

ІННОВАЦІЙНА ТЕХНОЛОГІЯ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ СТОМАТОЛОГІВ

Марченко І.Я., Ткаченко І.М., Шундрік М.А.,

Назаренко З.Ю., Браїлко Н.М.

ВДНЗУ «Українська медична стоматологічна академія»

Анотація. Розроблена на кафедрі пропедевтики терапевтичної стоматології ВДНЗУ «Українська медична стоматологічна академія» інноваційна технологія для організації самостійної роботи студентів професійний конкурс «Моя перша пломба» сприяє усвідомленню мети навчання, мотивує набуття високо розвинутих майстерних вмінь, які характеризуються творчим використанням знань і навичок щодо професійної діяльності лікаря-стоматолога.

Ключові слова: професійні вміння студентів-стоматологів, професійний стоматологічний конкурс.

У своєму формуванні професійні вміння студента-стоматолога проходять декілька етапів. Початкові вміння характеризується усвідомленням мети дії і пошуком способів її виконання на основі раніше набутих знань і навичок. В подальшому на етапі недостатньо вмілої діяльності наявні знання про способи виконання діяльності поєднуються з використанням раніше отриманих, неспецифічних для даної діяльності навичок [1,4]. Уже в кінці 2-го курсу по завершенню вивчення пропедевтичного курсу терапевтичної стоматології майбутні стоматологи набувають окремих загальних вмінь – добре засвоєних, але вузьких. Прикладом таких є вміння виконувати окремі етапи лікування карієсу, таких як препарувати каріозні порожнини різних класів за Блеком, накладати лікувальні та ізоляційні прокладки, замішувати пломбувальні матеріали та моделювати пломби тощо. Але найвищою метою навчання є набуття високо розвинутих майстерних вмінь, що характеризуються творчим використанням знань і навичок щодо професійної діяльності лікаря-стоматолога, усвідомленням мети, мотивів вибору і способів її досягнення. Саме цьому

стрияє розроблена на кафедрі пропедевтики терапевтичної стоматології ВДНЗУ «Українська медична стоматологічна академія» інноваційна технологія для організації самостійної роботи студентів – професійний конкурс «Моя перша пломба».

На підготовчому етапі конкурсу студенти 3-го курсу під час самостійної аудиторної роботи на практичних заняттях з дисципліни «Терапевтична стоматологія» проводять обстеження стоматологічного пацієнта з карієсом та за результатами суб'єктивного та основних і додаткових методів об'єктивного обстеження, проведення поза- та внутрішньосиндромної диференціальної діагностики встановлюють діагноз. Ведення пацієнта контролює викладач, вчасно направляючи чи виправляючи помилки в ході проведення основних і додаткових методів обстеження, встановлення діагнозу. На цьому етапі студент удосконалює вміння психотерапевтичного підходу до хворих зі стоматологічною патологією, деонтологічної поведінки, встановлення психологічного контакту з пацієнтом. Дуже важливим є вміння проводити диференціальну діагностику, в основу якої покладене порівняння – логічний прийом, що дає можливість установити подібність і розходження ознак і симптомів абстрактного захворювання з порівнюваним конкретним захворюванням. В результаті студент встановлює «діагноз хворого», у якому відзначаються особливості захворювання у конкретного пацієнта. Він складається з нозологічної форми, що позначає сутність хвороби в термінах, передбаченою прийнятою міжнародною класифікацією і номенклатурою хвороб (Міжнародна класифікація хвороб – X, серія (стоматологічна) – Женева, 1998 р.) та затвердженими на території України класифікаціями з урахуванням форми, перебігу захворювання тощо. Після узгодження з викладачем, кожен студент самостійно оформлює амбулаторну картку стоматологічного пацієнта та інші обов'язкові документи стоматологічного прийому.

На другому етапі студент обирає метод лікування, складає його детальний план, обирає бригаду (помічника лікаря) і приступає до виконання

необхідних етапів. Зі згоди пацієнта основні етапи лікування фотографуються. По завершенню лікування студенти самостійно готують мультимедійну презентацію клінічного випадку, ілюструючи його зробленими фото стану зуба до, на етапах та після лікування та роздруковують її кольорове зображення на ватмані розміром А 3.

Всі мультимедійні презентації надсилаються на сайт кафедри для прилюдного обговорення, роздруковані версії виставляються на об'ємному стенді в холі академії. Журі конкурсу, яке складається з досвідчених викладачів кафедри обирає кращі 10-12 робіт для участі у слідуючому етапі конкурсу.

Другий етап конкурсу проводиться в урочистій обстановці в присутності запрошених співробітників суміжних кафедр, студентів. Після мультимедійної презентації всіх поданих робіт і представлення всіх учасників конкурсу журі оголошує результат першого туру і бригади студентів кращих робіт продовжують змагатися у 2-му турі. Тепер учасники відповідають на 20 питань теоретичних практичного спрямування. Питання виведені на екран, супроводжуються ілюстрацією. З п'яти варіантів відповідей необхідно обрати одну і відповісти, піднявши цифру з правильним варіантом. За кожну правильну відповідь учасник отримує жетон, кількість яких підсумовується по закінченню туру. Якщо жоден з учасників не дав правильну відповідь на поставлене питання, право відповіді мають студенти вболівальники, які теж отримують жетони за правильну відповідь. Кращих 3 бригади бувають участь у останньому практичному конкурсі.

Підведення підсумків практичного та теоретичного турів конкурсу завершується виступом одного чи кількох членів журі з оцінкою активності, результативності роботи конкурсантів, значимості участі в подібних конкурсах. Заключне слово надається завідувачу кафедри для оголошення переможців учасників конкурсу за сумарною кількістю отриманих балів та конкурсу вболівальників з врученням грамот за 1-е, 2-е, 3-е місця, призів, подарунків.

Висновок. Завдання педагога вищої школи – навчити студента вчитися, створити такі умови праці та оцінювання студента, при яких буде підвищуватися його організованість, збільшуватися його мотивованість до ефективної освітньої діяльності та прагнення до її вдосконалення [2,3]. Проведення професійного конкурсу «Моя перша пломба» є інноваційною технологією для організації і мотивації самостійної роботи студентів-стоматологів, яка сприяє усвідомленню мети навчання у вищому навчальному закладі, набуттю високо розвинутих майстерних вмінь, що характеризуються творчим використанням набутих знань і навичок щодо майбутньої професійної діяльності.

Список використаної літератури

1. Баклицький І. О. Психологія праці: Підручник. – 2-ге вид., перероб. І доп. – К.: Знання, 2008. – 655 с.
2. Максименко С. Д. Педагогіка вищої медичної освіти: підручник / С. Д. Максименко, М. М. Філоненко. – К. :Центр учбової літератури, 2014. – 288 с.
3. Трайнев В.А. Деловые игры в учебном процессе. Методология разработки и практика проведения. – Москва: Изд. Дом «Дашков и К», 2002. – 359 с.
4. Savery John R. Overview of Problem-based Learning: Definitions and Distinctions // The Interdisciplinary Journal of Problem-based Learning (IJPBL), 1 (1). – 2006. – P. 9-20.