

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
Полтавський національний педагогічний університет  
імені В.Г. Короленка

Факультет фізичного виховання

Кафедра теорії й методики фізичного виховання,  
адаптивної та масової фізичної культури

**ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ  
РОЗВИТКУ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ,  
СПОРТУ І ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ**

МАТЕРІАЛИ

V Всеукраїнської науково-практичної конференції

**23-24 квітня 2020 року**

Полтава – 2020

УДК 37.015.31:796(062)

П 78

*Рекомендовано до друку вченою радою  
Полтавського національного педагогічного університету  
імені В.Г. Короленка (протокол № 11 від 6.04.2020 р.)*

**Редакційна колегія:**

*Головний редактор – д.п.н., доц. **О. К. Корносенко***

*Заступник головного редактора – к.п.н., викл. **О. В. Даниско***

*Члени редакційної колегії:*

**Кіприч С. В.**, д. н. з фіз. вих і с., доц.

**Бондаренко В. В.**, к.п.н, доц.

**Синиця С. В.**, к. н. з фіз. вих і с., доц.

**Свертнев О. А.**, к.п.н, доц.

**Голуб Л. О.**, ст. викл.

**П 78** **Проблеми та перспективи розвитку фізичного виховання, спорту і здоров'я людини : матеріали V Всеукр. наук.-практ. конф. (23-24 квітня 2020 р.) / голов. ред. О. К. Корносенко. – Полтава : Сімон, 2020. – 270 с.**

*Збірник містить тези доповідей, в яких висвітлюються результати досліджень щодо історичних аспектів розвитку фізичного виховання і спорту, інновацій у професійній підготовці фахівців спеціальностей «Середня освіта (Фізична культура)» та «Фізична культура і спорт», проблем та перспектив підготовки спортсменів різної кваліфікації, шляхів удосконалення викладання фізичного виховання в закладах освіти, сучасних підходів щодо впровадження рекреаційно-оздоровчих та реабілітаційних технологій, медико-біологічних засад збереження фізичного та психічного здоров'я людини.*

**УДК 37.015.31:796(062)**

**Відповідальність за зміст та достовірність опублікованих матеріалів несуть автори публікацій.**

© ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2020

© Колектив авторів, 2020

© Сімон, 2020

# РОЛЬ АВТОРИТЕТУ ТА ІМІДЖУ У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ВИКЛАДАЧІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ

Донець І. М., Григоренко А. С.  
*Українська медична стоматологічна академія  
(Полтава)*

Професія викладача закладу вищої медичної освіти вимагає певних авторитетних та іміджевих характеристик, що відповідають вимогам сьогодення: висока професійна компетентність, відповідний зовнішній вигляд, культура мови, контроль емоцій тощо. Загальний образ лікаря складається з особистісного і професійного іміджу та авторитету.

**Мета дослідження** – дослідити складові професійного авторитету й іміджу викладача закладу вищої медичної освіти.

**Виклад основного матеріалу.** Складовими іміджу викладача, або лікаря є внутрішній і зовнішній компоненти. Внутрішній – «Я-концепція, формування якої відбувається протягом усього життя й містить уявлення про себе, про те, яке враження вона справляє на оточуючих і реакцію людини на зворотній зв'язок з оточуючими. Зовнішній компонент – зовнішній вигляд, стан робочого місця, доброзичливість, виразні рухи, жести, етика й мораль, делікатність, тактовність, уважність, емпатія, конфіденційність тощо.

Робота над іміджем – це постійний процес саморозвитку, оволодіння новими знаннями і навичками. Професіоналізм – збагачення своєї особистості професійними засобами для успішності та продуктивності діяльності, а не лише сама приналежність до професії. У формуванні професіоналізму важливими є самоосвіта й самовдосконалення медика, робота над недоліками [1; 2].

Нині найбільш відома класифікація щодо типів професійних позицій викладача, американського ученого М. Талена, це:

1. «Сократ» – викладач, що віддає перевагу дискусіям, який свідомо їх стимулює на заняттях, провокує на потребу в захисті власних поглядів.

2. «Керівник групової дискусії», де викладач – провідник, посередник.

3. «Майстер» викладач – взірець, відмінник.

4. «Генерал» – жорстокий керівник, що вимагає чіткого виконання.

5. «Менеджер» – його цікавить кінцевий результат.

6. «Тренер» – натхненник успішних групових зусиль, пізнавальної діяльності.

7. «Гід» викладач – енциклопедія, він часто нудний, але коректний, не багатослівний [1].

Формування власного іміджу дозволить проявити себе як особистість, підвищити якість навчання та знань студентів, ефективність роботи. Важливим також є авторитет викладача. Авторитетний викладач є прикладом для студентів. Вони запозичують його думки, ставлення до праці, манери поведінки (неусвідомлене наслідування). Авторитетний викладач є важливим чинником формування студентського колективу і виховання кожного студента [3; 4].

З метою виявлення складових позитивного професійного авторитету, на основі уявлень студентів, нами було проведено дослідження, яке проводилося у період з листопада 2019 р. по березень 2020 р. В опитуванні й анкетуванні взяло участь 240 студентів Української медичної стоматологічної академії. Узагальнюючи дані дослідження нами виявлено найбільш вагомі позитивні складові професійного авторитету й іміджу викладача закладу вищої медичної освіти:

- високий загальний інтелектуальний рівень, широка ерудиція і глибокі знання своїх дисциплін;
- достатня інтелектуально-творча, громадянська, політична активність;
- моральна культура, інтелігентність, здібність до емоційного співробітництва;
- здатність брати на себе відповідальність й вирішувати педагогічні проблеми, педагогічний такт;
- професійна;
- розвинені риси характеру: доброта, чуйність, чесність, справедливість.

