

яльності ризи [2]. Отже, освітній заклад, що функціонує як середовище сучасного й ефективного менеджменту, становить собою успішний управлінський проект, і кожен медик є його співтворцем. Проте для того, аби згуртувати колектив як управлінську команду, керівник має бути майстерним організатором творчої взаємодії, оволодіти практичними вміннями й навичками в комунікативній сфері, необхідними для лідера, визнаного й авторитетного, гідного наслідування й підтримки.

Широкі можливості для комунікативної підготовки менеджера медичного закладу відкриває навчальне моделювання, що може бути застосоване у вигляді й елементарних, і комплексних завдань [3]. Елементи навчального моделювання мають на меті акцентувати увагу фахівців на особливостях управлінської комунікації, розвинути творче бачення управлінських проблем, здатність до їх вербалізації, диференціації, з'ясування взаємозв'язків внутрішнього й зовнішнього характеру. Комплексне моделювання спрямоване на відтворення в навчальних умовах значних за обсягом фрагментів управлінської діяльності засобами інтерактивних технологій. При цьому важливим дидактичним ресурсом є аналіз і оцінювання представленої моделі не лише викладачем, а й іншими студентами, що розглядається нами як один із значущих чинників їхньої професійної підготовки.

Сучасний керівник – це не лише функціонер медичного простору країни, а його повноправний творець, причетний до всіх значущих процесів, що впливають на якість роботи [4]. Він має не лише отримувати й використовувати нову інформацію, важливу для роботи, а й продукувати її, мати в перспективі можливість оприлюднити професійні здобутки як власні, так і керованого колективу, зробивши це на належному рівні [5].

Отже, розв'язання проблеми ефективної професійної підготовки менеджера медичної галузі є на сьогодні одним із актуальних напрямків удосконалення вищої освіти й вітчизняної освіти в цілому. Забезпечення високого рівня такої підготовки є рушієм творчого пошуку науковців вітчизняної вищої школи, узагальнення наявного досвіду, адаптації традиційних і продукування нових форм організації професійної діяльності в галузі медичного менеджменту.

Список використаної літератури

1. Голованова І.А. Використання педагогічних технологій у організації змісту навчального матеріалу / Краснова О.І., Товстяк М.М., Краснов О.Г. // Сучасна медична освіта: методологія, теорія, практика. – 2020. – С. 47-48.
2. Товстяк М.М. Наукові підходи до структурування змісту навчального матеріалу дисциплін медичного спрямування/ Голованова І.А. // Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник. – 2019. – Т. 19, вип. 2 (66). — С. 215-218.
3. Голованова І.А. Щодо актуальності знань основ менеджменту для керівника медичного закладу в сучасних умовах/ Краснова О. І., Плушнікова Т.В., Товстяк М. М., Краснов О. Г.// Актуальні проблеми сучасної вищої медичної освіти в Україні. – 2019.
4. Коломінський Н.Л. Психологія менеджменту в освіті (соціально-психологічний аспект): автореф. дис. докт. пс. наук: 19.00.05 – соціальна психологія / Н.Л. Коломінський. – К., ЦІППО, 2001. – 40 с.
5. Мартынец Л. Менеджмент организаций: методическое пособие / Лилия Мартынец. – Донецк, 2013. – 142 с.

ДОСВІД ОПТИМІЗАЦІЇ МЕТОДІВ КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГІЇ З ОФТАЛЬМОЛОГІЄЮ УКРАЇНСЬКОЇ МЕДИЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЧНОЇ АКАДЕМІЇ

Безшапочний С.Б., Зачепило С.В., Гасюк Ю.А., Подовжний О.Г.

Українська медична стоматологічна академія

Обґрунтовано цінність різних форм контролю в поточній педагогічній діяльності. Показано, що правильно організований контроль навчальної діяльності студентів дозволяє викладачу оцінювати їхні знання, уміння, навички, вчасно надавати необхідну допомогу й досягати поставлених цілей навчання.

Ключові слова: контроль рівня знань, форми контролю, види контролю.

The article is substantiated the value of various forms of control in the current pedagogical activity. It is shown that correctly placed control of students' learning activities allows the teacher to assess their knowledge, skills, abilities, provide the necessary assistance in a timely manner and achieve the goals of learning.

Key words: knowledge level control, forms of control, types of control.

Важливою складовою процесу навчання є контроль знань студентів. За визначенням, контроль знань – це співвідношення досягнутих результатів із запланованими цілями навчання, при якому має функціонувати взаємозв'язок: мета навчання – процес – результат – наступна мета [3]. Контроль навчальної роботи й оцінювання знань студентів мусять мати об'єктивний характер із тенденцією до його максимальної диференціації й урізноманітнення. Правильно організований контроль навчальної діяльності студентів дозволяє викладачу не тільки оцінювати їхні знання, уміння, навички, а й вчасно надавати необхідну допомогу в досягненні поставлених цілей навчання [2].

На кафедрі оториноларингології з офтальмологією Української медичної стоматологічної академії постійно проводиться робота щодо вдосконалення методів контролю знань студентів. Нині кафедра застосовує і традиційні (класичні) методи, якими викладачі користувались протягом багатьох десятиліть, і сучасні. Поєднання різних форм контролю знань студентів сприяє усвідомленому сприйняттю і навчального матеріалу в цілому, і конкретних тем зокрема, а також кращому запам'ятовуванню ключових питань, що закріплюються під час розгляду клінічних завдань. Такий підхід до контролю знань створює сприятливі умови для розвитку пізнавальних здібностей студентів і активізації їхньої самостійної роботи на заняттях [1].

Організація навчального процесу на кафедрі оториноларингології з офтальмологією передбачає застосування кількох видів контролю знань студентів: вхідний, поточний, рубіжний і підсумковий.

