

обґрунтовуючи її. Куратор академічної групи також контролює успішність студентів, стан їхнього здоров'я. Студенти можуть здійснювати самоконтроль успішності й пропущених занять, проводити моніторинг власного рейтингу, автоматично отримувати допуски до відрядження пропущених занять.

Платформа Zoom-сервісу відмінно підходить для індивідуальних і групових занять, для проведення відеоконференцій, онлайн-зустрічей і дистанційного навчання. Організувати зустріч може будь-хто, який створив обліковий запис. Студенти можуть заходити і з комп'ютера, і з планшета з телефоном. До відеоконференції можуть підключитися також усі охочі, які мають посилання, або ідентифікатор конференції. Захід можна запланувати заздалегідь, а також зробити повторюваним, тобто для постійного заняття в певний час можна оформити одне й теж посилання для входу. Спочатку виникали труднощі з приєднанням, підключенням мікрофона, відсутністю гучності, неможливістю включити веб-камеру, але незабаром усі освоїли навички роботи з платформою Zoom. Вона має певні переваги: дискусія в реальному часі спілкування; інтерактивна дошка, на якій є можливість презентації матеріалів і спільного перегляду; наявність чату, в якому можна писати повідомлення, передавати файли; моніторинг відвідування заняття (за допомогою функції учасника); моніторинг викладача (запрошення на конференцію представника адміністрації, завідувача чи завуча кафедри); архівація заняття (за допомогою запису конференції).

Безумовно, стресова для всіх учасників ситуація не могла не позначитися на якості навчання, але правильно підібрані матеріали курсу в онлайн-середовищі забезпечили гідну якість і дозволяють досягти мети: формування в студентів зацікавленості навчанням, постійного засвоєння нових теоретичних знань і їх контроль.

У той же час для підготовки сучасного лікаря-стоматолога має бути налагоджена й система опанування практичних навичок, постійний практичний тренінг. Найголовніше в якісному формуванні компетентного лікаря – спілкування з пацієнтом. Без усіх трьох складових підготовчого процесу лікаря неможливе виникнення й удосконалення клінічного мислення, що дозволить надавати якісну медичну допомогу населенню України.

Список використаної літератури

1. Агранович Н.В. Возможности и эффективность дистанционного обучения в медицине / Н.В. Агранович, А.Б.Ходжаян // *Фундаментальные исследования*. – 2012. – № 3-3. – С. 545-547. <http://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=29752>
2. Бабанская О.М. Системный подход к организации электронного обучения в классическом университете / О.М. Бабанская, Г.В.Можаяева, В.А.Сербин, А.В. Фещенко // *Открытое образование*. Научно-практический журнал. – 2015, № 2. – С. 63-69.
3. Бублій Т.Д. Основні аспекти вдосконалення викладання терапевтичної стоматології студентам - іноземцям / Т.Д. Бублій, Л.І.Дубовая // *Електронний періодичний науковий журнал «SCI-ARTICLE.RU-2015»*. – № 19. – С. 86-89.
4. Петрушанко Т.О. Поєднання традиційних та інноваційних методів навчання на кафедрі терапевтичної стоматології / Т.О. Петрушанко, Т.Д. Бублій, Л.І. Дубовая // *IV Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні питання лінгвістики, професійної лінгводидактики, психології і педагогіки вищої школи»*, 7-8 листопада 2019 року, м. Полтава. – С. 317-320.
5. Петрушанко Т.О. Упровадження інноваційних освітніх технологій навчання та викладання на кафедрі терапевтичної стоматології УМСА / Т.О. Петрушанко, Т.Д. Бублій, Л.І. Дубовая // *Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник УМСА 2019*. – Т. 19, вип. 4 (68). – С. 110-113.
6. Мошель Т.М. Роль мотиваційної складової у процесі становлення особистості студентів-стоматологів / Т.М.Мошель, І.Ю. Попович, Т.Д. Бублій // *Матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю*. – Полтава, 22 березня 2018 року. – С. 169-170.

ПЕРЕДУМОВИ ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ ПІДГОТОВКИ ІНОЗЕМНИХ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ В МЕДИЧНОМУ ЗВО

Буря Л.В., Люлька О.М., Макаренко О.В., Білоконь С.О., Вахненко А.В.

Українська медична стоматологічна академія

Успішна підготовка іноземних здобувачів вищої освіти має на меті засвоєння ними фахових знань на рівні міжнародних стандартів і залежить від реалізації навчально-матеріальних, гігієнічних, морально-психологічних і естетичних передумов.

Ключові слова: іноземні здобувачі вищої освіти, навчально-виховна робота.

