



МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

УКРАЇНСЬКА МЕДИЧНА СТОМАТОЛОГІЧНА АКАДЕМІЯ

РЕАЛІЇ, ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ

Матеріали навчально-наукової
конференції з міжнародною участю
25 березня 2021 року

ПОЛТАВА – 2021

УМСА 100
РОКІВ



Міністерство охорони здоров'я України
Українська медична стоматологічна академія



РЕАЛІЇ, ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ

*Матеріали навчально-наукової конференції
з міжнародною участю
25 березня 2021 року*

ПОЛТАВА – 2021

УДК 378.001.1

Друкується за рішенням
вченої ради УМСА
від 24 червня 2020 р., протокол № 11

Конференція внесена до Реєстру з'їздів, конгресів, симпозіумів та науково-практичних конференцій, що проводитимуться у 2021 р., затвердженого Міністерством охорони здоров'я України, Національною академією медичних наук України, Українським центром наукової медичної інформації та патентно-ліцензійної роботи, та до Переліку проведення наукових конференцій з проблем вищої освіти і науки у 2021 році, затвердженого Державною науковою установою «Інститут модернізації змісту освіти» Міністерства освіти і науки України.

Редакційна колегія:

- Ждан В. М.** – ректор академії, головний редактор;
- Дворник В. М.** – перший проректор з науково-педагогічної роботи, заступник головного редактора;
- Аветіков Д. С.** – проректор з навчальної роботи, заступник головного редактора;
- Старченко І. І.** – начальник відділу з науково-педагогічної роботи та організації навчально-наукового процесу, заступник головного редактора;
- Лещенко Т. О.** – зав. кафедри українознавства та гуманітарної підготовки, відповідальний редактор;
- Золотарьова Є. В.** – редактор редакційно-видавничого відділу;
- Нетудихата О. М.** – начальник навчально-методичного відділу;
- Левадна В. В.** – методист навчально-методичного відділу, відповідальний секретар.

