

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ І НАУКИ

Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю

(м. Харків, 8 квітня 2021 року)

ХНМУ
Харків
2021

Редакційна колегія:

В.А. Капустник, В.Д. Марковський, В.В. М'ясоєдов, І.В. Лещина, І.В. Завгородній,
А.О. Ніколаєва, І.В. Корнейко, К.В. Волошко, П.Д. Перцев.

А43 Актуальні проблеми вищої медичної освіти і науки: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Харків, 8 квітня 2021 р.) / ред. кол.: В.А. Капустник, В.Д. Марковський, В.В. М'ясоєдов та ін. – Харків : ХНМУ, 2021. – 205 с.

<i>Shevchenko O.S., Hovardovska O.O., Pohorielova O.O., Malakhova D.O.</i> BLENDED LEARNING EFFECTIVENESS: THE STUDENTS' ASSESSMENT	195
<i>Шелемей О.П.</i> ДОСЛІДЖЕННЯ ОСОБИСТІСНОЇ ЗРІЛОСТІ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ	196
<i>Шепітько В.І., Якушко О.С., Борута Н.В., Стецук Є.В., Вільхова О.В., Скотаренко Т.А., Рудь М.В.</i> ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ ПОЗИТИВНОЇ МОТИВАЦІЇ У ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ НА КАФЕДРІ ГІСТОЛОГІЇ, ЦИТОЛОГІЇ ТА ЕМБРІОЛОГІЇ	197
<i>Штанюк Є.А., Коваленко Т.І.</i> АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ НА КАФЕДРІ МІКРОБІОЛОГІЇ, ВІРУСОЛОГІЇ ТА ІМУНОЛОГІЇ ІМ. ПРОФ. Д. П. ГРИНЬОВА	198
<i>Щербатюк Н.Ю.</i> ОВОЛОДІННЯ ПРАКТИЧНИМИ НАВИКАМИ ПРИ ВИВЧЕННІ ПЕДІАТРІЇ	200
<i>Юрко К.В., Соломенник Г.О., Меркулова Н.Ф., Могиленець О.І., Терьошин В.А., Гаврилов А.В.</i> ЕХІНОКОКОЗ ПЕЧІНКИ: СУЧАСНИЙ ПОГЛЯД НА ДІАГНОСТИКУ ТА ЛІКУВАННЯ	201
<i>Юрко К.В., Соломенник Г.О., Бондар О.Є., Винокурова О.М.</i> ФУЛЬМІНАНТНИЙ ГЕПАТИТ У ПРАКТИЦІ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ	202
<i>Янішен І.В., Перешивайлова І.О., Дюдіна І.Л., Томілін В.Г., Погоріла А.В.</i> ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ В МЕДИЧНИХ ВНЗ	204

узгоджуються між собою. Завдання юнацького віку, за Е. Еріксоном, – поєднати в єдине ціле свої знання про самих себе та інтегрувати ці багаточисельні образи в особисту ідентичність, яка являє собою усвідомлення як минулого, так і майбутнього. Юнаки повинні постійно сприймати себе «внутрішньо тотожними самим собі», тобто їм необхідна впевненість у тому, що вироблена ними раніше внутрішня цілісність буде прийнята іншими значущими для них людьми. Їх сприймання себе повинно підтверджуватися досвідом міжособистісного спілкування через зворотній зв'язок [5, с. 227–228]. Ситуація вступу до вищого навчального закладу, поява нових навчальних предметів, соціального оточення дає нове знання про себе, яке часто суперечить попереднім знанням і порушує цілісність Я-концепції.

За шкалою «Почуття громадянського обов'язку» тільки у 7% і 17% першокурсників зафіксовано дуже високий і високий рівні відповідно. Незадовільний рівень цього почуття виявлено у 52% першокурсників. Що стосується третьокурсників, то кількість студентів із дуже високим та високим рівнем почуття громадянського обов'язку зростає (15,6% та 22,1% відповідно), та зменшується кількість студентів із незадовільним рівнем цього почуття (37,6%), що загалом вказує на позитивну динаміку.

Кількісний аналіз отриманих результатів за шкалою «Життєвої установки» засвідчив наявність дуже високого рівня лише у трьох дівчат-першокурсниць, тоді як у 53% першокурсників виявлено незадовільний рівень. Що стосується третьокурсників, то дуже високий рівень виявлено у 7,8% студентів, а незадовільний – у 32,4%, що свідчить про незначну позитивну динаміку. Такий результат пояснюється тим, що однією з головних проблем юнацького віку є пошук сенсу власного існування, сенсу життя. Окрім того, наявна складна ситуація в українському суспільстві (до певної міри – кризова) не сприяє формуванню стійкої життєвої установки в даному віці.

Успішність досягнення мети терапевтичного процесу лікарем залежить від такого важливого компоненту особистісної зрілості як здатність до психологічної близькості. За шкалою «Здатність до психологічної близькості з іншими людьми» дуже високий і високий рівні виявлено у 3 і 23% першокурсників та у 14,3 і 23,4% третьокурсників відповідно; низький та задовільний рівні – у 17 і 57% першокурсників та у 16,9 і 45,4% третьокурсників відповідно, що становить більше половини досліджуваних. Такий результат є досить тривожним, оскільки низький рівень розвитку здатності до психологічної близькості з іншими людьми перешкоджатиме успішному професійному становленню майбутніх медиків.

Отже, процес професійного становлення майбутнього лікаря складний та багатогранний. Він вимагає як від викладача ВНЗ, так і від студента складної роботи над формуванням не тільки професійно важливих знань, умінь, навичок, але і високого рівня особистісної зрілості. В цьому контексті навчально-виховний процес повинен забезпечувати умови для формування у студентів-медиків таких груп інтересів, потреб, переконань, які б спрямовували їх на постійний особистісний та професійний пошук.

