques, devrait prévenir les conflits. On sait que seule une atmosphère conviviale dans la salle de classe aidera à libérer le potentiel des élèves de tous âges au plus haut degré, en particulier les gauchers. Ils ne peuvent souvent pas résumer correctement le cours, notamment en raison de la faible vitesse d'écriture (bien inférieure à celle des droitiers) et de la nécessité de mettre en évidence ce qui est écrit dans des couleurs différentes pour une meilleure compréhension de ce qui est écrit plus tard. L'importance de mettre en évidence le principal et quelques autres points dans ce qui est écrit est très importante pour le gaucher avec son hémisphère droit «figuratif» dominant. Il est bon que l'enseignant ait la possibilité, après le cours, de le donner à ces élèves sur des supports électroniques. À notre avis, il serait bon d'avoir du matériel pour de telles conférences non seulement dans les grandes salles de conférence, mais aussi dans les salles de classe pour les micro-conférences, les démonstrations, etc. Il serait très bon d'organiser des cours sur les bases du travail avec la littérature de bibliothèque, les catalogues nominaux et thématiques des bibliothèques ordinaires et électroniques, le résumé du matériel pédagogique, etc. pour les étudiants des

départements préparatoires et des premiers cours d'universités. Il est même possible que des groupes d'élèves gauchers se démarquent.

On pense même que seul un enseignant gaucher peut parfaitement comprendre un élève gaucher, et de telles classes sont créées, en particulier, aux États-Unis (où le pourcentage de gauchers, comme au Japon) est assez élevé et représente 95 à 98% de la population. Fait intéressant, à l'Est, la main gauche est dotée d'une grande dignité (sauf dans les pays musulmans, où il est impossible de manger avec la main gauche en raison de croyances culturelles et où le pourcentage réel de gauchers est plus faible en conséquence). Les Chinois n'aiment pas non plus que leurs enfants mangent de la main gauche [30]. Uniquement au Japon, si vous devez choisir, la préférence est donnée à gauche. La culture occidentale préfère la droite à la gauche.

Le nombre de gauchers et de droitiers à tout moment et dans toutes les nations de tous les coins de la Terre était à peu près le même. Pendant des siècles, biologistes et médecins, généticiens et physiologistes, psychologues et culturologues, sociologues et éducateurs ont été attirés par le mystère de l'origine du gaucher et du droitier. Le mystère est que, malgré l'orientation de la société humaine vers les droitiers, dont il y a toujours eu une majorité, le nombre de gauchers non seulement ne diminue pas, mais reste stable voire augmenté dans certaines régions de la Terre.

Les échanges d'étudiants font aujourd'hui partie intégrante de leur éducation. Et il est très important de créer les conditions pour la divulgation maximale de leur potentiel éducatif et scientifique. Pour ce faire, leur adaptation naturelle (pour les étudiants étrangers) et sociale (tant nationale qu'étrangère), leur santé doit être bonne.

Prenant en compte les caractéristiques individuelles et typologiques des élèves (en particulier, le profil individuel de l'asymétrie interhémisphérique), l'amélioration continue des compétences pédagogiques et psychologiques de l'enseignant, créant des conditions dans lesquelles l'enseignant n'est pas seulement un contrôleur mais aussi un assistant sont très éléments importants de ce processus. Les éducateurs et les psychologues pensent qu'avec un élève gaucher, il peut y avoir moins de problèmes et de difficultés d'apprentissage, les résultats d'apprentissage et le processus éducatif seront meilleurs si l'enseignant développe des caractéristiques

physiologiques et psychologiques hémisphériques telles que: la pensée figurative, l'émotivité, la sensibilité, l'intuition et les capacités créatives [31]. L'entraînement des mouvements fins des doigts est considéré comme important pour le développement optimal de la parole; une relation directe a été trouvée entre eux, en particulier, chez les enfants gauchers, ce qui contribue à une meilleure adaptation à l'école dans le futur [32]. Les partisans de la théorie du dysfonctionnement cérébral minimal des gauchers, qui survient soit au cours du développement intra-utérin, soit à la naissance, estiment que, à l'âge adulte, les enfants gauchers conservent de faibles capacités d'adaptation, une certaine «fragilité» de l'activité mentale et une tendance à décompensations à court terme.

L'adaptation optimale des étudiants étrangers est bien sûr facilitée par le remplissage correct des groupes académiques, et non par l'entrée des étudiants: en tenant compte des relations politiques des pays d'origine des étudiants. Par exemple, vous ne pouvez pas mettre une fille d'un pays proche de l'étranger et des gars de pays arabophones dans le même groupe. Étant donné que les étudiants étrangers viennent de pays plus chauds, il est conseillé aux enseignants de leur permettre de porter des gants, des vêtements d'extérieur par-dessus des blouses médicales (dans les écoles de médecine), de laisser du temps pour l'adaptation à la température et de prendre en compte qu'une mauvaise adaptation naturelle sera certainement affectent social (en particulier, pour étudier).

