



МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

УКРАЇНСЬКА МЕДИЧНА СТОМАТОЛОГІЧНА АКАДЕМІЯ

# РЕАЛІЇ, ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ

Матеріали навчально-наукової  
конференції з міжнародною участю  
25 березня 2021 року

ПОЛТАВА – 2021

УМСА 100  
РОКІВ



**Міністерство охорони здоров'я України**  
Українська медична стоматологічна академія



# РЕАЛІЇ, ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ

*Матеріали навчально-наукової конференції  
з міжнародною участю  
25 березня 2021 року*

**ПОЛТАВА – 2021**

УДК 378.001.1

Друкується за рішенням  
вченої ради УМСА  
від 24 червня 2020 р., протокол № 11

Конференція внесена до Реєстру з'їздів, конгресів, симпозіумів та науково-практичних конференцій, що проводитимуться у 2021 р., затвердженого Міністерством охорони здоров'я України, Національною академією медичних наук України, Українським центром наукової медичної інформації та патентно-ліцензійної роботи, та до Переліку проведення наукових конференцій з проблем вищої освіти і науки у 2021 році, затвердженого Державною науковою установою «Інститут модернізації змісту освіти» Міністерства освіти і науки України.

Редакційна колегія:

- Ждан В. М.** – ректор академії, головний редактор;
- Дворник В. М.** – перший проректор з науково-педагогічної роботи, заступник головного редактора;
- Аветіков Д. С.** – проректор з навчальної роботи, заступник головного редактора;
- Старченко І. І.** – начальник відділу з науково-педагогічної роботи та організації навчально-наукового процесу, заступник головного редактора;
- Лещенко Т. О.** – зав. кафедри українознавства та гуманітарної підготовки, відповідальний редактор;
- Золотарьова Є. В.** – редактор редакційно-видавничого відділу;
- Нетудихата О. М.** – начальник навчально-методичного відділу;
- Левадна В. В.** – методист навчально-методичного відділу, відповідальний секретар.

Список використаної літератури

1. Богдан Д., Бойко А., Василькова А. та ін. Кадрові ресурси системи охорони здоров'я в Україні. Ситуаційний аналіз. Проект USAID «Підтримка реформи охорони здоров'я» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.umj.com.ua/article/138238/obgruntuvannya-kontseptsiyi-bezperernogo-vidoskonalennya-natsionalnoi-sistemi-ohoroni-zdorovya-ukrayini>.
2. Тесленко Ю.В. Сучасні концептуальні підходи в структурі медичної освіти при викладанні внутрішньої медицини на прикладі гострого і хронічного коронарного синдрому / Ю.В. Тесленко // Актуальні проблеми сучасної вищої медичної освіти в Україні: матеріали Всеукр. навч.-наук. конф. з міжнар. участю, 19 березня 2020 року. – Полтава, 2020. – С. 216-217.
3. Щербакова Е.М. Медицинские кадры мира // Демоскоп Weekly. – 2020. – № 861-862. URL: <http://demoscope.ru/weekly/2020/086/barom01.php>
4. WHO Patient Safety Curriculum Guide for Medical Schools 2009. <http://www.who.int/patientsafety/education/curriculum/en/index.html>
5. Dr Margaret Chan The rising importance of family medicine. World Congress of the World Organization of Family Doctors Prague, Czech Republic. - 26 June 2013. [https://www.who.int/dg/speeches/2013/family\\_medicine\\_20130626/en](https://www.who.int/dg/speeches/2013/family_medicine_20130626/en)
6. <https://www.kmu.gov.ua/diyalnist/reformi/rozvitok-lyudskogo-kapitalu/reforma-sistemi-ohoroni-zdorovya>

## ВИХОВНА РОБОТА НА КАФЕДРІ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ ЯК ЧИННИК ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ

Третяк Н.Г., Кудря І.П., Шапошник О.А., Сорокіна С.І., Шевченко Т.І.

