

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

# **АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ І НАУКИ**

*Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю*

*(м. Харків, 8 квітня 2021 року)*

ХНМУ  
Харків  
2021

*Редакційна колегія:*

В.А. Капустник, В.Д. Марковський, В.В. М'ясоєдов, І.В. Лещина, І.В. Завгородній,  
А.О. Ніколаєва, І.В. Корнейко, К.В. Волошко, П.Д. Перцев.

А43 Актуальні проблеми вищої медичної освіти і науки: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Харків, 8 квітня 2021 р.) / ред. кол.: В.А. Капустник, В.Д. Марковський, В.В. М'ясоєдов та ін. – Харків : ХНМУ, 2021. – 205 с.

## ЗМІСТ

<i>Капустник В.А., М'ясоєдов В.В., Лещина І.В., Марковський В.Д., Сокольнікова Н.В., Завгородній І.В.</i> <b>СТАНДАРТИЗОВАНІ СИМУЛЯЦІЙНІ МЕТОДИ У СУЧАСНІЙ МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ ТА НАУЦІ.....</b>	<b>11</b>
<i>Андруша А.Б.</i> <b>ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ- ЗВОРОТНИЙ БІК МЕДАЛІ .....</b>	<b>14</b>
<i>Антоненко А.В., Натраіан К., Перумал В., Рун Раі С.</i> <b>ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ЦИКЛУ ГАСТРОЕНТЕРОЛОГІЇ ДЛЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....</b>	<b>15</b>
<i>Ащеулова Т.В., Амбросова Т.М., Смирнова В.І.</i> <b>ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ЕТИКА ТА БІОЕТИКА» ПРИ ПІДГОТОВЦІ ДОКТОРІВ ФІЛОСОФІЇ.....</b>	<b>16</b>
<i>Ащеулова Т.В., Кочубей О.А., Ситіна І.В., Кисиленко К.В.</i> <b>МОНІТОРИНГ ЯКОСТІ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ У ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ ПРОПЕДЕВТИКИ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ № 1 ОСНОВ БІОЕТИКИ ТА БІОБЕЗПЕКИ ХНМУ .....</b>	<b>18</b>
<i>Бірюков В.С., Ткачук В.І., Пучкова А.В., Чижевська А.В.</i> <b>ПРОЄКТНА РОБОТА З МОЛОДИМИ ВЧЕНИМИ: МОЖЛИВОСТІ ТА ПЕРСПЕКТИВИ .....</b>	<b>19</b>
<i>Бабак О.Я., Железнякова Н.М., Рождественська А.О., Молодан В.І.</i> <b>КУЛЬТУРА СПІЛКУВАННЯ МІЖ УЧАСНИКАМИ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ЯК ВАЖЛИВА СКЛАДОВА ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ .....</b>	<b>21</b>
<i>Барна О.М., Кіржнер Г.Д., Смаровоз Я.І.</i> <b>АРТЕРІАЛЬНА ГІПЕРТЕНЗІЯ У ХВОРИХ НА АНКІЛОЗУЮЧИЙ СПОНДИЛОАРТРИТ .....</b>	<b>23</b>