Successful training of foreign applicants for higher education aims to provide them with professional knowledge at the level of international standards and depends on the implementation of educational and material, hygienic, moral, psychological and aesthetic prerequisites.

Key words: foreign applicants for higher education, educational work.

Підготовка іноземних здобувачів вищої освіти в медичному виші – справа престижна, але нелегка й відповідальна. Вона передбачає передусім досягнення іноземними громадянами після закінчення навчання відповідного рівня фахових компетентностей, необхідних для подальшої успішної професійної діяльності лікаря [1]. Чим краще вирішується це завдання колективом навчального закладу, тим популярнішим і бажанішим він стає для іноземних абітурієнтів.

Нині в Українській медичній стоматологічній академії навчаються близько 1500 іноземців, що є важливим стимулюючим фактором ефективної роботи викладачів нашого навчального закладу. Найбільш значимими й ефективними результатами копіткої роботи викладачів стають не розрізнені знання майбутніх фахівців, а узагальнені навички й уміння, що дозволять їм успішно вирішувати професійні завдання. Але, на наш погляд, процес навчання не може відбуватись у бездоганному вигляді або взагалі не може відбуватись без необхідних умов для цього.

На підставі власного досвіду вважаємо, що слід відокремити 4 основні групи передумов успішного проведення навчально-виховної роботи з іноземними здобувачами вищої освіти: навчально-матеріальні, гігієнічні, морально-психологічні й естетичні. У разі недотримання, ігнорування цих умов усі зусилля викладачів під час проведення

навчального процесу можуть виявитись безрезультатними або недостатньо ефективними [3].

Навчально-матеріальні умови перш за все визначаються наявністю добре обладнаних навчальних кімнат, лабораторій, лекційних аудиторій, необхідного навчального обладнання, що дозволяє найкращим чином реалізувати вимоги навчальної програми. Але створити відповідну навчально-матеріальну базу в закладі освіти ще недостатньо – потрібно ще її вміло використовувати під час навчального процесу. Обов'язковою умовою правильної побудови навчального процесу є дотримання навчальної програми, розробка й використання під час засвоєння навчального матеріалу методичних розробок для практичних занять і для самостійної роботи, створених мовою навчання здобувачів освіти, наявність переліку необхідних практичних навичок і вмінь. Обладнання має забезпечувати досягнення навчальних цілей заняття за мінімальний витрачений час. Сучасні вимоги до навчального процесу потребують обміркованого й оптимального використання технічних засобів навчання й засобів демонстрації матеріалу та не допускають узагалі відмови від їх застосування. Використання технічних засобів навчання, на нашу думку, мусить мати відповідну міру під час практичного заняття, бо надмірне насичення практичного заняття демонстративним матеріалом призводить до необґрунтованого й нецільового використання часу. Це, своєю чергою, відволікає здобувачів освіти від послідовного й логічного викладу матеріалу, тим самим заважає виділенню головного, суттєвого, погіршує процес систематизації й узагальнення навчального матеріалу. Наявність у навчальних кімнатах сучасних персональних комп'ютерів із необмеженим доступом до мережі Internet, вільне володіння викладачами навчального закладу комп'ютерною грамотністю, можливість демонструвати приклади сучасних досягнень у діагностиці й лікуванні тематичних хворих підводять процес навчання на вищий сучасний рівень [2].

Під час визначення рівня знань здобувачів освіти останнім часом, згідно вимогами кредитно-модульної системи, важлива роль відведена тестуючим матеріалам (тести різних рівнів складності, ситуаційні задачі й інші контролюючі завдання). На безпосереднє спілкування зі здобувачами освіти залишається значно менше часу, ніж хотілось би викладачу. Визначення рівня знань за допомогою тестів вважають об'єктивнішим критерієм оцінювання знань здобувачів освіти, ніж за результатами «живої» співбесіди чи опитування, але необхідність розв'язування великої кількості тестуючих завдань під час практичного заняття призводить до механічного запам'ятовування матеріалу чи змісту завдання або до поверхового їх вирішення. Крім того, вкрай важливо вміло й раціонально розподілити тематику тестуючих завдань для клінічних дисциплін (клініка, діагностика, лікування, лікувальна тактика, реабілітація тощо) [1;3]. На наш погляд, здобувачам вищої освіти більшою мірою потрібні повноцінні знання й уміння оцінювання клінічних проявів захворювань, лікувальної тактики тощо.