ДОСВІД ЗАСТОСУВАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ ЗАДЛЯ АКТИВІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ НА КАФЕДРІ ОРТОДОНТІЇ <i>Дмитренко М.І., Лучко О.В., Нестеренко О.М., Білоус А.М.</i>	89
ПРОБЛЕМИ ДИДАКТИЧНОЇ АДАПТАЦІЇ СТУДЕНТІВ ПЕРШОГО КУРСУ ДО НАВЧАННЯ В МЕДИЧНОМУ ЗВО <i>Дубінін С.І., Ваценко А.В., Улановська-Циба Н.А., Передерій Н.О., Рябушко О.Б., Клепець О.В.</i>	91
ВИХОВАННЯ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ У СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ ПРИ ВИКЛАДАННІ МЕДИЧНОЇ БІОЛОГІЇ <i>Дубінін С.І., Рябушко О.Б., Клепець О.В., Ваценко А.В., Улановська-Циба Н.А., Передерій Н.О.</i>	92
ПРОБЛЕМИ Й ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ШКОЛИ ПІД ЧАС ПАНДЕМІЇ COVID-19 У СВІТІ <i>Дубровіна О.В., Борисова З.О., Ізюмська О.М., Варданян А.О.</i>	94
ВЕБІНАР ЯК ДИСТАНЦІЙНА ФОРМА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ <i>Ефендієва С. М., Знаменська І.В., Гончарова Є.Є.</i>	97
РОЛЬ ВИКЛАДАЧА-КЛІНІЦИСТА У ФОРМУВАННІ МАЙБУТНЬОГО СІМЕЙНОГО ЛІКАРЯ <i>Ждан В.М., Бабаніна М.Ю., Кітура Є.М., Іщейкіна Ю.О., Ткаченко М.В., Волченко Г.В., Лебідь В.Г.</i>	98
МОЖЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ У ВИКЛАДАННІ РОЗДІЛУ ПАЛІАТИВНОЇ ДОПОМОГИ ЛІКАРЯМ-ІНТЕРНАМ У ЗАГАЛЬНОЛІКАРСЬКІЙ ПРАКТИЦІ <i>Ждан В.М., Кир'ян О.А., Іваницький І.В., Шилкіна Л.М., Катеренчук О.І., Хайменова Г.С.</i>	100
ОРГАНІЗАЦІЯ ОПАНУВАННЯ СТУДЕНТАМИ НАВИЧОК РОБОТИ З ПАЦІЄНТАМИ ПСИХІАТРИЧНОГО ПРОФІЛЮ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ <i>Животовська Л.В., Скрипніков А.М., Бойко Д.І., Боднар Л.А., Борисенко В.В., Казаков О.А.</i>	102
СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ КЛІМАТ КОЛЕКТИВУ – БАЗОВА СКЛАДОВА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТІ ПРАЦІ <i>Жукова Т.О., Васько Л.М., Нестуля К.І., Дуднік Т.А., Удальцова-Гродзинська К.О., Жуков А.Є.</i>	104
ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ФІЗІОЛОГІЇ АНГЛОМОВНИМ СТУДЕНТАМ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ <i>Запорожець Т.М., Сухомлин Т.А., Сухомлин А.А.</i>	106
ОЦІНКА ЕФЕКТИВНОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ З ТОЧКИ ЗОРУ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ <i>Іваницька Т.А., Кузьменко Н.В., Петров Є.Є., Треумова С.І.</i>	108
ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА – СПЕЦИФІЧНА ФОРМА НАВЧАННЯ <i>Іващенко О.Д., Нікозять Ю.Б., Цубер В.Ю., Копанцева Л.М., Іщейкіна Л.К.</i>	111
СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ НА КАФЕДРІ ТЕРАПЕВТИЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ УКРАЇНСЬКОЇ МЕДИЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЧНОЇ АКАДЕМІЇ <i>Іленко Н.М., Бойченко О.М., Іленко-Лобач Н.В.</i>	113
ПЕРЕВАГИ Й НЕДОЛІКИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ <i>Ільченко В.І., Пікуль К.В., Сизова Л.М., Дуднікова А.М., Жаріна К.М., Жарін В.М.</i>	114
STUDENTS WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS CHARACTERIZATION – EXAMPLES AND USEFUL INSTRUCTIONS FOR ENGLISH LANGUAGE TEACHERS <i>Јорек-Визої М.</i>	116
ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ НА КАФЕДРІ ДИТЯЧОЇ ТЕРАПЕВТИЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ З ПРОФІЛАКТИКОЮ СТОМАТОЛОГІЧНИХ ЗАХВОРЮВАНЬ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ <i>Каськова Л.Ф., Новікова С.Ч., Амосова Л. І., Хміль О.В., Уласевич Л.П.</i>	120
ОСНОВИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ МОТИВАЦІЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТА <i>Каськова Л.Ф., Хміль О.В., Хміль Д.О., Новікова С.Ч.</i>	121
ПРОБЛЕМИ ВИВЧЕННЯ ТЕРАПІЇ В СИСТЕМІ ДОДИПЛОМНОЇ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРЯ: ЧОМУ «НЕ СХОДЯТЬСЯ ПАЗЛИ»? <i>Катеренчук І.П.</i>	123
РОЛЬ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ ЯК КЛЮЧОВОЇ ПАРАДИГМИ ПРИ СОЦІАЛІЗАЦІЇ СТУДЕНТІВ-ІНОЗЕМЦІВ МЕДИЧНОГО ПРОФІЛЮ В УКРАЇНІ <i>Катрушова Л. О., Матеїснко Т.М., Саргош О.Д., Філатова В.Л., Буря Л.В., Нечепасєва Л.В., Романюк М.В., Четверикова О.П., Комишан І.В., Катрушов О.В.</i>	125
ДОСВІД ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ НА КАФЕДРІ МІКРОБІОЛОГІЇ, ВІРУСОЛОГІЇ ТА ІМУНОЛОГІЇ <i>Коваленко Н.П., Боброва Н.О., Ганчо О.В., Федорченко В.І., Звягольська І.М., Полянська В.П., Дерев'янюк Т. В.</i>	129
ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ У СУЧАСНИХ УМОВАХ НА КАФЕДРІ ІНФЕКЦІЙНИХ ХВОРОБ З ЕПІДЕМІОЛОГІЄЮ <i>Коваль Т.І., Лимаренко Н.П., Ізюмська О.М., Боднар В.А., Полторапавлов В.А., Котелевська Т.М., Приймєнко Н.О., Сизова Л.М., Руденко С.С., Марченко О.Г., Здор О.І.</i>	131

