

Міністерство освіти і науки України
Ministry of Education and Science of Ukraine
Близькосхідний технічний університет
(Middle East Technical University (METU) (Turkey))
Венеціанський Університет Ка-Фоскарі
(Ca' Foscari University of Venice) (Italy)
Інститут філософії НАН України
Institute of Philosophy of the National Academy of Sciences of Ukraine
Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова
M.P.Dragomanov National Pedagogical University
Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара
Oles Honchar Dnipro National University

ОСВІТА І НАУКА У МІНЛИВОМУ СВІТІ: проблеми та перспективи розвитку

МАТЕРІАЛИ
Міжнародної наукової конференції

29-30 березня 2019 р.

Частина I

Proceedings of the International Scientific Conference
Education and Science in a Changing World:
Problems and Prospects for Development

Dnipro, Ukraine
March 29-30, 2019

Part I

**Міністерство освіти і науки України
Ministry of Education and Science of Ukraine
Близькосхідний технічний університет
(Middle East Technical University (METU) (Turkey)
Венеціанський Університет Ка-Фоскарі
(Ca' Foscari University of Venice) (Italy)
Інститут філософії НАН України
Institute of Philosophy of the National Academy of Sciences of Ukraine
Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова
M.P.Dragomanov National Pedagogical University
Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара
Oles Honchar Dnipro National University**

ОСВІТА І НАУКА У МІНЛИВОМУ СВІТІ: проблеми та перспективи розвитку

**МАТЕРІАЛИ
Міжнародної наукової конференції**

29-30 березня 2019 р.

Частина I

**Proceedings of the International Scientific Conference
Education and Science in a Changing World:
Problems and Prospects for Development**

**Dnipro, Ukraine
March 29-30, 2019**

Part I

**Дніпро
2019**

УДК 303
ББК 63.3
О 72

Редакційна колегія:

Оковитий Сергій Іванович, д.х.н., проф., проректор з наукової роботи Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

Токовенко Олександр Сергійович, д.філос.н., проф., декан факультету суспільних наук і міжнародних відносин Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

Трампус Антоніо, доктор наук з історії, професор Департаменту лінгвістики та порівняльних культурних досліджень Венеціанський Університет Ка-Фоскарі (Ca' Foscari University of Venice), Італія.

Октай Танзевер, доктор філософії з політичних наук, професор, декан факультету міжнародних відносин Близькосхідного технічного університету (Middle East Technical University (METU)), м.Анкара, Турція.

Ищенко Ігор Васильович, д.політ.н., доц., завідувач кафедри міжнародних відносин Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

Хамітов Назіп Віленович, д.філос.н., проф., провідний науковий співробітник відділу філософської антропології Інституту філософії ім. Г.С. Сковороди НАН України

Крилова Світлана Анатоліївна, д.філос.н., проф., завідувач кафедри філософської антропології Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова

Висоцький Олександр Юрійович, д.політ.н., проф., професор кафедри міжнародних відносин Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

Кривошеїн Віталій Володимирович, д.політ.н., проф., завідувач кафедри соціології Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

Третяк Олексій Анатолійович, д.політ.н., доц., завідувач кафедри політології Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

Окороков Віктор Броніславович, д.філос.н., проф., завідувач кафедри філософії Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара

Ключник Руслан Максимович, к.політ.н., доцент кафедри політології та міжнародних відносин Університету імені Альфреда Нобеля.

Міхейченко Марія Анатоліївна, к.політ.н., доц., доцент кафедри міжнародних відносин Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара

О 72 Освіта і наука у мінливому світі: проблеми та перспективи розвитку. Матеріали Міжнародної наукової конференції. 29-30 березня 2019 р., м.Дніпро. Частина I. / Наук. ред. О.Ю.Висоцький. – Дніпро: СПД «Охотнік», 2019. – 400 с.

У збірник вміщено матеріали Міжнародної наукової конференції «**Освіта і наука у мінливому світі: проблеми та перспективи розвитку**», що присвячені осмисленню найбільш важливих наукових та освітніх проблем сучасності, окресленню перспектив їх вирішення, розробці стратегій подальшого розвитку наукового та освітнього потенціалу в світовому контексті, узагальненню досвіду викладання та визначенню шляхів реалізації виваженого підходу до оптимізації освітніх практик з огляду на нові виклики та кращі світові досягнення. Рекомендовано для студентів, аспірантів і викладачів вищих навчальних закладів, науковців.

© Колектив авторів, 2019

© ДНУ ім. Олеся Гончара, 2019

диспути, дебати, метод проектів, кейс-метод, метод аналізу конкретних екологічних ситуацій тощо мають найбільший потенціал для формування в студентів ціннісного ставлення до природи, набуття вмінь оцінювати наслідки поведінки людини в природі, усвідомлення необхідності нести відповідальність за власну поведінку в природі, розуміння ролі освіти і науки для розв'язання екологічних проблем.