Nous pensons que de plus en plus de spécialistes dans divers domaines des sciences humaines et du plus grand nombre de pays possible devraient être impliqués dans l'étude des processus d'adaptation, et l'échange d'expériences transculturelles entre étudiants de différentes universités devrait être intensifié et les travaux menés en les universités elles-mêmes à différents niveaux d'organisation devraient être intensifiées.

Liste de la littérature utilisée:

1. Akbarzadeh M. Mediating Role of Career Adaptability in Relationship between Emotional Intelligence and Career Decision Making Difficulties / M.Akbarzadeh, M.R.Abedi, I. Baghban //Counseling Research and Development.-2020 Winter.-Vol.18, N.72.-P.66-94.
2. Shahipour S. Analysis of the Relationship between Urban Space Justice through Urban Adaptation Strategies and Elderly Welfare in Different Urban Areas (Case Study: Tehran

- District three) /S.Shahipour, A.Tavakollan, R.Sarvar //Geography.-2020 Winter.-Vol.17, N.63.-P.76-91.
3. Dehghanpour M. Evaluation And Prioritization of Agricultural Economics and Development Research /M.Dehghanpour, M.Yazdanpanah, M.Forouzani, G.Abdolahzadeh //Iranian Journal of Agricultural Economics and Development Research.-2021.-Vol.51, N.4.-P.777-778.
 4. Okhuijsen Henrietta D.L. The Experience of Dutch Women Using Intervention for Oocyte Retrieval: A Qualitative Study /D.L. Okhuijsen Henrietta, I.Ophorst, A.V.Den Hoogen // Journal of Reproduction and Infertility.-2020 July-September.-Vol.21, N.3.-P.207-216.
 5. Esan D. Coping Strategies and its Perceived Effect on Cancer Patients' Quality of Life in a Tertiary Health Institution in Nigeria /D.Esan, F.Muhammad, I.Owoeye, C.Olasoji, T.Esan //Middle East Journal of Cancer.-2020 July.-Vol.11, N.3.-P.322-332.
 6. Golmohammad Nazhad Bahrami G. The effectiveness of positive thinking skills training on high school girl students happiness and social adaptation in Mehraban city /G. Golmohammad Nazhad Bahrami, M.Yousefi Sehzabi //Knowledge & Research in Applied Psychology.-2020 Winter.-Vol.20, N.4(78).-P.113-122.
 7. Sheidanfar N. Comparison of the effectiveness of treatment of focused emotional couples and imago couples therapy on individual adjustment in couples (in the first years) /N.Sheidanfar, S.Navabinejad, V.Farzad //Journal of Psychological Science.-2020 August.-Vol.19, N.89.-P.593-606.
 8. Ecochard S. International Students' Unique Challenges – Why Understanding International Transitions to Higher Education Matters /S.Ecochard, J.Fotheringham // Journal of Perspectives in Applied Academic Practice: Edinburgh Napier University, UK.-2017.-Vol.5, N.2.-P.100-108.
 9. Brisset C. Psychological and sociocultural adaptation of university students in France: The case of Vietnamese international students /C.Brisset, S.Safdar, J.Rees Lewis, C.Sabatier //International Journal of Intercultural Relations.-2010.-Vol.34, N.4.-P.413-426.
 10. Biserova G.K. Socio-psychological adaptation of international students to learning and professional activities /G.K.Biserova, G.R.Shagivaleeva //Space and Culture, India.-2019.-Vol.6, N.5.-P.99-114.
 11. Tkachenko E.V. Applied significance of sinistrality study and its taking into account in Pedagogy, Psychology and other sciences /E.V.Tkachenko //The 1st International scientific and practical conference “The world of science and innovation” (August 19-21, 2020).- London, United Kingdom: Cognum Publishing House, 2020.-P.106-115.
 12. Tkachenko E. Pedagogy new directions and typological aspects contribution in them /E.Tkachenko, N.Fedotenkova, R. Shabuddin, A.Elsharabasy // The driving force of science