- у підготовці майбутнього лікаря важливі й наочні, і практичні методи навчання, також важливий комплексний аналіз стану хворого;
- тільки в процесі глибоких розборів, які відбуваються відповідно до класичного алгоритму опису хвороб (від назви захворювання через його етіологію й патогенез до клінічної картини), у лікарів-інтернів і лікарів-спеціалістів може сформуватися клінічне мислення;
- без розвинутого клінічного мислення неможливе формування «практичного діяча» - лікаря;
- використання оптимальних систем навчання на клінічних кафедрах дозволить сягнути певного рівня професійної етики, деонтології й ерудиції, потренувати гнучкість клінічного мислення лікарів, що покращить засвоєння матеріалу;
- технологічно доцільно організована педагогічна діяльність забезпечує формування афективної сфери клінічних знань, у край необхідної для становлення майбутнього лікаря, а це можливо лише на базі клініки.

Список використаної літератури

7. Бабінець Л. Викладач має бути хорошим клініцистом / Лілія Бабінець // Ваше здоров'я. – 2020 Вер. Доступно: <https://www.vz.kiev.ua/>
8. Лембрик І.С. Формування клінічного мислення у студента-іноземця при вивченні дисципліни-педіатрії / І.С. Лембрик, З.Р. Кочерга // Медична освіта. – 2017. – 1(73). – С.82-85.
9. Мельник В. Підготовка медичних кадрів – ключ до успішних реформ / Володимир Мельник // Ваше здоров'я. – 2017 Груд. Доступно: <https://www.vz.kiev.ua/>
10. Юр'єва Л.М. Особистість викладача медичного вищого навчального закладу і її роль у формуванні майбутнього сімейного лікаря / Л.М. Юр'єва, С.Г. Носов // Сімейна медицина. – 2015. – №5. – С.43-45.

МОЖЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ У ВИКЛАДАННІ РОЗДІЛУ ПАЛІАТИВНОЇ ДОПОМОГИ ЛІКАРЯМ-ІНТЕРНАМ У ЗАГАЛЬНОЛІКАРСЬКІЙ ПРАКТИЦІ

Ждан В.М., Кур'ян О.А., Іваницький І.В., Шилкіна Л.М., Катеренчук О.І., Хайменова Г.С.

Українська медична стоматологічна академія

Використання інтерактивного методу освіти «рольові ігри» у післядипломній підготовці лікарів-інтернів може поглибити базові знання в наданні допомоги хворим і теоретичної, і практичної частин навчання, що поліпшить професійне зростання. Це зумовлює необхідність ширшого застосування методу інтерактивної підготовки на післядипломному етапі.

Ключові слова: інтерактивні методи навчання, лікарі-інтерни, рольові ігри, паліативна допомога.

The use of role-play as one of the interactive teaching methods in the postgraduate training of interns can improve the basic knowledge in patient care management in both theoretical and practical part of the training, which further improves professional progress and necessitates greater use of this method of interactive training in the postgraduate study.

Key words: interactive teaching methods, medical interns, role-play, palliative care.

Сучасна вища медична освіта в Україні, як і в усьому світі, потребує підготовки конкурентоспроможного спеціаліста, що зможе ефективно використати свої знання на практиці. На початку самостійної роботи досить часто молодий спеціаліст переживає страхи під час спілкування з пацієнтами, їхніми родичами, старшими й досвідченішими колегами, особливо після першого не досить вдалого досвіду [5]. Тому так важливо сучасному педагогу в підготовці лікаря надати всі можливості, що дозволять лікарю-інтерну почуватися впевнено й у повному обсязі використовувати засвоєні знання.