Необхідною умовою підготовки майбутніх вчителів початкової школи в контексті окресленої проблеми є посилення екологічної складової під час практичної підготовки студентів (педагогічної та навчально-польової практик). Слід зауважити, що практична природоохоронна робота в сучасній вищій школі будується на засадах комплексного розкриття проблем охорони природи; взаємозв'язку теоретичних знань із практичною діяльністю майбутніх учителів початкової школи у цій галузі; поєднання аудиторних занять із безпосереднім спілкуванням із природою (екскурсії, екологічні експедиції тощо) та ін. Важливу роль у формуванні екологічного світогляду майбутніх учителів займає неперервна педагогічна практика, у процесі якої реалізуються завдання екологічного виховання в класній, позакласній та позашкільній роботі. Управління цим процесом передбачає введення в зміст педагогічної практики завдань, спрямованих на підготовку студентів до природоохоронної діяльності.

Отже, окреслені підходи підготовки сучасних студентів до екологічного виховання учнів Нової української школи сприятимуть формуванню екологічної компетентності майбутнього фахівця початкової школи та максимальній інтеграції екологічного досвіду в майбутню професійну діяльність. Екологічна компетентність студентів має забезпечуватись діяльним, міжпредметним, неперервно наскрізним, системним підходом у інноваційному процесі навчання із залученням відповідного науково-методичного оснащення та підготовлених педагогічних кадрів із високим рівнем екологічної культури.

Список використаних джерел

1. *Нова українська школа: основи Стандарту освіти / за заг. ред. Мирослави Товкало. – Львів, 2016. – 64 с.* 2. *Турченко В. Н. Интегративная парадигма образования / В. Н. Турченко // Concorde. – 2015. – № 1. – С. 78–95.* 3. *Чайковська Г. Б. Формування екологічної компетенції в майбутніх учителів початкової школи / Г. Б. Чайковська // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія : Педагогіка. – 2010. – № 3. – С.54–60.*

**В. И. Шепитько, О.Д. Лисаченко, Н.В. Борута,
Г. А. Ерошенко, Л. Б. Пелипенко, Н. Ф. Єремина**

РОЛЬ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ В УСЛОВИЯХ ПОДГОТОВКИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ

Ориентация учебного процесса в медицинских вузах всех стран направлена на подготовку будущего врача, способного предупредить, диагностировать и успешно лечить болезни людей. Качество медицинской помощи зависит от степени профессионализма специалиста, имеющего высокий уровень теоретической и практической подготовки. В достижении данной цели важную роль играет интеграция преподавания дисциплин и усовершенствование методов подготовки будущих медиков, что широко используется в процессе обучения иностранных студентов в Украинской медицинской стоматологической академии. Важная роль при этом отводится системной интеграции тем, изучаемых на теоретических и клинических кафедрах. Знание строения и функций органов и тканей, ультраструктуры клеток в норме, их источников развития - дает возможность определять изменения, происходящие в организме, выяснять механизмы их возникновения и находить средства борьбы с ними [1, 2].

Содержание интеграции гистологии, цитологии, эмбриологии с другими дисциплинами, изложено в сквозных программах с учетом смежных дисциплин для студентов медицинских и стоматологических факультетов.

На практических занятиях распространяется инновационный опыт обучения, который направляет студентов-иностранцев на проведение анализа и сравнений, применяемые для совершенствования их знаний, умений и навыков. Для более тщательного усвоения материала, во время занятия преподаватель использует межпредметные связи и связывает их с будущей профессией медика. Обучение иностранных студентов в Украинской медицинской стоматологической академии способствует интеграции отечественных медицинских школ в мировое интеллектуальное пространство и этим стимулирует развитие медицинской науки и практики в нашей стране [4].

Дисциплина гистология, цитология и эмбриология изучает: строение и функции клеток, их воспроизведение и взаимодействие; закономерности развития, строения и функций зародыша; строение, развитие и жизнедеятельность тканей и органов. Большинство теоретического материала, изучаемого на кафедре гистологии, тесно переплетается с материалом кафедр анатомии человека, физиологии, биохимии, патологической анатомии и физиологии [3].

Изучая теоретический материал на практических занятиях, особое внимание иностранных студентов обращается на использование полученных ими знаний на клинических кафедрах. Успехи теоретической и практической медицины базируются на богатом арсенале морфологических исследований. Невозможно обойтись без знаний тонкой морфологии при изучении на старших курсах специальных дисциплин: урологии, акушерства и гинекологии, эндокринологии, офтальмологии, кожных и инфекционных заболеваний, педиатрии и многих других.

Для иностранных студентов является важным иметь убеждение в затребованности и дальнейшем развитии полученных ими теоретических знаний в последующем обучении, а также использовании данных знаний, умений и навыков при работе в клинике.