Українська медична стоматологічна академія

*Серед головних завдань викладачів ЗВО на сучасному етапі – формування особистості студента, яка відповідає потребам сьогодення, створення всебічно й гармонійно розвиненого фахівця, патріота і громадянина, носія високої моралі й духовності.*

**Ключові слова:** виховна робота, внутрішня медицина, куратор.

*The main task of the university teachers at the modern stage is to form a student's personality that meets the needs of today: to create a specialist - a comprehensive and harmoniously developed person, a future patriot and citizen - a transmitter of high moral and spirituality.*

**Key words:** educational work, internal medicine, curator.

*Виховання – це мистецтво, застосування якого має вдосконалюватися багатьма поколіннями.*  
І.Кант

Підготовка майбутніх фахівців у вищій школі – складний, комплексний процес, важливим компонентом якого є виховання молоді.

Заклади вищої освіти працюють на перспективу. Майбутні фахівці покликані утверджувати загальнолюдські й національні морально-духовні цінності. Вони мають усвідомлювати, що наукові знання, нові виробничі технології мають сенс лише за умови, що вони базуватимуться на високому рівні морально-духовної культури їхніх носіїв.

Від того, яких фахівців готує заклад освіти, нині залежить потенціал нації. Саме тому освіта має стати одним із джерел підтримки нашої держави. Перед професійною освітою багато завдань, але найголовніше – виховувати гідних громадян, всебічно розвинених особистостей із широким світоглядом, високим рівнем інтелекту, здатних адаптуватися до вимог сучасного життя, висококваліфікованих фахівців, які могли би втілювати новітні перетворення у виробництво. Проблема виховання майбутніх фахівців із вищою освітою в наш час набуває особливої актуальності [4].

Виконати завдання виховання особистості студента можна лише за умови єдності трьох складових освіти – навчання, розвитку й виховання. Проте є деяка різниця в ролі навчання й виховання у становленні особистості фахівця: навчання діє на індивідуально-виконавчий зміст діяльності, формує знання, уміння й навички. Виховання ж формує ставлення, сенс діяльності. У діяльності викладача навчання й виховання нероздільні. Тому навчання, освіта – це основний, хоч і не єдиний шлях виховання. Завдання виховання завжди містить завдання організації спеціальної провідної діяльності, яка слугує виховній меті. У студентському віці – це навчально-професійна діяльність.

У навчально-виховній роботі викладач передає студентам любов до навчання, важливість здобуття належної освіти, любові до предмета. Коли людина не переконана в чомусь сама, переконати інших – марна справа. Перш за все викладач має особистим прикладом на всіх етапах своєї роботи, у спілкуванні з колегами, студентами демонструвати основні високі етичні й моральні норми поведінки, чуйного ставлення, поміркованих реакцій на ті чи інші події. Викладач має бути творчим, багатограним і всебічно освіченим. Важливу роль у навчальній діяльності, виховному процесі відіграють глибоке знання предмета, застосування різних методик викладання, розуміння психофізіологічних особливостей студентів, знання їхніх проблем і умов життя, кола їхніх знайомств та інтересів [1].

На кафедрі внутрішньої медицини № 1 пильна увага приділяється виховній роботі. Провідну мету виховної роботи співробітники кафедри вбачають у всебічному покращенні якості професійної підготовки, національного виховання спеціалістів-лікарів, зміцненні зв'язку теорії з практикою, у подальшій розбудові держави, органічному поєднанні навчального й виховного процесів, формуванні в студентів наукового світогляду, моральних якостей, культури самоосвіти, працелюбності, у всебічному розвитку їхньої громадської активності.

Методи виховної роботи на кафедрі різноманітні, постійно вдосконалюються й нерозривно пов'язані з кращими традиціями Української медичної стоматологічної академії (УМСА), зі сферою діяльності ректорату, деканатів,

громадських організацій академії й міста, з кафедральними і студентськими колективами. Виховну роботу проводимо в навчальний і позанавчальний час. У навчальний час особливе значення має лекційний курс, в якому паралельно з принципом науковості навчання акумульовані питання гуманності, лікарської етики й медичної деонтології, національно-патріотичного, екологічного виховання молоді.