У вік інноваційних технологій досить важко педагогу зацікавити і тривалий час утримувати увагу сучасного лікаря-інтерна, урахувавши необхідність розвитку професійної мобільності, певної самостійності в здобутті знань і високого рівня професіоналізму [2]. Особливо важливо в післядипломній підготовці лікаря-інтерна застосовувати інтерактивні методи навчання, що можуть розкрити творчий потенціал майбутніх лікарів, моделюючи певні ситуації, глибше аналізуючи поведінку в різних життєвих випадках і оцінюючи роботу своїх колег [9]. Застосування інтерактивних методів освіти дозволяє використовувати не тільки здобуті професійні знання, а і такі необхідні в роботі почуття й емоції, що дозволяють більш творчо підійти до використання практичних і теоретичних навичок у сучасній медицині [3].

Однією з найефективніших форм інтерактивної освіти вважають застосування «рольових ігор», або «ділової гри», що може імітувати різні аспекти людської активності та взаємодії в суспільстві. Головне завдання цієї форми навчання – нівелювати можливі протиріччя, що виникають при застосуванні практичних навичок і теоретичних фундаментальних знань. Крім того, рольові ігри допомагають закріпити вміння й використовуються для демонстрації певних видів діяльності [3;8]. Моделювання професійної діяльності лікаря-інтерна в колективі за допомогою навчальної гри, що імітує максимально реальний випадок роботи лікаря з хворим або його родичами, дозволяє оптимізувати підготовку медичного спеціаліста до самостійної діяльності, привчаючи до найбільш коректної, кваліфікованої поведінки в складних життєвих обставинах [6].

Перевагами застосування рольових ігор у підготовці лікаря-інтерна є створення найбільш реальних клінічних випадків, що дозволяють краще зрозуміти необхідну поведінку в спілкуванні з пацієнтом і його родичами, не завдавши певної шкоди в певній ситуації. Цей вид інтерактивного навчання дає можливість викладачу оптимально відкоригувати застосовані лікарем-інтерном знання. Крім того, ставлячи учасників гри на місце хворого в рольовій грі, викладач сприяє розвитку співчуття й милосердя в майбутнього лікаря [10]. Викладач спочатку визначає ціль і

навички, які необхідно опанувати учасникам, пояснює, що мають робити слухачі та за чим необхідно слідкувати аудиторії. Обов'язково викладач ставить запитання, що підтримують створену ситуацію, а в кінці підбиває підсумок у досягненнях щодо відтворення ситуаційної задачі [3;8].

Особливо важливий у рольових іграх зворотний зв'язок у спілкуванні й індивідуальний підхід до кожного учасника гри. Саме моделювання може допомогти майбутнім лікарям у реальних клінічних випадках. Для відтворення кожного клінічного випадку викладач створює складний сценарій, описуючи певну проблему, над якою працюють лікарі. Сценарій не має містити чітких указівок на розв'язання проблеми, залишаючи можливість практикувати навички і знання [5;7].

Особливе значення використання цього виду інтерактивного методу освіти має в підготовці лікаря-інтерна на курсі паліативної медицини. Саме лікарю первинної медичної допомоги найчастіше доводиться координувати й надавати паліативну допомогу пацієнту. Часто необхідно оцінювати стан хворого за органами й системами, його емоційний стан і надавати відповідну психологічну допомогу; оцінювати больовий синдром і забезпечувати симптоматичну терапію й відповідний догляд. Крім того, одним із найважчих аспектів у діяльності лікаря залишається спілкування з членами родини, навчання їх навичок догляду за тяжкохворими [4]. Паліативна допомога потребує комплексного мультидисциплінарного підходу, метою якого є забезпечення оптимальної якості життя хворого з невиліковними прогресуючими хворобами, які обмежують прогноз тривалості життя. Завдяки кваліфікованому діагностуванню проблем, що виникають, і наданню адекватного лікування, соціальної, психологічної і духовної підтримки відбувається запобігання стражданням хворого й полегшення його стану [1].

