

Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»
Хебейський університет іноземних досліджень (Китай)
Анкарський університет (Туреччина)
AGH Університет науки і технологій (Польща)
Коледж Санта-Фе (США)
Національна академія освіти ім. І. Алтинсаріна, Казахстан
Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України
Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Національний університет «Запорізька політехніка»
Національний університет «Львівська політехніка»
Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського
Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника
Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна
Національний університет «Острозька академія»
Глухівський національний педагогічний університет
імені Олександра Довженка



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ КООРДИНАТИ РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ

**Збірник наукових матеріалів
II Міжнародної науково-практичної конференції**

3-4 червня 2021 року

Полтава – 2021

компетентності дорослих, які забезпечують її розвиток. Суттєвим при цьому є професіоналізм педагога як творчої особистості. Навчання, побудоване за принципами розвитку, гуманізму, об'єктивності, науковості, доступності комплексності, системності дозволить активізувати дитячу творчість, сприятиме становленню творчої особистості, естетичному розвитку дітей.

Література:

1. Біла І. М. Психологія дитячої творчості. К. : Фенікс, 2014. 200 с.
2. Організація творчого сприймання на різних вікових рівнях: методичні рекомендації / В. О. Моляко, І. М. Біла, Н. А. Ваганова [та ін.] ; за ред. В. О. Моляко. К.: Педагогічна думка, 2015. 57 с.

УДК 378.147

ФОРМУВАННЯ ПОЗИТИВНОЇ МОТИВАЦІЇ ДО НАВЧАННЯ У ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

**Сидоренко А. Г., Луценко Р. В., Чечотіна С. Ю.,
Луценко О. А., Капустник Ю. О.**

Полтавський державний медичний університет
*sidorenko.med@gmail.com, farmaluru@gmail.com,
chehotina.svitlana@gmail.com, farmaluru@gmail.com,
Kapustnykdoc@gmail.com*

В умовах сьогодення основним завданням сучасної вищої школи є підвищення мотивації здобувачів освіти до навчання та оптимізація навчально-пізнавальної діяльності.

На формування навчальної мотивації впливає ряд факторів, а саме фактори макросередовища (загальнодержавні, етнічні, релігійні) та фактори мікросередовища (сім'я, заклади вищої освіти (ЗВО), суспільні організації, неформальні об'єднання). Розвиток позитивної навчальної мотивації у здобувачів вищої освіти є однією з умов розвитку особистості та ефективної професійної підготовки [1].

Навчально-пізнавальний мотив формується у ході навчальної діяльності здобувачів вищої освіти. Складовими для формування позитивної мотивації до навчальної діяльності є: організація, оцінювання та форми навчальної діяльності, стиль педагогічної практики викладача, які сприяють зацікавленості здобувача освіти предметом. Мотивація є одним з ведучих факторів успішного навчання. Неадекватність мотивів навчальної діяльності

здобувачів вищої освіти може бути причиною їх академічної неуспішності.

Суттєво вплинула на систему вищої освіти в усьому світі пандемія COVID-19. ЗВО перейшли на дистанційну або змішану форму навчання. Здобувачі вищої освіти залишили навчальні кімнати та «пересіли» за екрани своїх гаджетів для подальшого навчання. Дистанційна освіта – це викладання на відстані, характерною рисою якого є те, що здобувач вищої освіти (учень) знаходиться поза закладом освіти і міжособистісне спілкування віч-на-віч відсутнє. Онлайн-навчання є варіантом синхронної дистанційної освіти, коли здобувачі вищої освіти (учні) повинні бути присутніми одночасно із викладачем біля екрану. За цих вимушених умов, досить гостро постало питання мотивації до навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти.

Основними напрямками підвищення мотивації до навчального процесу є:

- вдосконалення та оновлення навчального матеріалу;
- застосування мультимедійних презентацій під час практичних та лекційних занять;

- використання міждисциплінарних зв'язків, впровадження у навчальний процес інтерактивних форм викладання дисципліни, безперервний професійний розвиток викладача.

В умовах сьогодення професійний розвиток викладача є запорукою якісної подачі матеріалу здобувачу освіти. Дистанційне навчання вимагає активного використання інформаційних платформ GoogleClassroom, Zoom і додатків Viber, Skype, Telegram та електронної пошти. Карантин не завада для навчання, а привід вчитися по-новому всім учасникам освітнього процесу. Яка б ситуація не складалася, але надавати знання, сприяти формуванню практичних навичок і вмінь, мотивувати здобувачів вищої освіти надважливо.