Високий виховний ефект на лекціях і практичних заняттях досягається завдяки залученню прикладів минулого й сучасного періоду розвитку медицини і суміжних наук не тільки світового й державного значення, а й прикладів із науково-громадської діяльності викладачів кафедри, академії, провідних спеціалістів базових лікарень.

Виховна робота на практичних заняттях реалізується через навчально-дослідну роботу студентів, яка полягає в підготовці рефератів, доповідей, повідомлень, що допомагає студентам розкривати зміст проблеми, опанувати ораторську майстерність, мистецтво спілкування з аудиторією. Виконання завдань виховання в студентських групах відбувається через інститут кураторів (лат. *curator* – опікун). Діяльність куратора спрямована на здобуття молодію людиною соціального досвіду поведінки, формування національної самосвідомості, ціннісних орієнтацій і розвиток індивідуальних якостей майбутнього фахівця. Куратором академічної групи призначають досвідченого педагога. Куратор працює з академічною групою впродовж усього навчання. Основне завдання кураторів, а також активу студентських академічних груп – створення умов для формування в студентів ціннісних орієнтацій, соціального досвіду поведінки й забезпечення розвитку і вдосконалення особистості. Діяльність куратора визначається Статутом УМСА, планом виховної роботи на навчальний рік. Усі викладачі кафедри внутрішньої медицини № 1 мають індивідуальні плани роботи і щоденники кураторів, оформлені з урахуванням різноманітних форм і методів виховної роботи в студентській групі. Зустрічі кураторів зі студентами відбуваються регулярно, у період карантинних обмежень – в онлайн-режимі. Куратор завжди на зв'язку, тому що саме він у першу чергу відповідальний за все, що відбувається в групі.

Співробітники кафедри постійно проводять виховну роботу зі студентами не тільки в групах курації, а й щодня під час практичних занять і лекцій.

Виховна робота на кафедрі спрямована на виховання й формування не лише висококваліфікованого спеціаліста, а й громадянина високої духовності й моралі, патріота своєї країни.

Головним завданням, що стоїть перед викладачами на сучасному етапі, крім підготовки фахівця, який відповідає потребам сьогодення, є формування особистості студента. Період навчання в ЗВО передбачає виховання фахівця – усебічно й гармонійно розвиненої особи, патріота і громадянина – носія високої моралі й духовності [3].

Наступний напрям – це гуманітаризація освіти, яка передбачає формування молоді людини, виховання в неї відповідального ставлення до навколишнього середовища.

Найбільш важливим питанням у вихованні студентів є робота з виховання патріотизму, яка охоплює суспільно корисну орієнтацію студентів, виховання гідності в них, створення чітких, цільних орієнтирів національної самовідданості студентів, залучення до вивчення і примноження багатих традицій національної інтелектуальності, розвитку української нації, її історичної свідомості, традицій, української науки й культури. Виховання патріотизму передбачає виховання гідності в людини, глибоке усвідомлення необхідності захисту суверенітету й територіальної цілісності держави. Для кожного студента мають стати невід'ємними потреба й можливість відчувати себе як особистості в суспільстві, нації, країні. Без виховання в людини любові до своєї держави, до свого народу неможливо виховати високоінтелектуальну людину, а значить, і висококваліфікованого фахівця [6].

На кафедрі до Дня визволення Полтавщини від фашистських загарбників, Дня захисника Вітчизни, Дня Перемоги традиційно проводилися зустрічі студентів із ветераном Другої світової війни, полковником медичної служби у відставці, почесним акамедіком УМСА, професором кафедри внутрішньої медицини № 1 Максимом Андрійовичем Дудченком. Під час зустрічі шановний ветеран ділився спогадами про страшні роки, згадував важливі події й дати в історії війни, наголошував на необхідності любові до рідної країни й готовності захистити її в будь-який час.

