

Учасники конференції

Myronchenko Svitlana

Іваницька Т.А.

Аніщук А.М.

Божок Н.В.

Борута Н.В.

Бурмак Ю.Г.

Голуб І.Ю.

Деак Йозеф

Дубінін Д.С.

Захарова Г.Б.

Зданевич Я.М.

Лісова Ю.О.

Лісовець О.І.

Мелашенко С.Г.

Млік І.А.

Петров Є.Є.

Рудь М.В.

Рыжко Ю.А.

Самосюк Т.В.

Серая З.Н.

Серый А.И.

Станіславова О.В.

Стецук Є.В.

Тесленко О.В.

Трач Я.В.

Треумова С.І.

Чернова І.В.

Шепітько В.І.

**OpenSciLab.org**

Наукова платформа

Open Science Laboratory

*Сучасні тенденції
та концептуальні
шляхи розвитку
освіти і педагогіки*

Матеріали**IV Міжнародної науково-практичної
інтернет-конференції****(м. Київ, 19 травня 2021 р.)**

Наукова платформа



Open Science Laboratory

**СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ
ТА КОНЦЕПТУАЛЬНІ ШЛЯХИ РОЗВИТКУ
ОСВІТИ І ПЕДАГОГІКИ**

Матеріали

**IV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції
(м. Київ, 19 травня 2021 року)**

Самостійне електронне текстове
наукове періодичне видання комбінованого використання

УДК 37

ББК 74

C-916

ISSN 2709-6750

Сучасні тенденції та концептуальні шляхи розвитку освіти і педагогіки [зб. наук. пр.]: матеріали IV міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Київ, 19 травня 2021 р.). Київ, 2021. 111 с.

Збірник містить матеріали (тези доповідей) IV міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Сучасні тенденції та концептуальні шляхи розвитку освіти і педагогіки», у яких всебічно висвітлено проблеми сучасної освіти, а автори обмінюються педагогічним досвідом.

Видання призначене для вчених, педагогічних та науково-педагогічних працівників, здобувачів наукових та освітніх ступенів.

IV Міжнародна науково-практична інтернет-конференція
«Сучасні тенденції та концептуальні шляхи розвитку освіти і педагогіки»
(м. Київ, 19 травня 2021 р.)

Адреса оргкомітету та редакційної колегії:

м. Київ, Україна

E-mail: conference@openscilab.org

www.openscilab.org

Наукові праці наведені в алфавітному порядку та згруповані за напрямками роботи конференції.

Для зручності, беручи до уваги, що видання є електронним, нумерація та загальна кількість сторінок наведені з врахуванням обкладинки.

Збірник на постійній сторінці конференції: <https://openscilab.org/ru/?p=4289>

*Матеріали (тези доповідей) друкуються в авторській редакції.
Відповідальність за якість та зміст публікацій несе автор.*



ЗМІСТ

** зміст інтерактивний*

(натиснення на назву призводить до переходу на відповідну сторінку)

ДОШКІЛЬНА ОСВІТА

Аніщук А.М.

КУЛЬТУРА САМОВИРАЖЕННЯ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ
ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ: ЗМІСТ, СТРУКТУРА ТА ЧИННИКИ
РОЗВИТКУ 7

ПОЧАТКОВА ОСВІТА

Деак Йозеф

ВАЛЬДОРФСКАЯ ШКОЛА И ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ;
НЕКОТОРЫЕ СОВЕТЫ, ДЛЯ ОДУШЕВЛЕНИЯ ХОЛОДНОЙ
ИНФОРМАЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ 16

Захарова Г.Б., Голуб І.Ю.

ФОРМУВАННЯ ФІНАНСОВОЇ ГРАМОТНОСТІ НА УРОКАХ
МАТЕМАТИКИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ 27

СЕРЕДНЯ ОСВІТА

Тесленко О.В.

ОБНОВЛЕННЯ СИСТЕМИ ШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ: СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ 33

СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА

Самосюк Т.В.

ИСТОРИОГРАФИЯ СРЕДНЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В БЕЛАРУСИ (1917–1941 ГГ.) 40

ЗАГАЛЬНА ПЕДАГОГІКА ТА ІСТОРІЯ ПЕДАГОГІКИ

Божок Н.В.

ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ ВЧИТЕЛЯ У НАУКОВІЙ СПАДЩИНІ
І.А.ЗЯЗЮНА 51

ТЕОРІЯ ТА МЕТОДИКА НАВЧАННЯ

Серый А.И., Серая З.Н.

