

детальної або додаткової інформації з незрозумілих тем, а також низки питань – підказок тощо; актуальність – можливість упровадження новітніх педагогічних, психологічних, методичних розробок; зручність – можливість навчання в зручний час, у певному місці, здобуття освіти без відриву від основної роботи, відсутність обмежень у часі для засвоєння матеріалу; модульність – розбиття матеріалу на окремі функціонально завершені теми, які вивчаються по мірі засвоєння і відповідають здібностям окремого студента або групи загалом; економічна ефективність – метод навчання дешевший, ніж традиційні, завдяки ефективному використанню навчальних приміщень, полегшеному коригуванню електронних навчальних матеріалів і мультидоступу до них; можливість одночасного використання великого обсягу навчальної інформації будь-якою кількістю студентів; інтерактивність – активне спілкування між студентами групи і викладачем, що значно посилює мотивацію до навчання, поліпшує засвоєння матеріалу; ширші можливості контролю якості навчання, які передбачають проведення дискусій, чатів, використання самоконтролю, відсутність психологічних бар'єрів; відсутність географічних кордонів для здобуття освіти. Різні курси можна вивчати в різних навчальних закладах світу [2].

Але маємо й негативні сторони дистанційного навчання: відсутність очного спілкування викладача і студента, що означає відсутність індивідуального підходу в навчанні й вихованні; студенти не завжди самодисципліновані, свідомі й самостійні, як необхідно при дистанційному навчанні; для постійного доступу до джерел інформації потрібна сучасна технічна оснащеність; нестача практичних занять і відсутність постійного контролю.

Чимало уваги відведено формуванню основ психолого-педагогічної компетентності майбутнього лікаря, зокрема комунікативної компетентності – здатності до ефективного спілкування, що особливо важливо, коли йдеться про хвору людину. Навіть добре володіючи інноваційними методами навчання, використовуючи комп'ютер, мультимедійні методи, інтернет, викладач водночас послуговується словесними засобами (лекція, розповідь, бесіда, пояснення та ін.), що вимагають особливої комунікативної компетентності [5;6].

Вища медична освіта передбачає оволодіння не тільки теоретичними знаннями, а і практичними навичками, особисте спілкування з пацієнтами, виконання певних маніпуляцій. На жаль, це неможливо при дистанційному навчанні. Таким чином, із нашої точки зору, це і є реалією й проблемою вищої медичної освіти.

Список використаної літератури

1. Навчально-методичний посібник для викладачів щодо організації дистанційної форми навчання з перепідготовки та підвищення кваліфікації/ За ред. Ісаєнка В.М., Кашина Г.С., Ніколаєва К.Д., Павлюченко Л.С. – К.: Видавництво НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2014. – 100 с.
2. Информационные технологии и средства дистанционного обучения: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Ильдар Маратович Ибрагимов; под ред. А.Н. Ковшова. – М.: Издательский центр "Академия", 2005.
3. Теория и практика дистанционного обучения: учеб. пособие / Под ред. Е.С. Полат. – М.: Изд. Центр "Академия", 2004.
4. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2, т. 2. – М.: НИИ школьных технологий, 2006.
5. Актуальні питання контролю якості освіти у вищих медичних навчальних закладах/ Л.Г. Селіхова, А.В. Лавренко, О.А. Борзих [та ін.] // Актуальні питання контролю якості освіти у вищих медичних навчальних закладах: наук.-практ. конф. з міжнар. участю. – Полтава, 2018. – С. 208-210.
6. Актуальні проблеми сучасної вищої медичної освіти в Україні/ Л.Г. Селіхова, А.В. Лавренко, О.А. Борзих [та ін.] // Актуальні проблеми сучасної вищої медичної освіти в Україні: наук.-практ. конф. з міжнар. участю. – Полтава, 2019 – С. 199-200.

ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ МЕДИЧНИХ ФАХІВЦІВ ЯК МЕНЕДЖЕРІВ УПРАВЛІННЯ МЕДИЧНОЮ ГАЛУЗЗЮ

Безбородько М.М., Плужнікова Т.В., Краснова О.І.

Українська медична стоматологічна академія

Аналізуються вимоги до управлінської діяльності керівника медичного закладу в контексті актуальних проблем української медицини. Розглядаються особливості його професійної підготовки в умовах навчання в закладі вищої освіти.

Ключові слова: освіта, вища медична освіта, керівник закладу, управлінська діяльність, професійна підготовка.

The requirements to the managerial activity of the head of the medical institution in the context of current problems of Ukrainian medicine are analyzed. Peculiarities of his professional training in the conditions of study at a higher educational institution are considered.

Key words: education, higher medical education, head of institution, managerial activity, professional training.

Складна соціально-політична й економічна ситуація, в якій перебуває Україна, засвідчує необхідність прогресивних змін у всіх сферах її життя. Досвід розвинених країн показує, що в цих умовах особливої ваги набуває кваліфікована управлінська діяльність, а отже, загострюється проблема високоякісної професійної підготовки менеджерів для всіх без винятку галузей, у тому числі й медичної.

Система вивчення дисциплін управлінської спрямованості зумовлює необхідність відбору форм і методів навчальної взаємодії, що відображають сучасні підходи до медичного менеджменту. Практика свідчить, що в ході підготовки менеджера управління найбільш гострою проблемою є забезпечення цілісності, зінтегрованості цих напрямів, їхнього органічного поєднання в безпосередній управлінській діяльності [1]. Викладання навчальних дисциплін у вишар має бути зорієнтоване на формування вмінь і навичок управлінського аналізу, у тому числі й самоаналізу, на науковій основі, актуалізувати бачення управлінської ситуації як відправної точки для певної множини варіантів розвитку, кожен з яких маємо оцінювати і з оперативних (окреслених наявними проблемами й можливостями), і з тактичних та стратегічних позицій. Кожен учитель має усвідомлювати себе суб'єктом позитивних змін, що мають стати результатом управлінського проекту, розвивати в собі необхідні для творчої професійної ді-

яльності ризи [2]. Отже, освітній заклад, що функціонує як середовище сучасного й ефективного менеджменту, становить собою успішний управлінський проект, і кожен медик є його співтворцем. Проте для того, аби згуртувати колектив як управлінську команду, керівник має бути майстерним організатором творчої взаємодії, оволодіти практичними вміннями й навичками в комунікативній сфері, необхідними для лідера, визнаного й авторитетного, гідного наслідування й підтримки.

Широкі можливості для комунікативної підготовки менеджера медичного закладу відкриває навчальне моделювання, що може бути застосоване у вигляді й елементарних, і комплексних завдань [3]. Елементи навчального моделювання мають на меті акцентувати увагу фахівців на особливостях управлінської комунікації, розвинути творче бачення управлінських проблем, здатність до їх вербалізації, диференціації, з'ясування взаємозв'язків внутрішнього й зовнішнього характеру. Комплексне моделювання спрямоване на відтворення в навчальних умовах значних за обсягом фрагментів управлінської діяльності засобами інтерактивних технологій. При цьому важливим дидактичним ресурсом є аналіз і оцінювання представленої моделі не лише викладачем, а й іншими студентами, що розглядається нами як один із значущих чинників їхньої професійної підготовки.

Сучасний керівник – це не лише функціонер медичного простору країни, а його повноправний творець, причетний до всіх значущих процесів, що впливають на якість роботи [4]. Він має не лише отримувати й використовувати нову інформацію, важливу для роботи, а й продукувати її, мати в перспективі можливість оприлюднити професійні здобутки як власні, так і керованого колективу, зробивши це на належному рівні [5].

Отже, розв'язання проблеми ефективної професійної підготовки менеджера медичної галузі є на сьогодні одним із актуальних напрямків удосконалення вищої освіти й вітчизняної освіти в цілому. Забезпечення високого рівня такої підготовки є рушієм творчого пошуку науковців вітчизняної вищої школи, узагальнення наявного досвіду, адаптації традиційних і продукування нових форм організації професійної діяльності в галузі медичного менеджменту.