<i>Баткіна М.В., Аль-Газо Н.В.</i> <b>ПЕРЕВАГИ ВИКОРИСТАННЯ ЕЛЕКТРОННИХ КУРСІВ ДЛЯ МОВНОЇ ПІДГОТОВКИ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ.....</b>	<b>25</b>
<i>Бездітко П.А., Панченко М.В., Тарануха О.О.</i> <b>МОЖЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ, ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ ІГРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ.....</b>	<b>26</b>
<i>Біловол О.М., Князькова І.І., Кірієнко О.М., Дунаєва І.П.</i> <b>ЩОДО ПИТАННЯ ВПРОВАДЖЕННЯ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ ШКОЛІ.....</b>	<b>27</b>
<i>Біловол А.М., Берегова А.А., Ткаченко С.Г.</i> <b>ТЕЛЕМЕДИЦИНА – ЯК АКТУАЛЬНИЙ ПРОРИВ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ .....</b>	<b>28</b>
<i>Біловол О.М., Немцова В.Д., Златкіна В.В., Ільченко І.А., Тихонова І.О.</i> <b>ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ПРИ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ З КЛІНІЧНОЇ ФАРМАКОЛОГІЇ: РЕАЛЬНІСТЬ ТА ПЕРСПЕКТИВИ .....</b>	<b>29</b>
<i>Білоус О.С., Дюдіна І.О., Білоус С.В.</i> <b>ОЦІНКА НАЙБІЛЬШ ПОШИРЕНИХ ПРОБЛЕМ, ЩО ВИНИКАЮТЬ ЗА ДИСТАНЦІЙНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ В УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ МЕДИЧНОГО ПРОФІЛЮ .....</b>	<b>31</b>
<i>Bogutska N.K.</i> <b>CREATION OF PEDIATRIC ELECTIVE COURSES PROPOSALS BASED ON CLINICAL ABILITIES OF THE DEPARTMENT OF PEDIATRICS AND PEDIATRIC INFECTIOUS DISEASES .....</b>	<b>33</b>
<i>Бойко В.В., Доценко Д.Г., Макаров В.В., Мінухін Д.В., Іванова Ю.В., Шевченко О.М.</i> <b>ПРОФІЛАКТИКА ПОСТХОЛЕЦИСТЕКТОМІЧНОГО СИНДРОМУ ЯК АКТУАЛЬНА ПРОБЛЕМА В ПІДГОТОВЦІ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ХІРУРГІЧНОГО ПРОФІЛЮ .....</b>	<b>34</b>
<i>Бойко В.В., Королевська А.Ю., Ріпатті І.А., Завгородній І.В.</i> <b>ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ПРИ ВИКОРИСТАННІ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДИК.....</b>	<b>36</b>
<i>Боцюрко Ю.В., Шулепа С.Г., Гвоздецька Г.С., Глов'як В.Г., Тимків І.С.</i> <b>МЕТОДИКА ПРОВЕДЕННЯ КОМПЛЕКСНОГО КВАЛІФІКАЦІЙНОГО ІСПИТУ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «МЕДСЕСТРИНСТВО» У 2020 РОЦІ В ІФНМУ В УМОВАХ КАРАНТИНУ .....</b>	<b>37</b>
<i>Бугерук В.В., Волошина О.Б., Ковальчук Л.І., Балашова І.В., Цевух Л.Б.</i> <b>УДОСКОНАЛЕННЯ ВІРТУАЛЬНИХ ПРЕЗЕНТАЦІЙНИХ НАВИКІВ ЯК МЕТОД ПОКРАЩЕННЯ ЯКОСТІ ДИСТАЦІЙНОЇ ОСВІТИ.....</b>	<b>38</b>

