

# ЛОКУС КОНТРОЛЯ В СТОМАТОЛОГИИ В СОЧЕТАНИИ С ДРУГИМИ ТИПОЛОГИЧЕСКИМИ АСПЕКТАМИ: ЧУЖОЙ И СОБСТВЕННЫЙ ОПЫТ ИЗУЧЕНИЯ

**Жасурбек Абдифаттох угли ХАМИДОВ**

Студент 507-А – группы 5-го курса факультета детской стоматологии Ташкентского Государственного Стоматологического Института

**Адиль АДЖДАКАР**

Студент 20й стомат группы 2-го курса международного факультета Украинской медицинской стоматологической академии, г.Полтава, Украина

**Айман ЖАРВИД**

Студент 20-й стомат группы 2-го курса международного факультета Украинской медицинской стоматологической академии, г.Полтава, Украина

Научный руководитель: к.м.н., ассистент кафедры физиологии УМСА Ткаченко Е.В., г.Полтава, Украина

**Актуальность.** Локус контроля относится к важному типологическому аспекту, который всё больше привлекает внимание учёных в разных странах, как теоретиков, так и клиницистов. Не является исключением и стоматология. Оцениванию тревожности и страха на стоматологическом приёме посвящены работы австралийских и шведских стоматологов (U. Wide Voman et al., 2015), отдельно австралийских (J.M. Armfield, 2010), финских у диабетиков (с нахождением корреляции дентального и диабетического локуса контроля (M.C. Knecht et al., 1999). Эти научные исследования отражают этнический аспект изучения локуса контроля. Локус контроля описан также в комплексе с этно-возрастным аспектом. Например, он оценивался при кариесе и десневых проблемах до и после бесед о стоматологическом здоровье у индийских студентов (S. Potdar et al., 2015), в комплексе с оцениванием тревожности на стоматологическом приёме у них (S.Acharya et al., 2010), отдельно без оценивания тревожности – у шведских подростков (A.L. Östberg, 2013). Локус контроля описан вместе с этно-гендерно-возрастным типологическим аспектом у испанских студентов (M. Carrillo-Diaz et al., 2012), у студентов-стоматологов из Индии (S.Acharya et al., 2008).

**Цель работы.** Определить локус контроля у студентов из Ирана и Египта (по 63), различных лет обучения на международном факультете по специальности «Стоматология» в зависимости от их индивидуального профиля межполушарной асимметрии.

**Материалы и методы исследований.** 1) Определить индивидуальный профиль межполушарной асимметрии у студентов исследуемой группы (В.П. Леутин, Е.И. Николаева, 2005); 2) Методом опроса оценить экстернальный и интернальный локус контроля (J.V.Rotter, 1966).

**Результаты исследований.** Левши и амбидекстры обладали преимущественно экстернальным, а правши – интернальным локусом контроля.

**Обсуждение полученных результатов.** Возможно, левши чаще правой имеют чувство собственной неполноценности и им нужна Вера в Бога, Судьбу, счастливый случай, в поддержку семьи, друзей, учителей, поэтому они преимущественно обладали экстернальным или внешним локусом контроля. В исследуемой популяции амбидекстров, вероятно, преобладала функция правого полушария, доминантного у левшей, что накладывало отпечаток на недостаточную уверенность в себе, необходимость в большей поддержке, одобрении и, соответственно, приводило к формированию экстернального локуса контроля у данных студентов.

**Выводы.** Данные исследования могут помочь в реализации индивидуализированного подхода при обучении студентов-левшей, правой, амбидекстров, интерналов и экстерналов стоматологическим и другим наукам. Студент-экстернал легче переносит и критику, и успех, потому что считает это заслугой Бога, помощи наставника. Студент-интернал будет винить себя в своих неудачах и даже может потерять всякий интерес либо к не дающемуся для изучения предмету, либо вообще к учёбе.