Список використаної літератури

1. Голованова І.А. Використання педагогічних технологій у організації змісту навчального матеріалу / Краснова О.І., Товстяк М.М., Краснов О.Г. // Сучасна медична освіта: методологія, теорія, практика. – 2020. – С. 47-48.
2. Товстяк М.М. Наукові підходи до структурування змісту навчального матеріалу дисциплін медичного спрямування/ Голованова І.А. // Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник. – 2019. – Т. 19, вип. 2 (66). — С. 215-218.
3. Голованова І.А. Щодо актуальності знань основ менеджменту для керівника медичного закладу в сучасних умовах/ Краснова О. І., Плушнікова Т.В., Товстяк М. М., Краснов О. Г.// Актуальні проблеми сучасної вищої медичної освіти в Україні. – 2019.
4. Коломінський Н.Л. Психологія менеджменту в освіті (соціально-психологічний аспект): автореф. дис. докт. пс. наук: 19.00.05 – соціальна психологія / Н.Л. Коломінський. – К., ЦІППО, 2001. – 40 с.
5. Мартынец Л. Менеджмент организаций: методическое пособие / Лилия Мартынец. – Донецк, 2013. – 142 с.

ДОСВІД ОПТИМІЗАЦІЇ МЕТОДІВ КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГІЇ З ОФТАЛЬМОЛОГІЄЮ УКРАЇНСЬКОЇ МЕДИЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЧНОЇ АКАДЕМІЇ

Безшапочний С.Б., Зачепило С.В., Гасюк Ю.А., Подовжний О.Г.

Українська медична стоматологічна академія

Обґрунтовано цінність різних форм контролю в поточній педагогічній діяльності. Показано, що правильно організований контроль навчальної діяльності студентів дозволяє викладачу оцінювати їхні знання, уміння, навички, вчасно надавати необхідну допомогу й досягати поставлених цілей навчання.

Ключові слова: контроль рівня знань, форми контролю, види контролю.

The article is substantiated the value of various forms of control in the current pedagogical activity. It is shown that correctly placed control of students' learning activities allows the teacher to assess their knowledge, skills, abilities, provide the necessary assistance in a timely manner and achieve the goals of learning.

Key words: knowledge level control, forms of control, types of control.

Важливою складовою процесу навчання є контроль знань студентів. За визначенням, контроль знань – це співвідношення досягнутих результатів із запланованими цілями навчання, при якому має функціонувати взаємозв'язок: мета навчання – процес – результат – наступна мета [3]. Контроль навчальної роботи й оцінювання знань студентів мусять мати об'єктивний характер із тенденцією до його максимальної диференціації й урізноманітнення. Правильно організований контроль навчальної діяльності студентів дозволяє викладачу не тільки оцінювати їхні знання, уміння, навички, а й вчасно надавати необхідну допомогу в досягненні поставлених цілей навчання [2].

На кафедрі оториноларингології з офтальмологією Української медичної стоматологічної академії постійно проводиться робота щодо вдосконалення методів контролю знань студентів. Нині кафедра застосовує і традиційні (класичні) методи, якими викладачі користувались протягом багатьох десятиліть, і сучасні. Поєднання різних форм контролю знань студентів сприяє усвідомленому сприйняттю і навчального матеріалу в цілому, і конкретних тем зокрема, а також кращому запам'ятовуванню ключових питань, що закріплюються під час розгляду клінічних завдань. Такий підхід до контролю знань створює сприятливі умови для розвитку пізнавальних здібностей студентів і активізації їхньої самостійної роботи на заняттях [1].

Організація навчального процесу на кафедрі оториноларингології з офтальмологією передбачає застосування кількох видів контролю знань студентів: вхідний, поточний, рубіжний і підсумковий.