Література

1. Гильбух Ю.З. (ред.) Тест-опросник личностной зрелости. К.: Научно-практический центр «Психодиагностика и дифференцированное обучение», 1994. 23 с.
2. Крайг Г. Психология развития. СПб.: Питер, 2003. 992 с.
3. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. 3-е изд. СПб: Питер, 2003. 608 с.

ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ ПОЗИТИВНОЇ МОТИВАЦІЇ У ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ НА КАФЕДРІ ГІСТОЛОГІЇ, ЦИТОЛОГІЇ ТА ЕМБРІОЛОГІЇ

*Шепітько В.І., Якушко О.С., Борута Н.В., Стецук Є.В.,
Вільхова О.В., Скотаренко Т.А., Рудь М.В.*

Українська медична стоматологічна академія, м. Полтава, Україна

Серед вимог, які висуває сучасне суспільство випускнику закладу вищої освіти, домінуюче місце займає професіоналізм. Процес удосконалення підготовки майбутніх фахівців, зокрема майбутніх лікарів, в сучасних умовах дуже складний та зумовлений кількома важливими факторами, найважливішими з яких є правильний підхід і адекватність мотивації навчальної діяльності здобувачів освіти [1].

Мотивація – спонукання, що викликає активність людини, визначає її спрямованість до мети. Якщо говорити про мотивацію здобувачів, то вона являє собою процеси, методи і засоби їх спонукання до пізнавальної діяльності, активного освоєння змісту освіти та є найбільш ефектив-

ним способом поліпшення процесу навчання. Це неоднозначний процес зміни ставлення особистості, як до окремого предмету вивчення, так і до всього навчального процесу. Мотивація є головною рушійною силою в поведінці і діяльності людини, в тому числі, і в процесі формування майбутнього професіонала [2, 3].

Одним із основних завдань, що постає перед викладачами вищої школи, є формування у здобувачів освіти стійкої мотивації до навчання, що допоможе їм визначитися професійно та стати кваліфікованими спеціалістами [4]. Особливо складним це завдання є для викладачів, що спілкуються з першокурсниками.

Викладачами кафедри гістології, цитології та ембріології використовується ряд способів підвищення мотивації.

Найпершим і найдієвішим є зацікавленість здобувачів освіти предметом, що вивчається. Програма з гістології побудована за принципом від простого до складного, від цитології до загальної та спеціальної гістології. Це допомагає створити дієвий місток між знаннями, отриманими у школі та вузі. На кожному занятті приділяється увага значущості предмета для подальшого навчання у медичному вузі та майбутньої професії, а також його практичній спрямованості.

Другим способом є вироблення практичних вмінь та навичок, що полягає у роботі з мікроскопом та розгляді мікропрепаратів. Це дає змогу використати отримані здобувачами освіти знання на практиці.

Третій спосіб базується на прояві поваги у спілкуванні. Адже, дуже важливо, щоб здобувач в особі викладача бачив наставника та куратора.

Причини, що спонукають до навчання можуть бути різні. Головна мета викладача вищої школи є сформувані у процесі навчання глибоку професійну спрямованість у здобувачів.

Висновки:

1. Вироблення позитивної мотивації у здобувачів освіти є запорукою успішного навчання та важливим прогностичним чинником задоволеністю професією у майбутньому.

2. Для активізації роботи здобувача освіти потрібно, щоб завдання, які ставляться перед ним під час навчальної діяльності, були зрозумілі та внутрішньо прийняті ним, тобто придбали особливу значимість, стали внутрішньою рушійною силою.

Література

1. Бичко М. В. Мотиваційні аспекти навчальної взаємодії зі студентами–першокурсниками при вивченні дисципліни «Медична та біологічна фізика» / М.В. Бичко // Актуальні проблеми сучасної вищої медичної освіти в Україні : матеріали навч.-наук. конференції з міжнародною участю, 21 березня 2019 р. – Полтава, 2019. – С.14–16.

2. Білик Я.С. Психологія мотивації та готовності студентів до професійної діяльності в інноваційному середовищі / Я.С. Білик // Актуальні проблеми сучасної вищої медичної освіти: національний досвід та світовий вимір : тези доповідей навч.-метод. конференції, 7 лютого 2019 року. – Вінниця, 2019. – С. 14–16

3. Стародубцева В. К. Мотивация студентов к обучению / В.К. Стародубцева // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6. – С. 432.

4. Мотиваційна готовність студентів першого курсу до навчання у медичному вузі / В.І. Шепітько, Г. А. Єрошенко, С. М. Білаш [та ін.] // Світ медицини та біології. – 2015. – № 3 (52). – С. 169–172.

АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ НА КАФЕДРІ МІКРОБІОЛОГІЇ, ВІРУСОЛОГІЇ ТА ІМУНОЛОГІЇ ІМ. ПРОФ. Д. П. ГРИНЬОВА

Штанюк Є.А., Коваленко Т.І.

Харківський національний медичний університет, м. Харків, Україна

Вступ. Ми живемо в часи інтернетних технологій та наявності різноманітних гаджетів. Навчання в вищій школі не стоїть на місці. Є багато можливостей для здобувачів освіти в отриманні та поглибленні своїх знань. Пандемія COVID -19 продовжується з 2019 року, і викладачі дуже швидко почали опановувати і працювати, удосконалюючи свої навички, на дистанційних платформах навчання. Вища школа повинна задовольняти потреби студентів щодо відповідного рівня освіти.

Тема впровадження сучасних інформаційних технологій, включаючи дистанційне навчання, була уже актуальною на початку двохтисячних років. Дистанційне навчання подавалося в якості високоефективного напрямку вдосконалення методології вищої школи [1]. Важливе місце