Найважливішим пріоритетом національно-патріотичного виховання є формування ціннісного ставлення особистості до українського народу, Батьківщини, держави, нації. Саме тому викладачі кафедри внутрішньої медицини № 1 продовжують традиції у вихованні молоді й відвідують кінотеатри і театри, де переглядають українські, історичні, драматичні кінофільми й вистави.

Невід'ємною частиною виховної роботи кафедри є проведення медико-просвітницьких і освітніх заходів, пізнавальних уроків, циклів бесід для учнів шкіл, ліцеїв на різні актуальні медичні теми, де вони можуть поставити запитання й отримати на них вичерпні відповіді.

Щороку професорсько-викладацький склад кафедри внутрішньої медицини № 1 спільно з волонтерським загоном «Єдність» УМСА, Управлінням у справах сім'ї, молоді та спорту Полтавського міськвиконкому в рамках проекту «Здорові ми – здорова Україна» бере участь у санітарно-просвітницькому заході «Життя під тиском» з нагоди Всесвітнього дня боротьби з артеріальною гіпертензією. Під час заходу всім охочим вимірюють рівень артеріального тиску, проводять опитування, під час якого визначають можливі фактори ризику артеріальної гіпертензії з метою їх модифікації задля запобігання розвитку гіпертонії та її ускладнень. Також громадянам роз'яснюється необхідність дотримання здорового способу життя.

Щороку з нагоди Всесвітнього дня донора крові викладачі кафедри беруть участь у акції «По краплині для життя», де проводять анкетування населення, розповсюджують інформаційні брошури про правила й безпечність донорства, випишують іменні направлення охочим здати кров на Центральній станції переливання крові.

Психолого-педагогічна робота має розглядатися як творчий процес. В одному випадку викладач має виступати як співрозмовник, одностудент у справі, колега. З іншого боку – як педагог із життєвим досвідом, практик, який працює на основі знання теорії виховання, аналітик нестандартних ситуацій. У процесі виховання він вирішує завдання зв'язку теорії й практики, уміння планувати виховні заходи в групі для всіх і для кожного індивідуально, навчання роботи в бібліотеці, поєднання теоретичної частини навчання з практичною.

Дбаючи про створення оптимальних умов для виховної роботи, не варто виносити завдання виховання за рамки навчального процесу. Треба зважати на дієвість і впливовість ширшого спектра форм діяльності, які сприяють формуванню всебічно розвиненої особистості. Це навчальні заняття, практика, наукові гуртки, творчі студії, екскурсії, походи, різноманітні форми й види суспільно корисної праці та ін. [2].

Важливе місце в системі виховання студентської молоді посідають засоби виховання духовної культури (художня й наукова література, засоби масової інформації, предмети образотворчого мистецтва, кіно, театр, музеї), форми й види виховної роботи (збори, конференції, ігри, спортивна діяльність та ін.) [5]. Куратори кафедри внутрішньої медицини № 1 зі студентами неодноразово відвідували Полтавський академічний обласний український музично-драматичний театр ім. М.В. Гоголя, музеї історії УМСА й Полтавської битви, Полтавський художній музей імені Миколи Ярошенка, музей-садибу Івана Котляревського, де отримували незабутні враження.

Пильна увага на кафедрі приділяється формуванню здорового способу життя, адже майбутній лікар має бути прикладом для своїх пацієнтів. Проводяться лекції на різні теми: «Профілактика зловживань психоактивними речовинами в студентському середовищі», «Профілактика зловживань алкогольними напоями і їхня шкідлива дія на організм», «Шкідливі звички: ціна життя», «Куріння і його наслідки», «Правильне харчування», «Правила здорового серця», цикли бесід про запобігання наркоманії та СНІД.