Навчальний 2019-2020 рік всі ЗВО закінчили дистанційно. На кафедрі експериментальної та клінічної фармакології з клінічною імунологією та алергологією Української медичної стоматологічної академії під час дистанційного навчання викладачі використовували інформаційні платформи GoogleClassroom, Zoom, спілкувалися зі здобувачами освіти за допомогою додатків Viber, Skype, Telegram та електронної пошти. Студенти письмово виконували завдання в зошитах (написання конспекту, рецептів, вирішення ситуаційних задач, тестових завдань у форматі Крок 1, Крок 2). Викладачі перевіряли надіслані матеріали, консультували, пояснювали помилки, проводили усне опитування [3, 4].

На кафедрі здобувачам освіти було запропоновано відповісти на питання стосовно якості організації дистанційного навчання з фармакології та кваліфікації викладача. В анкетуванні брали участь 154 здобувачі освіти 3-го курсу медичного факультету №1, №2.

Таблиця 1 – Результати опитування здобувачів освіти щодо організації дистанційного навчання

Питання	Варіанти відповідей		
	так	ні	важко відповісти
Чи намагався викладач зацікавити здобувача освіти?	92,8%	2%	5,2%
Чи можна було звернутися за консультацією до викладача?	94,8%	1,3%	3,9%
Чи надав викладач емоційну підтримку?	83,7%	6,5%	9,8%
Чи викладання дисципліни було добре сплановано та організовано?	88,2%	3,9%	7,9%

Результати опитування свідчать, що дистанційне викладання фармакології, на думку більшості здобувачів освіти, було добре організовано, викладачі мотивували до вивчення предмету, надавали консультації та емоційно підтримували.

Таким чином, дистанційна форма навчання потребує високої кваліфікації викладача, який організовує, координує та контролює процес навчання у групі в цілому і кожного окремого студента. За умов сьогодення потрібно розвивати різні варіанти максимально індивідуалізованого «змішаного навчання» та «гнучкого навчання», які здатні зацікавити предметом та розвивати позитивну навчальну мотивацію у здобувачів освіти [2].

Література:

1. Баранова І. В., Ільюк І. А., Постовітенко К. П. Мотивація до навчання – запорука ефективності сучасної медичної освіти. *Медична освіта*. 2019. №2. С. 55-60.

2. Інноваційні технології в організації самостійної роботи студентів при вивченні фармакології / Е. Г. Колот, С. Ю. Чечотіна, Р. В. Луценко, А. Г. Сидоренко. *Інноваційні технології в організації самостійної роботи студентів медичних освітніх закладів: матеріали навч.-наук. конф. з міжнар. участю, м. Полтава, 23 березня 2017 р. Полтава : УМСА, 2017. С. 75-76.*

3. Реалії й перспективи викладання фармакології студентам-медикам за умов дистанційної форми навчання / С. Ю. Чечотіна, Р. В. Луценко, А. Г. Сидоренко, Е. Г. Колот, О. А. Луценко. *Реалії, проблеми та перспективи вищої медичної освіти*: матеріали навч.-наук. конф. з міжнар. участю, м. Полтава, 25 березня 2021 р. Полтава : УМСА, 2021. С. 284-286.

4. Чечотіна С. Ю., Луценко Р. В., Дев'яткіна Т. О., Колот Е. Г., Сидоренко А. Г. Актуальність організації ефективної самостійної роботи студентів при вивченні фармакології. *Медична освіта*. 2019. №4. С. 56-61.

УДК 378.4:796

АНАЛІЗ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ПІДГОТОВЛЕНОСТІ СТУДЕНТІВ ДО ПРОВЕДЕННЯ ТРЕНУВАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Синиця Т. О.

Національний університет
«Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»
sinicata@ukr.net

Синиця С. В.

Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка
sinicasv@ukr.net

Навчання в університеті є важливим етапом у становленні кваліфікованого фахівця та передбачає впровадження отриманих знань умінь та здібностей під час практичної діяльності [3]. Отримавши знання та уміння після навчання в університеті студенти повинні бути готовими до своєї професійної діяльності морально, фізично та психологічно [1]. Так, майбутні фахівці з оздоровчої аеробіки повинні бути готовими до роботи у фітнес-клубі, спілкуватися з відвідувачами занять, різними за темпераментом, освітою, вихованням тощо.

У процесі здійснення професійної діяльності, окрім якісного проведення групових та персональних занять оздоровчої аеробіки, фахівці під час першого знайомства мають володіти комунікативними здібностями для того щоб справити позитивне враження про себе та провести первинний інструктаж. Останній спрямований на інформування відвідувачів занять про техніку виконання рухів, спрямування окремих занять та отримання інформації про рівень їх фізичної підготовленості тощо [2].

Структура проведення первинного інструктажу складається з: привітання та знайомства; обговорення бажаного результату,