

## Література

1. Положення про дистанційне навчання, затверджене наказом Міністерства освіти і науки України, 25.04.2013р. № 466. Режим доступу до ресурсу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0703-13#Text>.

## ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ НА КАФЕДРІ ІНФЕКЦІЙНИХ ХВОРОБ З ЕПІДЕМІОЛОГІЄЮ

**Коваль Т. І., Сизова Л. М., Ізюмська О. М., Боднар В. А.,  
Полторапавлов В. А., Прийменко Н. О., Котелевська Т. М.,  
Лимаренко Н. П., Марченко О. Г.**

*Українська медична стоматологічна академія*

**Вступ.** Реформа системи охорони здоров'я в Україні передбачає підготовку фахівців якісно нового рівня професіоналізму та компетентності, досвідчених організаторів охорони здоров'я [1]. Завданням вищої медичної освіти є встановлення можливих шляхів підготовки лікарів на до і післядипломному етапах, які б відповідали умовам даної реформи. На сьогоднішній день в Україні інтенсивно розвиваються інформаційні технології, які відкривають доступ до великої кількості електронних матеріалів, що дає можливість професійного розвитку та застосування інтерактивних технологій навчання.

**Основна частина.** Інтерактивні технології навчання – це відповідь на сучасні запити підвищення якості освіти, оскільки скеровані на особистісно-орієнтоване навчання у колі толерантного сприйняття студентами-одногрупниками та за умови фахового супроводу викладачів [2]. Методика навчання із використанням інтерактивних технологій передбачає не лише контроль і передачу знань, а залучення візуального, тактильного, аудіо та ментального сприйняття інформації. Суть навчання за інтерактивними технологіями полягає у постійній, активній взаємодії всіх учасників [3].

Досвід застосування методу «мозкового штурму» на практичних заняттях зі студентами виявився найбільш ефективним на кафедрі інфекційних хвороб з епідеміологією Української медичної стоматологічної академії як при дистанційній, так і при очній формі навчання. Метод складається із 3 етапів: моделювання конкретної клінічної ситуації (викладачем або студентом), постановка проблеми-плану диференціально-діагностичного пошуку, аналіз і синтез теоретичних знань, практичного досвіду – складання переліку лікувально-профілактичних

заходів. Даний підхід продемонстрував достойні результати підготовки студентів медичного та стоматологічного факультетів із дисциплін «Інфекційні хвороби», «Військова епідеміологія» та «Інфекційні хвороби з епідеміологією» та лікарів-інтернів з фаху «Інфекційні хвороби», що відобразилось у високих результатах при складанні ліцензованих іспитів «КРОК-2» та «КРОК-3» з блоку «Інфекційні хвороби».

Використання сучасних інтерактивних технологій навчання дає можливість врахувати індивідуально-типологічні особливості та здібності студентів, розвинути творчі задатки і допомогти засвоїти професійні вміння та навички, розкритися та самореалізуватися в подальшому майбутнім клініцистам, що вкрай важливо в умовах дистанційного навчання, необхідність якого зумовлене світовою пандемією COVID-19.

**Висновки.** Відмінність інтерактивного навчання від будь-якого іншого, більш традиційного, полягає в тому, що забезпечується навчальна взаємодія не лише між викладачем та студентами. Самі студенти також активно взаємодіють між собою у пошуках і створенні нового знання або в процесі формування та розвитку нових навичок і вмінь. При цьому саме взаємодія між тими, хто навчається, виходить на перший план замість взаємодії за схемою викладач-студенти, як за традиційного навчального процесу. Доцільність упровадження інтерактивних технологій навчання обумовлена можливістю трансформації навчального процесу у співнавчання, де студент і викладач рівноправні, рівнозначні суб'єкти навчання.

### **Література.**

1. Афанасюк О. І. Шляхи оптимізації підготовки лікарів у сучасних умовах / О. І. Афанасюк // Підготовка медичних кадрів у сучасних умовах реформи системи охорони здоров'я України : матеріали доповідей навчально-методичної конференції (15 лютого 2017 р., м. Вінниця). Вінниця : Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова, 2017.– С.6-7.

2. Волкова Н. П. Інтерактивні технології навчання у вищій школі: навчально-методичний посібник / Н. П. Волкова. – Дніпро: Університет імені Альфреда Нобеля, 2018. – 360 с.

3. Кирилко Н. М. Застосування інтерактивних технологій навчання у закладах вищої освіти / Н. М. Кирилко // Сучасні детермінанти розвитку бізнес-процесів в Україні : матеріали виступів III Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції (11 квітня 2019 р., м. Київ). – Київ : КНУТД, 2019. – С. 48-51.