<b>ДОСВІД ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ПРОВЕДЕННЯ ОСКІ-1 ДЛЯ СТУДЕНТІВ З КУРСУ. ХІРУРГІЧНІ СТАНЦІЇ .....</b>	<b>63</b>
<i>Дунаєв О.В., Губін М.В., Каплуновський П.А.</i>	
<b>ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ З МЕДИЧНОГО ПРАВА .....</b>	<b>65</b>
<i>Єрмоленко Т.І., Кривошапка О.В., Руда Н.Г., Паутіна О.І.</i>	
<b>ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ФАРМАКОЛОГІЇ ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....</b>	<b>66</b>
<i>Єрохіна В.В., Степаненко О.Ю., Дєєва Т.В., Верещакіна В.В.</i>	
<b>ДОСВІД ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ НА КАФЕДРІ ГІСТОЛОГІЇ, ЦИТОЛОГІЇ ТА ЕМБРІОЛОГІЇ ХАРКІВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ.....</b>	<b>67</b>
<i>Єрошенко Г.А., Улановська-Циба Н.А., Передерій Н.О., Рябушко О.Б., Ваценко А.В., Клепець О.В., Шевченко К.В.</i>	
<b>АНАЛІЗ МОРФОЛОГІЧНИХ ЗМІН СТІНКИ ЖОВЧНОГО МІХУРА ЛЮДИНИ ВІКОМ ВІД 21 ДО 55 РОКІВ.....</b>	<b>68</b>
<i>Ждан В.М., Кур'ян О.А., Бабаніна М.Ю., Кітура Є.М., Ткаченко М.В., Хайменова Г.С., Лебідь В.Г.</i>	
<b>СУЧАСНІ ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ В ПІДГОТОВЦІ ЛІКАРІВ .....</b>	<b>69</b>
<i>Журавльова Л.В., Олійник М.О., Сікало Ю.К., Федоров В.О.</i>	
<b>ПИТАННЯ ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЇ ОСВІТИ КАФЕДРИ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ №3 ТА ЕНДОКРИНОЛОГІЇ .....</b>	<b>71</b>
<i>Журавльова Л.В., Сікало Ю.К., Олійник М.О., Федоров В.О.</i>	
<b>ОСОБЛИВОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ ІНТЕРНЕТ-ІНФОРМАЦІЙНИХ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ НА ПІСЛЯДИПЛОМНОМУ ЕТАПІ.....</b>	<b>72</b>
<i>Зайцева О.В., Бондаренко М.А., Пономаренко Н.С.</i>	
<b>ОСОБЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ МЕДИЧНОЇ ТА БІОЛОГІЧНОЇ ФІЗИКИ І МЕДИЧНОЇ ІНФОРМАТИКИ ХНМУ .....</b>	<b>73</b>
<i>Залюбовська О.І., Тюпка Т.І., Литвиненко М.І., Авідзба Ю.Н., Леонтєва Л.В.</i>	
<b>ДОСВІД ПРОВЕДЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ НА КАФЕДРІ КЛІНІЧНОЇ ЛАБОРАТОРНОЇ ДІАГНОСТИКИ.....</b>	<b>75</b>
<i>Кавин В.О.</i>	
<b>ПРАКТИЧНА СКЛАДОВА НАВЧАЛЬНОГО ЗАНЯТТЯ З ДИСЦИПЛІНИ «КЛІНІЧНА АНАТОМІЯ ТА ОПЕРАТИВНА ХІРУРГІЯ» В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ .....</b>	<b>76</b>
<i>Кальян В.В.</i>	
<b>ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ – ВИКЛИК ПЕДАГОГІЧНІЙ МАЙСТЕРНОСТІ ВИКЛАДАЧА .....</b>	<b>76</b>
<i>Карпенко К.І.</i>	
<b>ФІЛОСОФІЯ І МЕТОДОЛОГІЯ НАУКИ ЯК ВИХІД ЗА МЕЖІ ЇЇ ЦІННІСНОЇ НЕЙТРАЛЬНОСТІ .....</b>	<b>77</b>
<i>Касьянова О.М.</i>	
<b>НЕЙРОХАКІНГ ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ФАХІВЦІВ МЕДИЧНОЇ ГАЛУЗІ.....</b>	<b>79</b>
<i>Касьянова О.М., Швецова Г.А., Стриженко Т.О.</i>	
<b>ТЕХНОЛОГІЯ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ ЯК РЕСУРС БЕЗПЕРЕРВНОГО ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ФАХІВЦІВ МЕДИЧНОЇ ГАЛУЗІ.....</b>	<b>80</b>
<i>Катеренчук І.П.</i>	
<b>ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ В УМОВАХ КАРАНТИНУ: НЕОБХІДНІСТЬ ЧИ АЛЬТЕРНАТИВА? ....</b>	<b>82</b>
<i>Кваско О.Ю., Кондаурова А.Ю.</i>	
<b>ДОСВІД ЗАСТОСУВАННЯ СУЧАСНИХ НОВІТНІХ МЕТОДИК НАВЧАННЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ НАЦІОНАЛЬНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ О.О. БОГОМОЛЬЦЯ.....</b>	<b>83</b>
<i>Киричок І.В., Павленко Т.Б.</i>	
<b>ЯКІСТЬ АКАДЕМІЧНИХ ТЕКСТІВ ЯК СКЛАДОВА ДОБРОЧЕСНИХ ПРАКТИК ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....</b>	<b>84</b>
<i>Кожина Г.М., Стрельнікова І.М., Гайчук Л.М., Терьошина І.Ф., Зеленська К.О.</i>	
<b>ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ПСИХІАТРІЇ В СТРУКТУРІ БЕЗПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ COVID-19 .....</b>	<b>86</b>
<i>Козань Н.М., Волошинович В.М., Коцюбинська Ю.З., Зеленчук Г.М., Чадюк В.О.</i>	
<b>ЗАСОБИ АКТИВІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ СУДОВОЇ МЕДИЦИНИ ТА МЕДИЧНОГО ПРАВОЗНАВСТВА У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ МЕДИЧНОГО ПРОФІЛЮ .....</b>	<b>87</b>