Науково-методична робота на кафедрі ґрунтується на постійному педагогічному й науковому пошуку. До цієї роботи залучаються найбільш обдаровані студенти, які беруть участь у роботі наукових гуртків, під керівництвом відповідального викладача ведуть науково-дослідницьку роботу, виступають із доповідями на студентських конференціях не лише в академії, а й інших вишах України. Робота в наукових гуртках розвиває в студентів аналітичне мислення, сприяє поглибленому вивченню й ознайомленню з проблемними питаннями відповідної галузі або предмета і шляхами їх вирішення. У студентів формується потреба в науковому пошуку, а здобуті знання знадобляться в практичній роботі вже після закінчення навчання. Робота в наукових гуртках одних студентів стимулює й розвиває інтерес до науки в інших. Розвиток інтересу до наукової роботи серед студентів і наукового пошуку – одне з важливих завдань виховної роботи. Студенти – це майбутня інтелектуальна еліта країни, що займає особливе становище в суспільстві й має певні права й обов'язки. Тому в роботі зі студентами обов'язковим виховним моментом має бути формування національної свідомості, гордості за рідну країну [7].

Щорічно в кінці навчального року на кафедрі проводиться конкурс «Краща історія хвороби». На конкурс представляються найкращі історії хвороби за змістом і оформленням, написання й захист яких оцінено викладачем на «відмінно». Визначення переможців відбувається таємним голосуванням на засіданні наукового гуртка, де присутні викладачі й студенти – члени наукової спільноти кафедри. Студенти, які зайняли призові місця, нагороджуються цінними подарунками: підручниками, монографіями, грамотами, що, поза сумнівом, спонукає їх до продовження наукового пошуку.

Досягнення мети – виховання студента як цілісної особистості – можливе лише за умови комплексного підходу й залучення до цієї роботи всього професорсько-викладацького складу. Виховна робота на кафедрі внутрішньої медицини № 1 УМСА спрямована на вдосконалення підготовки висококваліфікованих фахівців, розвиток наукового світогляду студентів і формування в них активної життєвої позиції.

#### Список використаної літератури

1. Гармаш С.А. Методика і практика виховної роботи у вищих навчальних закладах / С.А. Гармаш // Імідж сучасного педагога. – 2003. – № 7/8. – С. 119 - 122.
2. Дебич М. Гуманізація навчально-виховного процесу у вищій школі / М. Дебич // Вища школа. – 2011. – № 5/6. – С. 47 - 55.
3. Дроб'язко П.І. Українська національна школа: витоки і сучасність / П.І. Дроб'язко. – К.: Академія, 1997. – 181 с.
4. Лепеха І.О. Виховна робота у вищих навчальних закладах / І.О. Лепеха, М.П. Хоменко, О.В. Невмержицький. –К.: Агроосвіта, 2015. – 242 с.
5. Оболенська Т. Нова парадигма виховної роботи в університеті / Т.Оболенська // Вища школа. – 2011. – № 12. – С. 66 - 73.
6. Чупрій К.Л. Роль викладача у виховній роботі зі студентами / К.Л. Чупрій // Вдосконалення вищої медичної освіти. – 2013. – №1. – С.103 - 105.
7. Чухрай З.Б. Розвиток дослідницьких здібностей студентів економічних спеціальностей у процесі навчання математики: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: спец. 13.00.02 «Теорія та методика навчання» / З.Б. Чухрай. – Черкаси, 2013. – 20 с.

## ВИКОРИСТАННЯ ДІЛОВОЇ ГРИ ЯК АКТИВНОЇ МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ ЗАГАЛЬНОЇ ПРАКТИКИ - СІМЕЙНОЇ МЕДИЦИНИ

*Трибрат Т.А., Казаков Ю.М., Чекаліна Н.І., Шуть С.В., Гончарова О.О.*

Українська медична стоматологічна академія

*Розглядається використання різноманітних інноваційних технологій, зокрема ділової гри, спрямованої на активізацію в студентів пізнавальної діяльності, розвиток творчого мислення, комунікативних здібностей, уміння приймати оптимальні рішення й сприяти їх реалізації.*