Отже, застосування інтерактивного методу навчання «рольові ігри» в педагогічному процесі підготовки до практичної діяльності лікарів-інтернів видається перспективним у комплексній підготовці й потребує глибшого вивчення ефективності застосування.

Мета роботи – оцінити можливість підвищення ефективності підготовки лікарів-інтернів із застосуванням «рольової гри» у медичній практиці.

Матеріали і методи

Для оцінки можливості впливу інтерактивного методу навчання «рольові ігри» на педагогічний процес лікарів-інтернів загальної практики й сімейної медицини при викладанні курсу паліативної допомоги нами проаналізовано ефективність навчання 162 лікарів (30 груп) за 2014-2020 рр. Усі групи було поділено на дві підгрупи. Проводячи заняття в перших підгрупах (82 лікарі-інтерни), викладач застосовував у педагогічному процесі рольові ігри, у других підгрупах (80 лікарів-інтернів) цей вид інтерактивних методів навчання не застосовувався. В обох підгрупах застосовувалися всі можливі сучасні педагогічні технології підготовки лікаря-інтерна, і теоретичні, і практичні. У перших підгрупах, на додаток до застосованих навчальних технологій, проводилось моделювання «рольових ігор» при проведенні курсу паліативної допомоги. Частіше відтворювалися задачі з надання допомоги онкологічним хворим, які потребували симптоматичної терапії, пацієнтам із тяжкими неврологічними хворобами; відобразилась необхідність спілкування з родичами хворих, що потребують паліативної допомоги і психологічної підтримки. Середній вік лікарів-інтернів у 1 підгрупі склав 23,7±3,9 року, у 2 підгрупі – 23,9±4,6 року без суттєвих розбіжностей. Серед лікарів переважали жінки: у 1 підгрупі – 92,7%, у другій – 93,8%, без достовірної різниці. При аналізі даних успішності лікарів-інтернів обох підгруп суттєвої різниці не виявлено. Середній бал успішності лікарів до проведення навчального курсу з паліативної медицини при проведенні тестових завдань склав 71,8% у 1 підгрупі, 72,4% – у 2 підгрупі (без достовірної різниці). Лікарями-інтернам на початку курсу паліативної допомоги для оцінки початкового рівня знань було запропоновано складання тестів. Позитивна відповідь на всі тестові запитання оцінювалась як 100%.

Результати дослідження та їх обговорення

Аналіз поведінки лікарів-інтернів під час моделювання ситуаційних задач показав їхню високу зацікавленість у достовірному відтворенні завдання, успішному проведенні бесід і наданні адекватної, своєчасної допомоги «віртуальному» хворому й повноцінної допомоги родичам хворих. Досить часто лікарі, які працювали над «рольовою грою», самостійно проводили діагностичний пошук в наданні кваліфікованої допомоги, були зацікавлені в повноцінній психологічній підтримці «віртуального» хворого й родичів невиліковного пацієнта, частіше ставили різнобічні запитання й мали ґрунтовніші теоретичні знання.

Після завершення курсу паліативної допомоги в обох підгрупах лікарів-інтернів було повторно проведено опитування й застосовано тестові завдання з надання паліативної допомоги населенню. Виявлено, що лікарі-інтерни, яким у педагогічному процесі було запропоновано проведення «рольових ігор», мали достовірно кращі результати в засвоєнні матеріалу. Так, у 1 підгрупі результат успішності підвищився до 94,7% ($p \leq 0,05$), що значно більше, ніж у 2 підгрупі, – 81,3% ($p \leq 0,2$). Отже, у 1 підгрупі, де застосовували «рольові ігри», завдяки підвищенню зацікавленості й ґрунтовнішому викладенню матеріалу, що базувався на практичному застосуванні й моделюванні теоретичних знань, вдалося достовірно підвищити успішність, що обґрунтовує необхідність використання цього типу інтерактивного методу навчання в педагогічному процесі підготовки лікарів на післядипломному курсі. Після проведеного курсу проанкетовано лікарів-інтернів щодо оцінювання педагогічної діяльності викладача, який відповідав за курс паліативної медицини. Виявлено, що 1 підгрупа, в якій застосовували «рольові ігри» в проведенні навчального курсу, високо оцінила роботу викладача – 8,2 бала (за шкалою 1-10 балів, де 1-3 бали оцінювали як задовільне викладання предмета, 4-7 балів – добре, 8-10 – відмінно), натомість у 2 підгрупі цей показник склав 6,9 бала.