Список використаних джерел

1. Лисаченко О.Д. Роль міждисциплінарної інтеграції у формуванні клінічного мислення. / О.Д. Лисаченко // Вісник проблем біології і медицини.- 2012. – Вип.3, том 2. – с. 133-135.
2. Лисаченко О.Д. Пошук методів покращення підготовки студентів стоматологічного факультету до написання ліцензійного іспиту «Крок 1». / О.Д. Лисаченко, В.І. Шепітько, А.В. Міщенко // Актуальні проблеми сучасної медицини. – 2012.- Том 12, Вип. 3(39) – С.183-184.
3. Шепітько В.І. Розвиток клінічного мислення студента – запорука формування професійних навичок майбутнього лікаря / В.І. Шепітько В.І., О.Д. Лисаченко// Клінічне мислення: шляхи формування та вдосконалення: Мат.конф. – Полтава, 2009. – С. 75-76.
4. Шепітько В.І. Організація відкритого заняття в іноземних студентів, як метод формування медичної компетентності майбутніх спеціалістів міжнародного значення / В.І. Шепітько, О.Д. Лисаченко, Н.В. Боруца, Г.А. Єрошенко // Матер. навчально-наукової конф. з міжнародною участю «Актуальні питання медичної (фармацевтичної) освіти іноземних громадян: проблеми та перспективи» - Полтава, 2018. – С.113-115.

**В. І. Шепітько, О. Д. Лисаченко, І. М. Донець,
А. С. Григоренко, О. Д. Данилів**

ОСОБЛИВОСТІ АДАПТАЦІЇ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ ДО НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ НА КАФЕДРІ ГІСТОЛОГІЇ, ЦИТОЛОГІЇ ТА ЕМБРІОЛОГІЇ В УМСА

Створення умов для отримання якісної освіти іноземцями в Україні безперечно сприятиме покращенню іміджу нашої країни та надолуженню втраченого з роками освітнього потенціалу України. Процес навчання іноземних студентів не може відбуватися у відриві від соціально культурного середовища приймаючої сторони.

<i>Холодкова О. Л., Нескоромна Н. В.</i> Технології забезпечення навчального процесу на кафедрі анатомії.	221
<i>Чайковська Г. Б., Кічор Т. В.</i> Підготовка фахівців з початкової освіти до екологічного виховання учнів нової української школи.	222
<i>Шепитько В. И., Лисаченко О.Д., Боруца Н.В., Ерошенко Г. А., Пелипенко Л.Б., Єремина Н. Ф.</i> Роль междисциплинарной интеграции в условиях подготовки иностранных студентов-медиков	224
<i>Шепитько В. І., Лисаченко О. Д., Донець І. М., Григоренко А. С., Данилів О.Д.</i> Особливості адаптації іноземних студентів до навчального процесу на кафедрі гістології, цитології та ембріології в УМСА.	225
<i>Штронда О. О.</i> Казка як ефективний засіб виховання дітей молодшого шкільного віку.	227
<i>Ямшинська Н. В.</i> Вивчення іноземної мови через призму психологічної готовності.	229
<i>Лотфі Гаруді Г. С.</i> Білінгвальна шкільна освіта в умовах двомовної освіти Англії та Уельсу.	230
<i>Атпрощенко Т. О.</i> Національно-культурна ідентичність особистості в умовах глобалізації.	232
<i>Базарова В. І.</i> Історія шкільництва в Україні.	234
<i>Волкова С. П.</i> Освітня діяльність української інтелігенції в процесі націотворення у 1920-ті роки.	235
<i>Горохівська Т. М.</i> До питання розвитку професійно-педагогічної компетентності викладачів вищої школи Японії.	237
<i>Івченко Р. В.</i> Особливості впровадження технології Stream у дошкільних закладах.	238
<i>Іванова К. А., Кулакова О. М., Мелентьєва Т. М.</i> Дистанційна освіта у вищій школі.	240
<i>Зламанюк Л.М.</i> Інтерактивні ігри як ефективний освітній інструмент сучасного вчителя.	241
<i>Комаров Д. Є.</i> Нова українська школа як зміна ставлення до дитини.	243
<i>Краєвська О. А.</i> Реформування освітньої сфери в Україні в контексті імплементація угоди про асоціацію між Україною та ЄС.	244
<i>Лисенко Г. І.</i> Педагогічна думка в Україні в 1860-1870-ті рр.	245
<i>Маляр Л. В.</i> Вивчення української літератури в учительських семінаріях Закарпаття у 20-30-х рр. ХХ ст. як засіб формування національної свідомості молоді.	247
<i>Нетьосов С. І.</i> Шляхи вирішення суперечливих імперативів освіти.	249
<i>Прокоп'єва Г. В.</i> Інтеграція lego-технології в роботу вчителя-логопеда закладу дошкільної освіти.	251
<i>Руда О. В.</i> Роль товариства «Шуль-культ» у піднесенні освітнього рівня євреїв міжвоєнної Польщі.	252
<i>Ткачук І.П.</i> Досвід просвітянської праці для розвитку шкільництва на Волині у першій третині ХХ ст.	254
<i>Фунтікова О.О.</i> Педагогічна освіта як система самоорганізації та саморозвитку в соціокультурному просторі.	255
<i>Хоменко Л. М.</i> Етапи розвитку іншомовної освіти у аграрних закладах вищої освіти України (друга половина ХХ ст.).	257