Також з'ясовано складові професійного авторитету й іміджу викладача закладу вищої медичної освіти, які, на думку студентів, є негативними: невміння спілкуватися, нездатність вибудувати зі студентами стосунки; критичне ставлення до студентів, пригнічення, придушення; безтактність, лінь, інертність, жорстокість.

На думку учених О. В. Черникова та І. І. Єфремова викладач проходить певні стадії професійного зростання:

1. Самостійне вирішення певних педагогічних завдань за вже відомими алгоритмами.
2. Спроби вибудувати власний стиль професійної діяльності.
3. Формування наукового стилю діяльності.
4. Педагогічна імпровізація та професійна творчість [5].

**Висновки.** Таким чином, викладач відіграє головну роль у підготовці майбутніх медичних працівників, безпосередньо впливає на якість вищої медичної освіти. Саме тому загальнокультурні цінності, тип авторитету та іміджу викладачів має вдало поєднуватися з

професійними якостями. Однією з важелів професійного зростання викладача є внутрішній успіх, тобто задоволення своєю професійною діяльністю. Оскільки існує зворотна закономірність – успішний викладач, задоволений своєю діяльністю, працює гуманно, демократично, здійснює викладання на засадах студентоцентризму, позитивно впливає на самооцінку і на ставлення до нього студентів, стимулює у них прагнення до успішного навчання, позитивно впливає на формування їхньої особистості.

### **Список використаних джерел:**

1. Денисова О. В. Становление профессиональной идентичности студента медика в образовательном процессе вуза: автореф. дисс. на соискание науч. степени канд. психол. наук: спец. 19.00.07 «Педагогическая психология» / О. В. Денисова. – Екатеринбург, 2008. – 25 с.
2. Кузьмина Н. В. Профессионализм деятельности преподавателя и мастера производственного обучения проф. тех. училища / Н. В. Кузьмина. – М.: Высшая школа, 1989. – 167 с.
3. Майстерність педагога : навч. посіб. / за ред. І. А. Зязюна. – К.: Вища школа, 1997. – 349 с.
4. Калюжный А. А. Психология формирования имиджа и авторитета учителя / А. А. Калюжный. – М.: Владос, 2004. – 222 с.
5. Черникова О. В. Особенности профессиональных умений в педагогической деятельности / О. В. Черникова // Психологическая наука и образование. – 2005. – №3. – С. 68–73.

## **АКТУАЛЬНІСТЬ УПРОВАДЖЕННЯ СЕРТИФІКАТНОЇ ПРОГРАМИ «БАЗОВА ПІДГОТОВКА ФІТНЕС-ТРЕНЕРІВ» У ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

**Корносенко О. К., Дмитренко В. А.**

*Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка*

**Постановка проблеми.** Одним із головних завдань модернізації системи вищої освіти є чітке прогнозування потреб суспільства на підготовку фахівців, усунення структурних невідповідностей між потребами економіки та структурою підготовки і перепідготовки фахівців. В умовах жорсткої конкуренції на ринку фізкультурно-оздоровчих послуг отримання спеціалізованих знань є необхідною умовою для побудови успішної кар'єри. Задля вдосконалення і диверсифікації навчального процесу в Полтавському національному педагогічному університеті імені В. Г. Короленка запроваджено сертифікатні освітні програми.

**Мета дослідження** – розкрити теоретичні і практичні засади організації сертифікатної програми «Базова підготовка фітнес-тренерів».

## ЗМІСТ

### ІСТОРИЧНІ АСПЕКТИ РОЗВИТКУ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ

ГЕНЕЗА ІДЕЙ ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ ОСОБИСТОСТІ У ВІТЧИЗНЯНІЙ ПЕДАГОГІЧНІЙ ДУМЦІ РАДЯНСЬКОЇ ДОБИ Бандурка А.В., Воронько С.О. ....	3
РЕТРОСПЕКТИВНИЙ АНАЛІЗ РОЗВИТКУ ЖІНОЧОГО ФУТЗАЛУ В УКРАЇНІ Завгородня С.А. ....	7
КАРАТЕ: ЕТАПИ ЕВОЛЮЦІЇ ВІД БУДО ДО СПОРТУ Лозовий А.Л., Сергієнко В.М. ....	12
ІСТОРИЧНІ ПЕРЕДУМОВИ ФОРМУВАННЯ СИСТЕМИ ПІДГОТОВКИ ТРЕНЕРІВ З ФУТБОЛУ Свертнев О.А., Жеребцов Р.Д. ....	17
ІСТОРИЧНІ АСПЕКТИ СТАНОВЛЕННЯ І РОЗВИТКУ АЕРОБІКИ Шестерова Л.Є., Пятницька Д.В. ....	24

### ІННОВАЦІЇ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ «СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА)» ТА «ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА І СПОРТ»

ПРИНЦИПИ ОРГАНІЗАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ТА ТРЕНЕРІВ Голуб Л.О., Касьян Б.Г. ....	29
ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ РОБОЧИХ АРКУШІВ ЯК ЗАСОБУ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ПРОЦЕСУ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ Даниско О.В. ....	34
РОЛЬ АВТОРИТЕТУ ТА ІМІДЖУ У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ВИКЛАДАЧІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ Донець І.М., Григоренко А.С. ....	38