Висновки

Отже, використання інтерактивного методу освіти «рольові ігри» в післядипломній підготовці лікарів-інтернів може поглибити базові знання в наданні допомоги хворим, як теоретичної, так і практичної частини навчання, що поліпшить професійне зростання.

Список використаної літератури

1. Губський Ю.І. Розвиток паліативної та хоспісної допомоги в Україні: організаційні, юридичні та медичні аспекти / Ю.І. Губський, Н.Г. Гойда, А.В. Царенко // Реабілітація та паліативна медицина. – 2015. – № 1(1). – С. 68-74.

- Гусейнова З.К. Особенности инновационных методов обучения у врачей интернов-терапевтов 6 курса специальности «общая медицина» / З.К. Гусейнова, З.Б. Таушева, М.К. Мандыбаева // Международный журнал экспериментального образования. – 2018. – № 4. – С. 25-31.
- Ждан В.М. Сучасні інтерактивні методи в підготовці сімейного лікаря / В.М. Ждан, М.Ю. Бабаніна, Є.М.Кітура [та ін.] // Вісник проблем біології і медицини. – 2019. – Вип.3(152). – С. 239-242.
- Золотарьова Ж.М. Щодо важливості вивчення питання паліативної допомоги студентами вищих навчальних медичних закладів / Ж.М. Золотарьова // Міжнародний журнал «Реабілітація та паліативна медицина». – 2017. – №1-2 (5-6). – С.34-39.
- Ильenkova H.A. Ролевые игры при обучении студентов-медиков с разным уровнем подготовки / H.A. Ильenkova, B.B. Чикунов, H.Л. Прокопцева [и др.] // Современные тенденции развития педагогических технологий в медицинском образовании. Вузовская педагогика. Материалы конференции. – Красноярск, 2016. – С. 175.
- Киричок В.А. Особливості застосування інтерактивних методів навчання у системі післядипломної освіти / В.А. Киричок // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету ім. Т.Г. Шевченка. № 140. Серія : Педагогічні науки. – 2016. – С.22-26.
- Князева О.В. Игровые технологии в процессе подготовки студентов медицинского колледжа к работе с пациентами пожилого возраста / О.В. Князева // Человек и образование. – 2013. – № 1 (34). – С. 109-112.
- Королева Н.К. Ситуационно-ролевые игры как метод обучения клиническим дисциплинам / Н.К. Королева, Л.З. Медведева, Т.К. Волкович [и др.] // Педагогика и психология высшей школы. – 2012. – С.184 - 188.
- Нагорная Н.В. Пути активизации деятельности врачей-интернов / Н.В. Нагорная, С.С. Острополец, Е.В. Бордюгова [и др.] // Здоровье ребенка. – 2011. – № 3 (30). – С. 72-74.
- Zhdan V. Current advanced technologies in training of a family physician / V Zhdan, M Babanina, Y Kitura // Innovation in science: The challenges of our time: collective monograph.Vol.2 [Edited by Richard Iserman, Dr.H.C., Marina Dei, PhD, Associate professor, Olga Rudenko, Dr.Sc in PA, professor, Vitalii Lunov, PhD, Associate Professor]. – Hamilton: Chicago, Illinois, USA: Accent Graphics Communications & Publishing. – 2019. – P.327-336.

