

2. Концепція розвитку дистанційної освіти в Україні (затверджено Постановою МОН України 20 грудня 2000 р.) [Електронний ресурс]. Режим доступу: zakon.rada.gov.ua
3. Мусієнко О. Л. Дистанційне навчання у вищій школі: моделі і технології / О. Л. Мусієнко, О. В. Зелінська // Наука в інформаційному просторі: матеріали VII Міжнар. наук.-практ. конф.; 29-30 верес. 2011 р. – У 7 т. – Д-к: Біла К.О., 2011. – Т. 2. – С. 66-72.
4. Олійник С.Ю. Приклад використання комплексних тестів для складання практично-розрахункових завдань / С.Ю. Олійник. – Сучасна освіта та інтеграційні процеси: XV міжнародна науково-методичн. конф., 22–23 листопада 2017 р.: збірник праць конф. – Краматорськ: ДДМА, 2017. – 153-155 с.
5. Терапевтична стоматологія. Примірний програма навчальної дисципліни підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти / [Петрушанко Т.О., Ткаченко І.М., Іленко Н.М., Марченко І.Я.] – К., 2018. – 72 с.

ОРГАНІЗАЦІЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ НА КАФЕДРІ ТЕРАПЕВТИЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ COVID-19

Бублій Т.Д., Петрушанко Т.О., Дубовая Л.І.

Українська медична стоматологічна академія, м. Полтава

Стаття містить узагальнений досвід дистанційного навчання студентів в умовах пандемії, а також аналіз онлайн-занять, організованих у екстремальних умовах. Визначено переваги використання месенджер-каналу Telegram і платформи Zoom.

Ключові слова: дистанційне навчання, пандемія, Zoom, месенджер.

The article contains a generalized experience of distance learning of students in a pandemic, as well as an analysis of online classes organized in extreme conditions. The advantages of using the Telegram messenger channel and the Zoom platform are determined.

Key words: distance learning, pandemic, Zoom, messenger.

Системи освіти вживають заходів щодо організації навчання в умовах пандемії коронавірусу (CoViD-19). Закриття навчальних закладів і екстрений перехід на дистанційне навчання пов'язані з гострими проблемами, зумовленими головним чином недостатнім технічним оснащенням, відсутністю або слабкою підготовкою і викладачів, і студентів до роботи в нових умовах. Ці й інші проблеми кидають виклик системі освіти в критичній ситуації [1].

Одночасно новий формат навчання надає широкий спектр можливостей і перспектив для зміни й удосконалення освітніх систем, для яких критична ситуація створює форсовані умови [4;5].

Нагадаємо визначення поняття «дистанційне навчання». На основі аналізу педагогічної літератури можна сформулювати таке: дистанційне навчання – це організація освітньої діяльності із застосуванням дистанційних освітніх технологій, які передбачають використання інформаційно-телекомунікаційної інфраструктури для передачі інформації й опосередкованої синхронної або асинхронної взаємодії учнів і педагогічних працівників [2].

Для викладача сильна сторона онлайн-курсів полягає в можливості самовираження, в передачі свого досвіду нескінченній кількості учнів; для здобувачів освіти – в її доступності, можливості підвищити кваліфікацію, додати нові контакти для співпраці в майбутньому [3]. Процес інформатизації, який відбувається нині, змушує пильніше розглядати методи й засоби, задіяні в освіті, у т.ч. інтернет-освіту, яка спонукає вишукувати нові способи подачі матеріалу, контролю успішності й виконання самостійної роботи студентів. Зумовлено це тим, що в умовах інформатизації відбуваються якісні зміни в організації освітньої діяльності студентів [6].

У дистанційному навчанні використовуються традиційні й інноваційні методи, засоби й форми навчання, які ґрунтуються на комп'ютерних і телекомунікаційних технологіях. Основу освітнього процесу при дистанційному навчанні складає цілеспрямована й контрольована інтенсивна самостійна робота учня. Основними перевагами дистанційного навчання вважають гнучкість, модульність, паралельність, далекодію, асинхронність, масовість, рентабельність, соціальність, інтернаціональність [1,2]. Розвиток дистанційного навчання зумовлений соціальним замовленням суспільства.