К МЕТОДИКЕ ВЫВОДА ГРАНИЧНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ СОСТАВЛЯЮЩИХ ЭЛЕКТРОМАГНИТНОГО ПОЛЯ В КУРСАХ ЭЛЕКТРОСТАТИКИ И МАГНИТОСТАТИКИ 56

Станіславова О.В., Лісова Ю.О.

СТРАТЕГІЇ ВИКОРИСТАННЯ «WARM UP ACTIVITIES» ПРИ ВИВЧЕННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ..... 64

ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ

Бурмак Ю.Г., Петров Є.Є., Треумова С.І., Іваницька Т.А.

ДОСВІД ВИКЛАДАННЯ ТА ШЛЯХИ УДОСКОНАЛЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ З ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ У ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ..... 68

Лісовець О.І.

ДОСВІД ПРОВЕДЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ПРАКТИКИ З БОТАНІКИ В ДИСТАНЦІЙНОМУ РЕЖИМІ 74

Мелашенко С.Г., Чернова І.В.

ЕФЕКТИВНІСТЬ ЗАСТОСУВАННЯ ЗВОРОТНОГО ЗВ'ЯЗКУ ПРИ ВИКЛАДАННІ ЕЛЕКТИВНОГО КУРСУ З ГАСТРОЕНТЕРОЛОГІЇ СТУДЕНТАМ-МЕДИКАМ 80

Myronchenko Svitlana

COOPERATIVE LEARNING METHODS IN TEACHING PATHOLOGICAL PHYSIOLOGY TO FOREIGN STUDENTS: WORK IN PAIRS 83

Млік І.А.

ЧЕТВЕРТА КРИЗА СТУДЕНТА..... 87

Шепітько В.І., Борута Н.В., Стецук Є.В., Рудь М.В., Дубінін Д.С.

РЕАЛІЗАЦІЯ ПРОГРАМИ НАСТАВНИЦТВА НА КАФЕДРІ ГІСТОЛОГІЇ, ЦИТОЛОГІЇ ТА ЕМБРІОЛОГІЇ 89

ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ

Рыжко Ю.А.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОГО РЕСУРСА ONLINE TEST PAD В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ 94

НАУКИ ПРО ОСВІТУ ТА ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ В ЦІЛОМУ

Зданевич Я.М.

ВПЛИВ АКАДЕМІЧНОЇ ГРУПИ НА САМОРЕГУЛЯЦІЮ НАВЧАЛЬНОЇ
ДІЯЛЬНОСТІ 101

Зданевич Я.М.,

АТМОСФЕРА В АКАДЕМІЧНІЙ ГРУПІ ЯК ВАГОМИЙ АСПЕКТ
ПРОЦЕСУ САМОРЕГУЛЯЦІЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ 104

Трач Я.В.

ОСОБЛИВОСТІ ВПЛИВУ ДЕМОКРАТІЇ НА ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС 108

РЕАЛІЗАЦІЯ ПРОГРАМИ НАСТАВНИЦТВА НА КАФЕДРІ ГІСТОЛОГІЇ, ЦИТОЛОГІЇ ТА ЕМБРІОЛОГІЇ

Шепітько Володимир Іванович

Доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри гістології, цитології та ембріології Полтавського державного медичного університету

Борута Наталія Володимирівна

Кандидат біологічних наук, доцент кафедри гістології, цитології та ембріології Полтавського державного медичного університету

Стецук Євгеній Валерійович

Кандидат медичних наук, доцент кафедри гістології, цитології та ембріології Полтавського державного медичного університету

Рудь Марія Володимирівна

Викладач кафедри гістології, цитології та ембріології Полтавського державного медичного університету

Дубінін Дмитро Сергійович

Аспірант кафедри гістології, цитології та ембріології Полтавського державного медичного університету

Підвищення якості освіти, її оновлення відповідно до світових тенденцій глобалізації, інтернаціоналізації, інформатизації й міжкультурного діалогу, а також нових соціально-економічних реалій, сьогодні є одним із пріоритетних завдань політики більшості розвинених країн [1].

Актуальність полягає в необхідності підготовки педагогічних працівників до реалізації освітньої політики держави шляхом опанування новітніми практиками, технологіями, методиками, формами, методами професійної діяльності на засадах інноваційних освітніх підходів з урахуванням потреб педагогів, держави та глобалізованого світу [4, 5].