Важливішим показником ефективності процесу підготовки фахівців у вишах є ступінь досягнення поставлених навчальних цілей, що визначається під час контролю й оцінки знань і вмінь здобувачів вищої освіти. Оцінювання результатів навчання має характеризуватися трьома основними критеріями: 1) обсягом здобутих знань; 2) рівнем їх засвоєння (ступінь розуміння й засвоєння); 3) умінням застосовувати їх у практичній діяльності. Саме на цих основних критеріях має базуватись оцінка знань і вмінь здобувачів освіти під час поточного й підсумкового контролю. Для підвищення об'єктивності оцінювання рівня знань здобувачів освіти потрібно враховувати різну значимість різноманітних критеріїв. Об'єктивність визначення полягає в комплексному їх застосуванні, а не за якимось одним із них.

При опитуванні іноземних здобувачів вищої освіти на результати оцінювання можуть уплинути різні суб'єктивні критерії залежно від особистості викладача, його поглядів тощо. Це може призвести до неправильної оцінки засвоєних знань окремих здобувачів освіти, що викликає в них емоційні негативні реакції та втрату зацікавленості до подальшого інтенсивного засвоєння знань із дисципліни, що вивчається. Цей суб'єктивний фактор значно зменшується в процесі оцінювання при проведенні тест-контролю за допомогою тестів, задач тощо. Але за неправильної організації (оцінювання лише за результатами тестування) це може призвести до неправильної оцінки знань більшої кількості здобувачів освіти (заниження або, навпаки, завищення цієї оцінки).

Серед інших методів визначення рівня знань іноземних здобувачів освіти в нашому навчальному закладі широко використовуються усне опитування, розв'язання тестових завдань і ситуаційних задач відповідно до програми навчання, демонстрація практичних навичок і вмінь.

Переваги усного опитування як засобу діагностики пов'язані з відносною простотою, доступністю застосування в процесі навчання. Під час усного опитування контролюються не тільки знання, а й вербальні здібності іноземних здобувачів вищої освіти, виправляються помилки їхньої мови. Відтворення навчального матеріалу сприяє кращому запам'ятовуванню, активному використанню наукових і медичних термінів, що неможливо без достатнього їх використання в спілкуванні. У той же час, незадовільні відповіді здобувачів освіти призводять до їхньої пасивності на занятті, втрати навчального часу. Але слід зазначити, що письмові відповіді на завдання дозволяють документально встановити рівень засвоєння матеріалу, провести потім детальний аналіз помилок і недоліків, хоча це й потребує більших витрат часу викладача.

На сьогодні, на нашу думку, немає ідеального методу визначення рівня знань здобувачів освіти, особливо іноземних. Кожний із них має певні недоліки. Тому максимальна об'єктивність оцінювання знань і вмінь майбутніх фахівців можлива лише за вмілого поєднання різних методів навчання й контролю знань.

Для оптимальної побудови навчального процесу потрібне також виконання необхідних гігієнічних умов, а саме: дотримання норм площини навчального приміщення з розрахунку на одного здобувача освіти, достатнього освітлення місця навчання, правильного температурного й повітряного режиму в навчальних кімнатах, дотримання норм особистої гігієни [1].

Серед умов оптимізації навчального процесу з іноземцями важлива роль належить умінню викладача створити доброзичливу морально-психологічну атмосферу для максимального засвоєння навчального матеріалу без надмірних емоційних напружень, страху тощо. Необхідно застосовувати індивідуальний і диференційований підходи до іноземних здобувачів освіти з різними рівнями знань, не допускаючи впливу незадовільних оцінок на активізацію навчання й формування відповідального ставлення здобувачів освіти до навчання. Вважаємо, що атмосфера доброзичливості та взаєморозуміння дозволяє досягти вищої ефективності засвоєння навчального матеріалу.

Також важливу роль у процесі навчання відіграють естетичні аспекти взаємовідносин викладачів і здобувачів освіти. Охайний зовнішній вигляд, правильна зрозуміла мова, послідовність викладення матеріалу, тактовність і коректність під час спілкування додають авторитету викладачу серед здобувачів освіти й колег і тим самим підвищують ефективність навчання.

Висновки

1. Якість і ефективність підготовки майбутніх іноземних фахівців залежить від наявності, гармонійного поєднання й раціонального застосування навчально-матеріальних, гігієнічних, морально-психологічних і естетичних умов проведення навчального процесу в закладі вищої освіти.

2. Об'єктивізація оцінювання знань іноземних здобувачів вищої освіти за комплексного застосування різноманітних критеріїв, з урахуванням їхньої різної значимості сприяє підвищенню якості фахової підготовки й підвищенню престижу навчального закладу на міжнародному рівні.