ОРГАНІЗАЦІЯ ОПАНУВАННЯ СТУДЕНТАМИ НАВИЧОК РОБОТИ З ПАЦІЄНТАМИ ПСИХІАТРИЧНОГО ПРОФІЛЮ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Животовська Л.В., Скрипніков А.М., Бойко Д.І., Боднар Л.А., Борисенко В.В., Казаков О.А.

Українська медична стоматологічна академія

Пандемія CoViD-19 викликала серйозні зрушення в медичній освіті. Організація опанування студентами навичок роботи з пацієнтами психіатричного профілю вимагає застосування різноманітних інтерактивних методів, зокрема створення віртуальної бібліотеки пацієнтів.

Ключові слова: CoViD-19, пандемія, дистанційна освіта, психіатрія, психічний статус, віртуальний пацієнт.

The CoViD-19 pandemic has caused major changes in medical education. The organization of students' acquisition of skills in working with psychiatric patients requires the use of various interactive methods, including the creation of a virtual library of patients.

Key words: CoViD-19, pandemic, distance education, psychiatry, mental status, virtual patient.

Пандемія CoViD-19 викликала серйозні зрушення не лише в роботі системи охорони здоров'я, а й безпосередньо в медичній освіті. Вплив пандемії на підготовку медичних кадрів необхідно контролювати шляхом раннього реагування, альтернативних видів навчання й подальшої адаптації навчальних програм [10].

Спалах CoViD-19 створив багато проблем для закладів вищої освіти в усьому світі. Карантин та інші нормативні акти з приводу CoViD-19 змусили раптово перейти від очного до онлайн-навчання в багатьох академічних закладах. Хоча цей перехід вважався тимчасовим рішенням, нині він створив численні проблеми і для студентів, і для педагогів, зокрема труднощі з адаптацією, проблеми зв'язку, проблеми, пов'язані з психічним здоров'ям, відсутність навчальних ресурсів тощо. Незважаючи на ці виклики, існують такі індуковані CoViD-19 можливості як інновації й розвиток потенціалу дистанційної освіти, хоча натеper не вистачає доказів наукових досліджень щодо впливу CoViD-19 на якість навчання [16].

Викладачі й студенти вже зіткнулися з певними наслідками й намагаються мінімізувати їхній вплив на якість отриманих компетенцій. Зміни в медичній освіті, які здаються незначними в порівнянні з глобальною пандемією, можуть мати вирішальний вплив на кар'єрне зростання й підготовку компетентних медичних кадрів.

Забезпечення безперервності медичної освіти в умовах карантину реалізується шляхом упровадження дистанційного навчання в онлайн-класах із використанням різноманітних інструментів [14]. Технології медіаосвіти нині передбачають залучення до навчального процесу і «традиційних» засобів масової інформації (періодичні видання, радіо, телебачення, кіно тощо), і засобів новітніх інформаційних технологій [11].

Дистанційне навчання – це комплекс освітніх послуг, що надаються за допомогою спеціалізованого інформаційно-освітнього середовища, яке базується на обміні навчальною інформацією на відстані. Сучасні комп'ютерні програми дозволяють забезпечити передачу знань і доступ до різноманітної інформації, а нові технології, такі як інтерактивні онлайн-посібники, мультимедійний контент, мережа Інтернет, сприяють активнішому залученню студентів до навчального процесу. Інтерактивні можливості систем надання освітньої інформації дозволяють налагодити і навіть стимулювати зворотний зв'язок, забезпечити постійний діалог і консультативну допомогу викладача [12].

Важливо організувати активні елементи навчання для спілкування між студентами й викладачем із використанням відеоконференцій, чатів чи форумів. Нині активно використовуються численні онлайн-програми: Zoom, Skype, Microsoft

Свідоцтво державного комітету телебачення і радіомовлення України
Серія ДК №1691 від 17.02.2004р.

Редакційно-видавничий відділ
Українська медична стоматологічна академія
36011, м. Полтава, вул. Шевченка, 23