- and trends in its development: collection of scientific papers “SCIENTIA” with Proceedings of the I International Scientific and Theoretical Conference (Vol. 3), January 29, 2021.- Coventry, United Kingdom: European Scientific Platform.-P.115-117.
13. Tkachenko E.V. Remote learning dependently on interhemispherical asymmetry individual profile indexes in foreign students /E.V.Tkachenko // Abstracts of I International Scientific and Practical Conference “Fundamental and Applied Research in the Modern World” (August 26-28, 2020).-Boston, the USA: BoScience Publisher, 2020.-P.56-62.
 14. Tkachenko E.V. To the question on distant learning peculiarities and approaches to it in foreign students taking into account their belonging to human typologies /E.V.Tkachenko, V.N.Sokolenko //Proceedings of the 5th International Scientific and Practical Conference “Scientific Research in XXI Century” (July 6-8 2020).-Ottawa, Canada: Methuen Publishing House, 2020.-P.16-20.
 15. Dimitrova R. Turks in Bulgaria and the Netherlands: A comparative study of their acculturation orientations and outcomes /R.Dimitrova, A.Chasiotisa, M.Bendera, F.J.R. van der Vijvera // International Journal of Intercultural Relations.-2014.-N.40.-P.76-86.
 16. Akhtariyeva R. Dynamics of Acculturation Process Among Foreign Students in the Multi-Ethnic Educational Environment of the Higher Educational Establishment /R.Akhtariyeva, E.Ibragimova, A.Tarasova //Journal of Social Studies Education Research.-2019.-Vol.10, N.3.-P.82-102.
 17. Finch B.K. Acculturation stress, social support, and self-rated health among Latinos in California /B.K.Finch, W.A.Wega //Journal of Immigrant Health.-2003.-N.5.-P.109-117.
 18. Fayzullina O.R. Ways of International Students’ Adaptation: Club of International Friendship /O.R.Fayzullina //Space and Culture, India.-2019.-N.6.-P.5.
 19. Arbabi K. From Monocultural to Multicultural: Adaptation of Iranian Immigrant Adolescents in Malaysia /K.Arbabi, C.J.Yeh, Z.Mahmud, A.Saleh //Journal of Adolescent Research.-2016.-P.1-32.
 20. Kutbiddinova R.A. Poly-ethnic educational environment of the university as an object of psychological and pedagogic research /R.A.Kutbiddinova, A.A.Eromasova //Tomsk State University Bulletin: General Periodical Journal.-2009.-N.326.-P.174-179.
 21. Shamshudinova G. State model of interconfessional tolerance in modern multiethnic societies /G. Shamshudinova, M.Altybassarova, G.Seifullina, A.Turlybekova, G.Dyussebekova //Space and Culture, India.-2019.-Vol.7, N.1.-P.117-127.
 22. Schartner A. Towards an integrated conceptual model of international student adjustment and adaptation /A.Schartner, T.Young //European Journal of Higher Education.-2016.-Vol.6, N.4.-P.372-386.

23. Hernandez T.A. The Relationship Among Motivation, Interaction, and the Development of Second Language Oral Proficiency /T.A.Hernandez //Study-Abroad Context Modern Language Journal.-2010.-Vol.94, N.4.-P.600-617.
24. Saeed N. The Relationship between Academic Self-Efficacy and Emotional Intelligence with Anxiety in the Students of the Remote Learning System of Payame Noor University /N.Saeed, F.Dortaj //Journal of Research in Educational Systems.-2018 Summer.-Vol.12, N.41.-P.111-131.
25. Khotanlou H. Presenting a framework for acceptance of mobile learning (case study: applicants of entrance exam of university) /H.Khotanlou, E.Batmanghelichi //Journal of Technology of Education (Journal of Technology and Education).-2013 Spring.-Vol.7, N.3.-P.221-228.
26. Ghalambaz S. A study of network skills of M.A students in Payam-e Noor University of Dezful as a factor affecting E-learning in part-time and remote education /S. Ghalambaz, S.Ghalambaz //Journal of Epistemology (Library and Information Technology).-2010 Fall.-Vol.3, N.10.-P.41-57.
27. Emadzadeh A. An Overview of the Applications of 3D Printing Technology in Medicine /A.Emadzadeh, R.Vatankhah, M.Etezad Razavi, H.Karimi Moonaghi, S.Nekouei, N.Tafaghodi Yousefi //Horizon of Medical Education Development.-2020 Spring-Summer.-Vol.11, N.1.-P.78-89.
28. Gu Q. Learning and growing in a foreign context: intercultural experiences of international students /Q.Gu, M.Schweisfurth, C.Day // Compare: A Journal of Comparative & International Education.-2010.-Vol.40, N.1.-P.7-23.
29. Леутин В.П. Функциональная асимметрия мозга: мифы и действительность /В.П.Леутин, Е.И.Николаева.-СПб: Речь, 2005.-336с.
30. Шелопухо О. Левша и правша О.Шелопухо.-М.: ЗАО «ОЛМА Медиа групп», 2008.-320с.
31. Дитина-лівша. Діагностика, корекція, підготовка до школи /упоряд. Л.В.Туріщева.-Х.: Вид.група «Основа», 2010.-192с.
32. Макарьев И. Если ваш ребёнок левша.-СПб: Лань, 1995.-128с.