

студентів, створити позитивне мотиваційне підґрунтя для засвоєння практичних навичок та теоретичних знань під час online занять з гістології, підвищити якість теоретичних знань та практичних навичок.

Література

1. Levanov VM, Perevezentsev VM, Gavrilova AN. [Distantsionnoe obrazovanie v meditsinskom vuze v period pandemii COVID-19: pervyi opyt glazami studentov]. Gurnal telemeditsiny I electronnogo zdravoohraneniya. 2020; (2): 3-9. Russian.

ЗАСТОСУВАННЯ CHEMISTRY PROBLEM GENERATOR ПРИ ВИКЛАДАННІ МЕДИЧНОЇ ХІМІЇ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Цубер В. Ю.

Українська медична стоматологічна академія м. Полтава

Дистанційне навчання – це спосіб організації процесу навчання, заснований на використанні сучасних інформаційних і телекомунікаційних технологій, що дозволяють здійснювати навчання на відстані без безпосереднього контакту між викладачем і студентом. Необхідність впровадження технологій дистанційного навчання у медичних вишах обумовлена неможливістю проведення аудиторних занять в умовах пандемії COVID-19. Сучасні технічні можливості дозволяють проводити заняття зі студентами в режимі онлайн, оперативно передавати завдання за допомогою електронних носіїв інформації і перевіряти ці завдання в усній і письмовій формі. При дистанційному викладанні медичної хімії нами найбільш активно використовуються відеоконференції в програмі Google Meet. Ми використовуємо програму Google Classroom для організації студентів по групам та комунікації зі студентами, а також для розподілу між студентами завдань для самостійного опрацювання, які студенти виконують при підготовці до заняття та на занятті. Багато з цих завдань – тестові завдання та задачі в Google Forms.

У дистанційному навчанні особливо гостро постає питання підготовки достатньої кількості навчальних завдань, необхідної для якісного контролю знань, при якому кожен студент отримує унікальний індивідуальний варіант завдання. Для автоматичної генерації задач та тестових завдань з хімії Google пропонує високоефективний add-on для

Google forms: Chemistry Problem Generator, за авторством Don Dyck, <http://www.chemistryproblemgenerator.com>. У цій програмі можна створювати завдання з таких тем як концентрації розчинів, буферні розчини, хімічна термодинаміка, титриметричний аналіз, швидкість хімічних реакцій, хімічна рівновага, добуток розчинності та ін. Кожна з тем має підрозділи. Програма також відразу надає правильну відповідь до створеного завдання, що полегшує перевірку студентських робіт. Приклади завдань, створених Chemistry Problem Generator:

– If 126 mL sample of 0.106 M HNO_2 reacted completely with 106 mL of KOH, what is the base's concentration?

– What is the dominant form present in a buffer solution of $\text{H}_2\text{C}_2\text{O}_4$ / $\text{Ba}(\text{HC}_2\text{O}_4)_2$ if the $\text{pK}_a = 0.23$ and the current $\text{pH} = 2.66$?

– A given reaction is first order. The rate constant $k = 6.401 \text{ s}^{-1}$. After 9.008 seconds how much of the original 0.5855 M is left ?

Ми використовуємо Chemistry Problem Generator для підготовки завдань для студентів англomовної форми навчання. Завдання можна створювати дуже швидко, навіть під час заняття. Створювана Google Form із цими завданнями також дає можливість відслідкувати, яка тема і який підрозділ були використані.

Таким чином, Chemistry Problem Generator є корисним інструментом для підвищення якості контролю знань студентів в умовах дистанційного навчання. За допомогою цієї програми викладач може швидко та ефективно підготувати велику кількість індивідуальних навчальних завдань, при цьому цю програму можна застосовувати не лише для дистанційного навчання, але й для підготовки бази завдань для аудиторної форми навчання.

ВИКОРИСТАННЯ ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ ДЛЯ ПОГЛИБЛЕННЯ ТА КОНТРОЛЮ ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ БІООРГАНІЧНОЇ ХІМІЇ

Цубер В. Ю., Іщейкіна Л. К.

Українська медична стоматологічна академія м. Полтава

Використання тестових завдань є об'єктивною формою контролю знань студентів і може бути застосоване на всіх рівнях освітнього процесу. Головні переваги тестового контролю – це максимально об'єктивна оцінка рівня підготовки студентів та аналіз засвоєння студентами