Таким чином, період життя людини, що охоплює вік приблизно від 21 до 55 років, є періодом морфофункціональної стабілізації. Системи органів людини, зокрема жовчний міхур та міхурові протока набувають характерних ознак, які зберігаються майже весь період. Так, мікросудинна система характеризується збільшенням кількості сполучень між окремими слизовими складками, що приводить до збільшення кількості каналів між ними та забезпечує оптимальне та повноцінне виконання дренажної функції. Інтенсивно відбуваються процеси регенерації епітелію слизової оболонки жовчного міхура. Помітно збільшується число кровоносних судин у власній пластинці слизової оболонки. Чіткого структурування набуває м'язова оболонка. Чітко виражені адвентиційна оболонка та її судинно-нервові пучки.

### **Література**

1. Внутрішньокістозне розташування жовчного міхура у хворого при гострому калькульозному флегмонозному холециститі / І. І. Булик, М. С. Загрійчук, Ю. І. Масюк [и др.] // Клінічна хірургія. – 2014. – № 2. – С. 76–77.
2. Дифференциальная диагностика в гастроэнтерологии (от симптома и синдрома к диагнозу и лечению): практ. рук-во / Н.Б. Губергриц, К.Ю. Линева, Н.В. Беляева. – К., 2018. – 624 с.
3. Долимив К. С. Инфильтрат желчного пузыря / К. С. Долимив, Ф. А. Ильхамов, А.Ш. Абдумажидов // Клінічна хірургія. – 2014. – № 3. – С. 23–24.
4. Дубінін С.І. Вікові зміни стінки жовчного міхура людини: монографія / Дубінін С.І., Улановська-Цыба Н.А., Передерій Н.О. – Полтава, 2011. – 112 с.
5. Дубинин С.И. Гранулемы в стенке желчного пузыря взрослого человека / Дубинин С.И., Волобуев Н.А., Улановская-Цыба Н.А. // Вісник проблем біології і медицини. – 2007. – Вип. 4. – С. 214–217.
6. Капшитарь А. В. Морфология желчного пузыря у больных острым холециститом, удаленного из минидоступа / А. В. Капшитарь // Патология. – 2015. – № 1 (33). – С. 95–98.
7. Кушнір І.Е. Наслідки холецистектомії та принципи їх корекції та профілактики [Електронний ресурс] / Кушнір І.Е. // Гастроентерологія. Гепатологія. Колопроктологія. – 2019. – № 2 (52). – Режим доступу : <http://health-ua.com/article/42782-nasltdki-holetcistektom-taprintcipi-hkorektc-jproflaktiki>

## **СУЧАСНІ ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ В ПІДГОТОВЦІ ЛІКАРІВ**

*В.М. Ждан, О.А. Кир'ян, М.Ю. Бабаніна, Є.М. Кітура,*

*М.В. Ткаченко, Г.С. Хайменова, В.Г. Лебідь*

*Українська медична стоматологічна академія, м. Полтава, Україна*

**Вступ.** Сучасна вища медична освіта як в Україні, так і в усьому світі потребує підготовки конкурентоспроможного спеціаліста, що зможе ефективно використати свої знання на практиці. На формування лікаря-професіонала має вплив не тільки певний багаж теоретичних знань, але й володіння цими знаннями, вміння застосовувати навички в практичній діяльності. На початку самостійної роботи досить часто молодий спеціаліст стикається зі страхами, що виникають при спілкуванні з пацієнтами, їхніми родичами та своїми старшими та досвідченими колегами, особливо після першого не досить вдалого досвіду [1]. Тому так важливо сучасному педагогу у підготовці лікаря надати допомогу, що дозволить лікарю-інтерну почувати себе впевнено та в повному обсязі використовувати отримані знання.

Особливо важливо у післядипломній підготовці лікаря-інтерна застосовувати інтерактивні методи навчання, що можуть розкрити творчий потенціал майбутніх лікарів, моделюючи певні ситуації, більш глибоко аналізуючи поведінку у різних життєвих випадках та оцінюючи роботу своїх колег [2]. Застосування інтерактивних методів освіти дозволяє використовувати не тільки набуті професійні знання, але й такі необхідні в роботі почуття та емоції, що дозволяють більш творчо підійти до використання практичних та теоретичних навичок у сучасній медицині [3].

Однією із найбільш ефективних форм інтерактивної освіти вважається застосування «рольових ігор», або «ділової гри», що може імітувати різні аспекти людської активності та взаємодії у суспільстві. Головною задачею даної форми навчання є нівелювання тих можливих розбіжностей, що виникають при застосуванні практичних навичок та отриманих теоретичних фундаментальних знань. Крім того, «рольові ігри» допомагають закріпити отримані уміння та використовуються для демонстрації певних видів діяльності [3, 4]. До того ж, сприятлива атмосфера спілкування між викладачем та інтерном, позитивні взаємовідносини під час демонстраційної гри,

сприяють кращому засвоєнню матеріалу та допомагають появи впевненості у застосуванні теоретичних умінь на практиці майбутнім лікарям.

**Основна частина.** Мета роботи: оцінити можливості підвищення ефективності підготовки лікарів-інтернів із застосуванням «рольової гри» у медичній практиці.