**Ключові слова:** сімейний лікар, ділова гра, клінічні ситуації, маршрут пацієнта, навчальний консиліум.

*The article examines the use of various innovative technologies such as a business simulation game, aimed at activating students' cognitive performance, development of creative thinking, communication skills, the ability to make optimal decisions and promote their implementation.*

**Key words:** family doctor, business simulation game, clinical situations, patient's route, training concilium.

Важливим у розвитку вищої медичної освіти є підвищення якості професійної підготовки майбутніх сімейних лікарів відповідно до світових і загальноєвропейських стандартів задля посилення конкурентоспроможності вітчизняної вищої медичної освіти, оптимізації умов для міжнародної мобільності студентів-медиків і розширення можливостей українських медичних фахівців на вітчизняному й міжнародному ринках праці.

Досягнення високої якості навчання у вищій медичній школі може бути забезпечено тільки за рахунок інтегра-

ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ЯК НЕВІД'ЄМНА СКЛАДОВА ЗАГАЛЬНОЇ ОСВІТИ <i>Тончева К.Д., Боряк Х.Р., Запорожченко І.В., Водоріз Я.Ю., Король Д.М.</i> .....	263
ПРОБЛЕМНІ ПИТАННЯ ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ КАДРІВ В УМОВАХ РЕФОРМУВАННЯ СИСТЕМИ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я <i>Торонченко О.М., М'якінькова Л.О.</i> .....	265
ВИХОВНА РОБОТА НА КАФЕДРІ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ ЯК ЧИННИК ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ <i>Третяк Н.Г., Кудря І.П., Шапошник О.А., Сорокіна С.І., Шевченко Т.І.</i> .....	267
ВИКОРИСТАННЯ ДІЛОВОЇ ГРИ ЯК АКТИВНОЇ МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ ЗАГАЛЬНОЇ ПРАКТИКИ - СІМЕЙНОЇ МЕДИЦИНИ <i>Трибрат Т.А., Казаков Ю.М., Чекаліна Н.І., Шуть С.В., Гончарова О.О.</i> .....	269
ОСОБЛИВОСТІ ВИВЧЕННЯ ПРЕДМЕТА «ОРТОДОНТІЯ» В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ <i>Трофименко М.В., Ляховська А.В., Карасюнок А.Є., Воронкова Г.В.</i> .....	271
ШЛЯХИ БЕЗПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ЛІКАРЯ-СТОМАТОЛОГА НА КАФЕДРІ ДИТЯЧОЇ СТОМАТОЛОГІЇ <i>Труфанова В.П., Шешукова О.В., Поліщук Т.В., Казакова К.С., Бауман С.С., Мосієнко А.С.</i> .....	273
ДОСВІД ВИКЛАДАННЯ МІКРОБІОЛОГІЇ, ВІРУСОЛОГІЇ ТА ІМУНОЛОГІЇ ІЗ ЗАСТОСУВАННЯМ ПЛАТФОРМИ ZOOM <i>Федорченко В.І., Полянська В.П., Зєягольська І.М., Дерев'яно Т.В., Зачепило С.В., Боброва Н.О.</i> .....	275
ВИМОГИ СУЧАСНОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ <i>Харченко Н.В., Кундій Ж.П., Ющенко Ю.П., Костріков А.В.</i> .....	276
МІСЦЕ ЛЕКЦІЇ В СУЧАСНІЙ ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ <i>Ціренко С.М., Похилько В.І., Чернявська Ю.І., Жук Л.А.</i> .....	278