Список використаної літератури

1. Люлька О.М. Підвищення якості освіти у медичному вузі / Люлька О.М., Ляховський В.І., Дудченко М.О. та ін. // Зб. наукових праць "Аспекти дослідження іноземних мов і лінгвометодичні основи викладання". Вип. 17. – Полтава, 2016. – С. 41-43.
2. Люлька О.М. Самостійна робота студентів – невід'ємна частина практичної підготовки студентів / Люлька О.М., Ляховський В.І., Дудченко М.О. та ін. // Матеріали X ювіл. Всеукр. навч.-наук. конф. з міжнар. участю "Кредитно-модульна система організації навчального процесу". Ч. 2. – Тернопіль, 2013. – С. 202-203.
3. Люлька О.М. Шляхи підвищення рівня практичної підготовки студентів під час вивчення хірургії / Люлька О.М., Ляховський В.І., Немченко І.І. та ін. // Матеріали навч.-наук. конф. з міжнар. участю «Актуальні проблеми сучасної вищої медичної освіти в Україні» (21 березня 2019 р.). – Полтава, 2019. – С.137-138.

РЕАЛІЇ, ПРОБЛЕМИ Й ПЕРСПЕКТИВИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ПРИ ВИКЛАДАННІ ШКІРНИХ І ВЕНЕРИЧНИХ ХВОРОБ В УМОВАХ КАРАНТИНУ

Васильєва К.В., Ємченко Я.О., Безега О.В.

Українська медична стоматологічна академія

Період кінця XX і початку XXI століття характеризується глибокими змінами освітніх систем. У сучасному світі вирішальним фактором розвитку суспільства стають інформаційні технології. Розвиток нових інформаційних технологій істотно впливає на сферу освітньої діяльності, сприяє появі дистанційного навчання. В епідеміологічно важкій ситуації у світі та в Україні дистанційне навчання дає змогу здійснювати безперервне навчання. Однак у звичайному житті дистанційне навчання не може підмінити класичну систему навчання.

Ключові слова: медична освіта, дистанційне навчання, дистанційна освіта, Інтернет, сучасні комунікаційні технології, заняття, шкірні та венеричні хвороби.

The period of the late XX – early XXI centuries characterized by profound changes in educational systems. In the modern world, information technology is becoming a decisive factor in the development of society. The development of new information technologies has significantly influenced on the field of educational activities, contributed to the emergence of distance learning. In an epidemiologically difficult situation in the world and in Ukraine, distance learning allows for continuous learning. However, in everyday life, distance learning cannot replace the classical learning system.

Key words: medical education, distance learning, distance education, Internet, modern communication technologies, lesson, Dermatovenereology.

Період кінця XX і початку XXI ст. характеризується глибокими змінами освітніх систем, серед яких – зміна цільової орієнтації, рівневої організації навчального процесу, перехід до розробки й застосування нових інтегральних методологічних підходів і дидактичних принципів при відборі, структуруванні й проектуванні змісту навчання [2;11].

Реалізація таких змін у практиці навчання медичних кадрів передбачає не тільки зміни в змісті програм, а і використання інноваційних методик, форм і методів навчання, що дозволяють забезпечити підготовку висококваліфікованих фахівців, які відповідають сучасним запитам охорони здоров'я [3;4;8].

У сучасному світі вирішальним фактором розвитку суспільства стають інформаційні технології. Розвиток нових інформаційних технологій істотно впливає на сферу освітньої діяльності й сприяє появі нової форми навчання – дистанційної освіти, яку називають «освітньою системою XXI століття» [6;9]. В Україні дистанційне навчання активно впроваджується з 2002 року. Натепер уже в понад 42 вищих навчальних закладах України впроваджено програмну платформу MOODLE (систему управління дистанційним навчанням), яка забезпечує дистанційне навчання [3;4;8].

Під цією формою викладання розуміють спосіб реалізації процесу навчання, заснований на використанні сучасних інформаційних і телекомунікаційних технологій, що дозволяють здійснювати навчання на відстані без безпосереднього, особистого контакту між викладачем і учнями [4;9]. І якщо раніше неможливо було б уявити лікаря, який навчається або лікує дистанційно, то нині елементи дистанційного навчання знаходять усе ширше застосування й у медичних ЗВО [7;10].

Завдяки такій формі навчання є можливість створити єдиний інформаційно-освітній простір, що поєднує вчителя й учня через комп'ютерні та інтернет-технології, дає змогу забезпечити погодження розбіжностей між вимогами освітнього стандарту й можливостями студентів [10].

Вважають, що цей вид навчання стимулює самостійну роботу й формує навички самоосвіти; розвиває мобільність і відповідальність, які необхідні фахівцям, затребуваним на ринку праці; відкриває нові можливості