Вхідний контроль має за мету з'ясувати рівень знань студентів із суміжних дисциплін, що вивчалися на початкових курсах, переважно з анатомії, гістології й фізіології ЛОР-органів. Він проводиться на першому занятті, виключно у формі тест-контролю, що мінімізує витрати часу, необхідного для роботи над основною темою календарно-тематичного плану. Результати вхідного контролю знань дозволяють викладачу проаналізувати обсяг знань кожного студента з урахуванням його природних можливостей і особистісних якостей. Студенти також мають можливість оцінити рівень своєї теоретичної підготовки й зробити висновки щодо необхідності посилення самостійної роботи під час опрацювання тем за календарно-тематичним планом.

Поточний контроль знань студентів відбувається на кожному занятті. Забезпечується він і у формі усного опитування студентів з основних питань теми й питань, винесених для самостійного вивчення, і в процесі розгляду тестових завдань. Особливості роботи з тестами на кожному поточному занятті полягають у всебічному аналізі змісту ситуаційного завдання, мотивації й обґрунтуванні вибору кожного із запропонованих варіантів відповідей у ролі правильного. Такий вид контролю дає змогу корисно використовувати час заняття, ставить перед усіма студентами однакові вимоги, допомагає об'єктивізації оцінювання знань студента.

На поточних заняттях з оториноларингології студенти застосовують теоретичні знання в процесі здобуття й удосконалення вмінь і навичок під час виконання практичних завдань. Контроль за ходом виконання практичного завдання, а також оцінювання послідовності дій і техніки виконання практичних навичок дозволяє бачити процес формування умінь у студентів і, у разі необхідності, вносити корективи в їхню діяльність. Найбільш важливою функцією поточного контролю є навчальна.

Мета рубіжного контролю знань – виявлення результатів після закінчення певного етапу навчання. Рубіжний контроль знань студентів з оториноларингології проводиться шляхом усного опитування й тестування. За допомогою тестового контролю викладач може перевірити значний обсяг теоретичного матеріалу. Використання комп'ютерних технологій сприяє раціональному розподілу часу на всіх етапах заняття. Усне опитування сприяє осмисленню, кращому розумінню матеріалу, що вивчається. Основними критеріями ефективності рубіжного контролю є рівень сформованості навичок самоконтролю в студентів, умінь здійснювати контроль за результатами власної діяльності та корегувати її в процесі виконання завдань, поставлених викладачем [4].

Головне завдання підсумкового контролю – визначення рівня сформованості в студентів ключових компетенцій, таких як навчально-пізнавальна, інформаційна і комунікативна, після закінчення вивчення предмета. Реалізація підсумкового контролю через атестацію студентів дозволяє встановити відповідність рівня і якості підготовки студентів вимогам сучасних освітніх стандартів зі спеціальності «Оториноларингологія». У підсумковому контролі на перший план виступає контролююча функція [5].

Підсумковий контроль знань студентів проводиться на кафедрі оториноларингології з офтальмологією в таких формах:

1. Комп'ютерного тестового контролю теоретичних знань;
2. Контролю здобутих практичних навичок і вмінь;
3. Усного опитування.

Перша складова – комп'ютерне тестування – проводиться із застосуванням усього обсягу тестових питань, які студенти вивчали та розглядали під час підготовки до практичних занять з оториноларингології. Підготовка до комп'ютерного контролю, безперечно, сприяє зміцненню й закріпленню знань, засвоєних студентами.

Контроль практичних навичок і вмінь є важливою складовою підсумкового контролю, під час якого студенти виконують той чи інший вид практичної роботи відповідно до білета (оцінюється вміння проводити передню, середню й задню риноскопію, орофарингоскопію, непрямую ларингоскопію, отоскопію, виконувати туалет вуха й носової порожнини, забір матеріалу для мікроскопічного й бактеріологічного дослідження тощо). Цей етап украй важливий, оскільки дає можливість застосувати теоретичні знання на практиці, а також оцінити рівень формування професійних рис у студентів, що важливо для майбутньої професійної лікарської діяльності.

Усне опитування проводиться за питаннями білета в обсязі навчального матеріалу модуля. Зміст білетів відповідає питанням типової програми з навчальної дисципліни «Оториноларингологія». При оцінюванні правильності відповіді на поставлене запитання враховується її логічність, послідовність, аргументація й обґрунтованість.

Під час визначення остаточної оцінки за підсумковий контроль береться до уваги, перш за все, якість відповіді студента, а також результати комп'ютерного тестування й контролю з практичних навичок.

Отже, на кафедрі оториноларингології з офтальмологією Української медичної стоматологічної академії застосовують комплекс методів контролю знань студентів; контроль є поетапним, послідовним і взаємоузгодженим.

Викладацький колектив кафедри вважає, що такий підхід має сприяти зацікавленості студентів вивченням предмета, забезпеченню їхньої активної роботи, отриманню студентами якісних знань, умінь і навичок із предмета, а також об'єктивізації оцінювання цих знань.

Список використаної літератури

1. Зварич І. Проблема удосконалення контролю й оцінки знань студентів / І. Зварич // Рідна школа. – 2000. – №10. – С. 43 - 45.
2. Осадчук А.Л. Сутність і види контролю перевірки знань учнів / А.Л.Осадчук //Історія в школі. – 2001.– №2.– С.2-7.
3. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособ. для студ. и аспирантов вузов / Под ред. С.И.Самыгина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2001. – 544 с.
4. Синоверська О.Б. Контроль знань студентів у науково-педагогічному процесі / О.Б. Синоверська // Медична освіта. – 2012. – №2 (18). – С. 113-115.
5. Слєпкань З. П. Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі / З.П.Слєпкань. – К., 2000. – 235 с.