З 1 квітня 2020 року в Українській медичній стоматологічній академії згідно із затвердженим графіком почалося проведення дистанційних онлайн-занять для студентів усіх факультетів, створено максимально сприятливі умови для дистанційного онлайн-навчання. У перші дні карантину було організовано групи в месенджерах Viber і Telegram. Студенти спілкуються найчастіше в Viber-групах або Telegram-бесідах, тому кожен викладач мав можливість долучитися до групи за допомогою співробітників деканату чи старости групи. У наступні дні проводився інструктаж щодо використання платформи Zoom-сервісу для проведення відеоконференцій, онлайн-зустрічей і дистанційного навчання, було організовано тренінги.

На сайті академії на сторінці кафедри були розміщені контактні дані всіх викладачів, завідувача кафедри, розклад занять, тематичний план лекцій і практичних занять, список основної й додаткової літератури для студентів кожного курсу. У матеріалах для завантаження представлено мультимедійні презентації лекцій, розроблені співробітниками кафедри, методичні рекомендації за всіма темами практичних занять згідно з тематичним планом навчального процесу. На кафедрі створено графік чергування викладачів для спілкування зі студентами з різних питань, а також для індивідуального відпрацювання пропущених практичних занять і лекцій. Вищезазначені матеріали рекомендували студентам груп до початку циклу занять і додатково щоденно в першій половині доби, а в другій здійснювався зворотний зв'язок зі студентами. Після освоєння поточного заняття студенти відправляли в особистий канал викладачів відповіді до тестових завдань, ситуаційних задач, теоретичних питань, що давало можливість викладачеві оцінити їхні знання й виставити оцінку в електронний журнал. Успішність студентів фіксується в журналі щоденно, студента обов'язково повідомляють про оцінку якості засвоєння кожної теми,

обґрунтовуючи її. Куратор академічної групи також контролює успішність студентів, стан їхнього здоров'я. Студенти можуть здійснювати самоконтроль успішності й пропущених занять, проводити моніторинг власного рейтингу, автоматично отримувати допуски до відрацювання пропущених занять.

Платформа Zoom-сервісу відмінно підходить для індивідуальних і групових занять, для проведення відеоконференцій, онлайн-зустрічей і дистанційного навчання. Організувати зустріч може будь-хто, який створив обліковий запис. Студенти можуть заходити і з комп'ютера, і з планшета з телефоном. До відеоконференції можуть підключитися також усі охочі, які мають посилання, або ідентифікатор конференції. Захід можна запланувати заздалегідь, а також зробити повторюваним, тобто для постійного заняття в певний час можна оформити одне й теж посилання для входу. Спочатку виникали труднощі з приєднанням, підключенням мікрофона, відсутністю гучності, неможливістю включити веб-камеру, але незабаром усі освоїли навички роботи з платформою Zoom. Вона має певні переваги: дискусія в реальному часі спілкування; інтерактивна дошка, на якій є можливість презентації матеріалів і спільного перегляду; наявність чату, в якому можна писати повідомлення, передавати файли; моніторинг відвідування заняття (за допомогою функції учасника); моніторинг викладача (запрошення на конференцію представника адміністрації, завідувача чи завуча кафедри); архівація заняття (за допомогою запису конференції).

Безумовно, стресова для всіх учасників ситуація не могла не позначитися на якості навчання, але правильно підібрані матеріали курсу в онлайн-середовищі забезпечили гідну якість і дозволяють досягти мети: формування в студентів зацікавленості навчанням, постійного засвоєння нових теоретичних знань і їх контроль.

У той же час для підготовки сучасного лікаря-стоматолога має бути налагоджена й система опанування практичних навичок, постійний практичний тренінг. Найголовніше в якісному формуванні компетентного лікаря – спілкування з пацієнтом. Без усіх трьох складових підготовчого процесу лікаря неможливе виникнення й удосконалення клінічного мислення, що дозволить надавати якісну медичну допомогу населенню України.