Для оцінки можливості впливу таких інтерактивних методів навчання, як «рольові ігри», на педагогічний процес лікарів-інтернів загальної практики та сімейної медицини при викладанні курсу паліативної допомоги, нами проаналізована ефективність навчання 162 лікарів (30 груп) з 2014 по 2020 рр. Усі групи були поділені на дві підгрупи: 1 підгрупа (82 лікарів-інтерна). Проводячи заняття, викладач застосовував в педагогічному процесі «рольові ігри»; у 2 підгрупі (80 лікарів-інтернів) даний вид інтерактивних методів навчання не застосовувався. В обох підгрупах було задіяно всі можливі сучасні педагогічні технології підготовки лікаря-інтерна, як теоретичні, так практичні. У 1 підгрупі, на додаток до застосованих навчальних технологій, проводилося моделювання «рольових ігор» при проведенні курсу паліативної допомоги. Частіше відтворювалися задачі по наданню допомоги онкологічним хворим, що потребували симптоматичної терапії, пацієнтами із важкими неврологічними захворюваннями, відображалась необхідність спілкування з родичами хворих, що потребують паліативної допомоги та психологічної підтримки. Середній вік лікарів-інтернів у 1 підгрупі склав  $23,7 \pm 3,9$  року, у 2 підгрупі –  $23,9 \pm 4,6$  року без суттєвих відмінностей. Серед лікарів переважали жінки, як у 1 підгрупі - 92,7%, так і в другій підгрупі – 93,8%, без достовірної різниці. При аналізі даних успішності лікарів-інтернів обох підгруп суттєвої різниці не виявлено. Середній бал успішності лікарів до проведення навчального курсу з паліативної медицини при проведенні тестових завдань склав 71,8% в 1 підгрупі та 72,4% в 2 підгрупі ( без достовірної різниці). Лікарям-інтернам на початку курсу паліативної допомоги для оцінки початкового рівня знань було запропоновано написання тестів. Позитивна відповідь на всі тестові запитання оцінювалась як 100%.

При аналізі поведінки лікарів-інтернів під час моделювання ситуаційних задач необхідно відзначити високу зацікавленість лікарів у достовірному відтворенні завдання, успішному проведенні бесід та наданні адекватної, своєчасної допомоги «віртуальному» хворому та повноцінної допомоги родичам хворих. Досить часто лікарі, що працювали над «рольовою грою», самостійно проводили діагностичний пошук в наданні кваліфікованої допомоги, виказували зацікавленість у повноцінній психологічній підтримці «віртуального» хворого та родичів невиліковного пацієнта, часто ставили різнобічні запитання, що могли допомогти надалі у практичній діяльності та більш ґрунтовно підходили до теоретичної підготовки.

**Висновки.** Таким чином, використання інтерактивних методів освіти, таких як «рольові ігри» в післядипломній підготовці лікарів – інтернів, може покращити базові знання в наданні допомоги хворим як теоретичної, так і практичної частини навчання, що в подальшому поліпшить професійне зростання та допоможе в засвоєнні отриманих попередньо теоретичних знань. При використанні інтерактивних методів навчання викладач має можливість зробити заняття більш цікавим та покращити засвоєння отриманих умінь та досвіду, що допоможе в подальшому в самостійній роботі молодого спеціаліста, додасть впевненості та відповідальності у спілкуванні як з пацієнтами, родичами хворих, так і з колегами в процесі роботи.

### Література

1. Ильенкова Н.А. Рольевые игры при обучении студентов-медиков с разным уровнем подготовки / Н.А. Ильенкова, В.В. Чикунев, Н.Л. Прокопцева [и др.] // Современные тенденции развития педагогических технологий в медицинском образовании. Вузовская педагогика. Материалы конференции. – Красноярск: 2016. – С. 175.
2. Нагорная Н.В. Пути активизации деятельности врачей-интернов / Н.В. Нагорная, С.С. Острополец, Е.В. Бордюгова [и др.] // Здоровье ребенка. – 2011. – № 3 (30). – С. 72–74.
3. Ждан В.М. Сучасні інтерактивні методи в підготовці сімейного лікаря / В.М. Ждан, М.Ю. Бабаніна, Є.М. Кітура, М.В.Ткаченко, О.А. Кир'ян // Вісник проблем біології і медицини. – 2019. – Вип. 3 (152). – С. 239–242.
4. Корольова Н.К. Ситуационно-ролевые игры как метод обучения клиническим дисциплинам / Н.К. Корольова, Л.З. Медведова, Т.К. Волкович, В.В. Приступа, М.В. Морхат // Педагогика и психология высшей школы. – 2012. – С. 184–188.