РОЛЬ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ В ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ №2 З ПРОФЕСІЙНИМИ ХВОРОБАМИ <i>Циганенко І. В.</i> .....	280
ШЛЯХИ ВДОСКОНАЛЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ З КЛІНІЧНИХ ДИСЦИПЛІН В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ <i>Чекаліна Н.І., Казаков Ю.М., Трибрат Т.А., Шуть С.В., Мануша Ю.І.</i> .....	281
ПРОБЛЕМИ, ПЕРСПЕКТИВИ ТА РЕАЛІЇ ВИКЛАДАННЯ СУДОВОЇ МЕДИЦИНИ <i>Черняк В.В., Дев'яткін О.Є., Нікіфоров А.Г., Мустафіна Г.М., Малик Н.І.</i> .....	283
РЕАЛІЇ Й ПЕРСПЕКТИВИ ВИКЛАДАННЯ ФАРМАКОЛОГІЇ СТУДЕНТАМ-МЕДИКАМ ЗА УМОВ ДИСТАНЦІЙНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ <i>Чечотіна С.Ю., Луценко Р.В., Сидоренко А.Г., Колот Е.Г., Луценко О.А.</i> .....	284
РЕАЛІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ НА КАФЕДРІ ЗАГАЛЬНОЇ ХІРУРГІЇ <i>Чорна І.О., Лігоненко О.В., Ярошенко Р.А., Зубаха А.Б., Стороженко О.В.</i> .....	286
ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ У СВІТОВІЙ СИСТЕМІ ВИЩОЇ ОСВІТИ <i>Шарлай Н. М., Боряк Х.Р., Соколенко В.М., Федотенкова Н.М., Павленко Г.П.</i> .....	288
ЛІНГВОКУЛЬТУРОЛОГІЧНИЙ АСПЕКТ ВИВЧЕННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ НА І-ІІ КУРСАХ МЕДИЧНОГО ВИШУ <i>Шевченко О.М.</i> .....	289
РЕАЛІЗАЦІЯ ПРИНЦИПІВ ДОТРИМАННЯ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ – ЗАПОРУКА ЯКОСТІ СУЧАСНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ НА КАФЕДРІ ГІСТОЛОГІЇ, ЦИТОЛОГІЇ ТА ЕМБРІОЛОГІЇ <i>Шепітько В.І., Борута Н.В., Стецук Є.В., Вільхова О.В., Скотаренко Т.А., Кінаш О.В., Григоренко А.С., Волошина А.В.</i> .....	291
ВИКОРИСТАННЯ СИМУЛЯЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИВЧЕННІ МОДУЛЯ "ДОМЕДИЧНА ДОПОМОГА В ЕКСТРЕМАЛЬНИХ СИТУАЦІЯХ" ЗДОБУВАЧАМИ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ <i>Шепітько К.В., Гордієнко Л.П., Кульпінов О.О.</i> .....	292
ЗАСТОСУВАННЯ СУЧАСНИХ ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ НА КАФЕДРІ АНАТОМІЇ ЛЮДИНИ <i>Шерстюк О.О., Підлужна С.А., Свінцицька Н.Л., Корчан Н.О., Каценко А.Л.</i> .....	294
РОЛЬ НАСТАВНИЦТВА У ВИХОВАННІ ОСОБИСТОСТІ ЛІКАРЯ-ІНТЕРНА <i>Шиманська Я.В. Ліхачов В.К. Добровольська Л.М., Тарановська О.О. Макаров О.Г.</i> .....	296
ОСОБЛИВОСТІ СОЦІАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЇ АДАПТАЦІЇ ІНДІЙСЬКИХ СТУДЕНТІВ <i>Юфименко В.Г.</i> .....	297
ПРОБЛЕМИ Й ПЕРСПЕКТИВИ ВИКЛАДАННЯ ФТИЗІАТРІЇ В УМОВАХ МЕДИЧНОЇ РЕФОРМИ <i>Ярешко А. Г., Куліш М. В., Вородюхіна А. К., Костріков А. В.</i> .....	301

Свідоцтво державного комітету телебачення і радіомовлення України  
Серія ДК №1691 від 17.02.2004р.

---

Редакційно-видавничий відділ  
Українська медична стоматологічна академія  
36011, м. Полтава, вул. Шевченка, 23