

# ПЕРЕВАГИ ЗАСТОСУВАННЯ SMART EDUCATION У СУЧАСНОМУ ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ

**Шевченко Олена Миколаївна**

кандидат педагогічних наук,  
доцент кафедри українознавства та  
гуманітарної підготовки  
Української медичної  
стоматологічної академії  
Shevchenko.36028@gmail.com

Відбувається стрімке формування мережевої парадигми інформаційно-комунікаційних і цифрових технологій. Омовлені зміни актуалізують переосмислення стрижневих загальнолюдських цінностей і пріоритетів, пошук нового в теорії та практиці навчання й виховання, осучаснення вимог до базових компетентностей. Спостерігаємо поступове виформовування новітньої дидактичної концепції, яка орієнтується насамперед на вступ країни у світовий інформаційно-освітній простір [1]. Мета статті – спроба проаналізувати значення застосування ІКТ у навчанні української мови як іноземної. Дисципліна «Українська мова як іноземна» відрізняється від багатьох інших навчальних дисциплін тим, що вона вимагає наявності у студентів-іноземців і практичних навичок, і теоретичних знань. Це впливає як на програмне забезпечення, що використовується у навчанні, так і на педагогічні і методичні прийоми викладання української мови як іноземної [2].

Набуття нових навичок, нової «грамотності» (технічної, лінгвістичної і культурної) відіграє важливу роль в освоєнні і застосуванні ІКТ у викладанні української мови як іноземної.

Однак, наявність нових технологій не призводить до автоматичної зміни самої «культури» навчання, вони тільки надають можливості для її трансформації.

Ставлення викладачів до нових технологій і концепції їх використання та організації навчання визначають, чи будуть досягнуті бажані результати чи ні, і чи можлива зміна самої «культури» навчання [3]

Основними причинами для використання інноваційних комп'ютерних технологій викладачами української мови як іноземної є:

- перебування в автентичному мовному середовищі;
- доступ до великих джерел інформації;
- можливості спілкування із зовнішнім світом;
- підхід до навчання орієнтований на студента;
- розвиток у студента здатності працювати самостійно ;
- різноманітність освітнього контенту;
- нові умови для самоосвіти та створення індивідуальної траєкторії навчання;

- викладачі та студенти можуть спільно планувати і організовувати курс навчання, що дозволяє студентам впливати на вибір освітнього контенту;
- усувають обмеження, властиві традиційному методу, виводячи навчання і викладання за межі навчань в аудиторії;
- сприяють спілкуванню студентів один з одним і з викладачем за допомогою Інтернету [4].

Активне використання матеріалів, що розміщуються у відкритих освітніх ресурсах, створює нову мотивацію до отримання знань. Максимальна доступність знань – головна особливість нової стратегії розвитку освіти – Smart education. Smart education – це гнучке навчання в інтерактивному освітньому середовищі за допомогою контенту з усього світу, що знаходиться у вільному доступі [5].

Smart education створює умови для отримання максимально високого рівня освіти, що відповідає можливостям і потребам сучасного світу, допомагає студентам-іноземцям адаптуватися в умовах стрімко змінюваного середовища.

За допомогою технологій Smart education спільна реальна діяльність викладача і студентів в обмежений проміжок часу – заняття в аудиторії – може бути продовжена самостійно з будь-якого зручного для студента місця. Сучасні студенти можуть вийти за межі своїх аудиторій, використовуючи Інтернет в якості способу доставки і мобільні пристрої в якості: апаратного і програмного забезпечення, а також платформи електронного навчання.

Таким чином, після отримання знань у традиційній формі студенти можуть спілкуватися, не прив'язуючись до певної тимчасової або територіальної локації, обмінюватися інформацією в рамках спільних проектів та завдань. Завдяки автоматизованій системі контролю та обліку успішності можливо регулювання обсягу матеріалу, число його повторень, а також повідомлення викладача про успішність кожного студента, дозволяючи йому корегувати процес навчання.

У такій ситуації буде підвищуватися рівень успішності студентів, у тому числі завдяки тому, що частота пояснень адаптується до індивідуальних тимчасових затрат часу на розуміння матеріалу кожним студентом. Він стає центральною фігурою процесу електронного навчання [6].

Активна взаємодія з викладачем надає можливість:

- оперативно отримувати необхідний і систематизований додатковий матеріал (при цьому вибирати зручну для конкретного студента форму його подання) для ефективного вивчення дисципліни;
- особисто брати участь у створенні відкритого освітнього контенту;
- оперативно оцінювати отримані знання як самостійно, так і під контролем викладача;
- бачити аналітичну роботу викладача в електронному журналі оцінок;
- організовувати спільноти зацікавлених осіб з актуальних питань дисципліни;
- створювати особистий електронний кабінет для розміщення в ньому звітів про результати навчання з урахуванням своїх професійних інтересів;

- демократично і оперативно спілкуватися з викладачами, які реалізують освітній процес на основі сучасних комунікацій.

Підводячи підсумки, хочеться зазначити, що основними перевагами Smart education є:

- велика свобода доступу – при наявності сучасних пристроїв, доступу до мобільного Інтернету студент може навчатися з будь-якого місця і в будь-який час;

- постійний доступ до структурованої інформації – що дозволяє підвищити рівень знань і вмінь;

- гнучкість навчання – тривалість і послідовність вивчення матеріалів студент вибирає сам, повністю адаптуючи процес навчання під свої можливості і потреби;

- можливість обміну досвідом і спільне вирішення виникаючих питань як у форматі «студент-студент», так і в форматі «викладач-студент» [5].

### Список літератури

1. Лещенко Т.О., Шевченко О.М. Інноваційні підходи у викладанні української мови як іноземної // Мова. Свідомість. Концепт: зб. наук. статей МДПУ ім. Б.Хмельницького 2016. С.250-253.
2. Шевченко О. М. Інноваційні підходи у викладанні іноземних мов // Проблеми сучасної філології: лінгвістика, літературознавство, лінгводидактика. 2014. Вип. 7. С. 125-127.
3. Information and Communication Technologies in the Teaching and Learning of Foreign Languages: State-of-the-Art, Needs and Perspectives. Analytical Survey // <http://iite.unesco.org/pics/publications/en/files/3214627.pdf>
4. Шевченко О. М. Інноваційні методи та сучасні інформаційні технології у навчанні української мови іноземних студентів // Сучасна медична освіта: методологія, теорія, практика : матеріали Всеукр. навч.-наук. конф. з міжнар. участю. Полтава, 2020. С. 256–258.
5. Шевченко О.М. Smart Education – нова стратегія розвитку освіти. // Fundamental and applied research in the modern world. Proceedings of the 9th International scientific and practical conference. BoScience Publisher. Boston, USA. 2021. Pp. 707-711.
6. Ширяй А. В. Smart образование в информационном обществе. URL: [http://conf.sfu-kras.ru/sites/mn2014/pdf/d01/s14/s14\\_018.pdf](http://conf.sfu-kras.ru/sites/mn2014/pdf/d01/s14/s14_018.pdf)