Список використаної літератури

1. Агранович Н.В. Возможности и эффективность дистанционного обучения в медицине / Н.В. Агранович, А.Б.Ходжаян // *Фундаментальные исследования*. – 2012. – № 3-3. – С. 545-547. <http://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=29752>
2. Бабанская О.М. Системный подход к организации электронного обучения в классическом университете / О.М. Бабанская, Г.В.Можаяева, В.А.Сербин, А.В. Фещенко // *Открытое образование*. Научно-практический журнал. – 2015, № 2. – С. 63-69.
3. Бублій Т.Д. Основні аспекти вдосконалення викладання терапевтичної стоматології студентам - іноземцям / Т.Д. Бублій, Л.І.Дубовая // *Електронний періодичний науковий журнал «SCI-ARTICLE.RU-2015»*. – № 19. – С. 86-89.
4. Петрушанко Т.О. Поєднання традиційних та інноваційних методів навчання на кафедрі терапевтичної стоматології / Т.О. Петрушанко, Т.Д. Бублій, Л.І. Дубовая // *IV Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні питання лінгвістики, професійної лінгводидактики, психології і педагогіки вищої школи»*, 7-8 листопада 2019 року, м. Полтава. – С. 317-320.
5. Петрушанко Т.О. Упровадження інноваційних освітніх технологій навчання та викладання на кафедрі терапевтичної стоматології УМСА / Т.О. Петрушанко, Т.Д. Бублій, Л.І. Дубовая // *Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник УМСА 2019*. – Т. 19, вип. 4 (68). – С. 110-113.
6. Мошель Т.М. Роль мотиваційної складової у процесі становлення особистості студентів-стоматологів / Т.М.Мошель, І.Ю. Попович, Т.Д. Бублій // *Матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю*. – Полтава, 22 березня 2018 року. – С.169-170.

ПЕРЕДУМОВИ ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ ПІДГОТОВКИ ІНОЗЕМНИХ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ В МЕДИЧНОМУ ЗВО

Буря Л.В., Люлька О.М., Макаренко О.В., Білоконь С.О., Вахненко А.В.

Українська медична стоматологічна академія

Успішна підготовка іноземних здобувачів вищої освіти має на меті засвоєння ними фахових знань на рівні міжнародних стандартів і залежить від реалізації навчально-матеріальних, гігієнічних, морально-психологічних і естетичних передумов.

Ключові слова: іноземні здобувачі вищої освіти, навчально-виховна робота.

Successful training of foreign applicants for higher education aims to provide them with professional knowledge at the level of international standards and depends on the implementation of educational and material, hygienic, moral, psychological and aesthetic prerequisites.

Key words: foreign applicants for higher education, educational work.

Підготовка іноземних здобувачів вищої освіти в медичному виші – справа престижна, але нелегка й відповідальна. Вона передбачає передусім досягнення іноземними громадянами після закінчення навчання відповідного рівня фахових компетентностей, необхідних для подальшої успішної професійної діяльності лікаря [1]. Чим краще вирішувється це завдання колективом навчального закладу, тим популярнішим і бажанішим він стає для іноземних абітурієнтів.

Нині в Українській медичній стоматологічній академії навчаються близько 1500 іноземців, що є важливим стимулюючим фактором ефективної роботи викладачів нашого навчального закладу. Найбільш значимими й ефективними результатами копійкої роботи викладачів стають не розрізнені знання майбутніх фахівців, а узагальнені навички й уміння, що дозволять їм успішно вирішувати професійні завдання. Але, на наш погляд, процес навчання не може відбуватись у бездоганному вигляді або взагалі не може відбуватись без необхідних умов для цього.

На підставі власного досвіду вважаємо, що слід відокремити 4 основні групи передумов успішного проведення навчально-виховної роботи з іноземними здобувачами вищої освіти: навчально-матеріальні, гігієнічні, морально-психологічні й естетичні. У разі недотримання, ігнорування цих умов усі зусилля викладачів під час проведення