Головними напрямками розвитку освітньої галузі України є підвищення якості професійної підготовки педагогічних кадрів, набуття ними нових компетентностей, стимулювання їхнього професійного становлення та розвитку [2]. Цілком очевидно, що якісна професійна підготовка у вищому педагогічному навчальному закладі не завжди гарантує, що його випускник є цілком сформованим викладачем. Для більш успішної адаптації, професійного становлення і подальшого професійного розвитку молодим викладачам необхідна чітко спланована і науково-обґрунтована система індивідуальної соціально-психологічної й методичної підтримки [1, 5]. Сучасним завданням вищої медичної освіти поряд із професійною підготовкою фахівців різних спеціальностей є підвищення професіоналізму самих викладачів [6].

Етапи становлення молодих викладачів (спеціалістів) – це їх перші кроки у велику професію. Це злети і падіння, і тут дуже важливим і актуальним є питання про те, хто і як подасть їм руку «методичної» допомоги. Саме про це і має потурбуватися адміністрація закладу освіти: призначити досвідченого педагога наставником для молодого спеціаліста з метою надання методичної допомоги заради його професійного росту [2]. Специфіка педагогічної діяльності полягає в тому, що основним знаряддям праці викладача є його власна персона – особистість, яка й визначає результативність науково-практичної педагогічної роботи [4].

З'ясуємо значення поняття «наставник». У словниках української мови подано таку характеристику: «той, хто дає поради, навчає; порадник, учитель». З-поміж синонімів виокремлюємо терміни: «ідеальний зразок особистості, «транслятор знань», «старший товариш» [2].

Реалізація програми наставництва на кафедрі гістології, цитології та ембріології здійснюється на підставі положення про функціонування інституту наставництва в УМСА, згідно якого наставництво – необхідна складова програми професійної адаптації молодих викладачів в академії, для прискорення залучення їх у трудовий процес з урахуванням їхніх індивідуальних схильностей [3].

Наставництво є складовою частиною професійної й психологічної підготовки молодих викладачів і у визначенні змісту роботи послуговується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про фахову передвищу освіту», а також Статутом Академії, Положенням про організацію освітнього процесу в УМСА і цим Положенням [3].

На кафедрі гістології, цитології та ембріології наставництво передбачає систематичну індивідуальну роботу досвідченого науково-педагогічного працівника, в ролі якого є завідувач кафедри над розвитком у молодого викладача необхідних практичних навичок і вмінь при вивченні дисципліни та її викладанні.

Для реалізації програми наставництва на кафедрі, створений план роботи наставника з молодим спеціалістом (викладачем) на 2020 – 2021 навчальний рік та план роботи молодого спеціаліста (викладача), згідно якого наставник повинен надавати методичну допомогу молодому викладачу в календарному плануванні на семестр, рік; надавати методичну та практичну допомогу спеціалісту (викладачу) в оформленні навчальної документації; приймати участь в обговоренні та підборі новинок педагогічної, науково-методичної літератури з метою самоосвіти; ознайомлення молодого спеціаліста (викладача) з правилами використання інноваційних освітніх технологій кафедри гістології, цитології та ембріології (мультимедійні проектори, плазмові телевізори, коп'ютери, веб-камери, мікроскопи з відеонасадками); відвідування наставником практичних занять молодого спеціаліста (викладача).

В свою чергу молодий спеціаліст (викладач), дотримуючись індивідуального плану, відвідує практичні заняття на кафедрі з метою дослідження: алгоритму організації і проведення заняття; алгоритму організації і проведення підсумкових занять; методики викладання дисципліни, використовуючи інноваційні технології кафедри (контролюючі комп'ютерні програми, веб-камери, мультимедійні проектори), а також відвідування лекцій молодим спеціалістом з метою дослідження: механізмів організації і проведення лекції; методики викладання лекції, способи спілкування лектора-наставника із здобувачами використовуючи інноваційні технології під час читання лекції (презентація лекції, демонстрація наукових відеороликів та фрагментів фільмів).

Молодий спеціаліст (викладач) активно приймає участь в організації при проведенні відкритих практичних занять та лекцій співробітників кафедри, з метою набуття професійного досвіду; допомагає в організації позааудиторних заходів; підготовці матеріалів для участі в міжнародних науково-практичних конференціях та в кінці навчального року готує звіт про роботу на кафедрі, про отримані знання та практичні навички, які отримав молодий спеціаліст (викладач) протягом навчального року.

Отриманий професійний досвід молодого спеціаліста (викладача) – висока професійна кваліфікація і компетентність, володіння ефективними професійними вміннями і навичками, алгоритмами і способами успішного розв'язання професійних завдань, поміж ними й творчих. Професіоналізм діяльності забезпечує бездоганне виконання відповідних функцій науково-педагогічної діяльності, досконале володіння сучасними дидактичними технологіями вищої школи [4].

Таким чином, в результаті дії програми інституту наставництва, молодий спеціаліст (викладач) на кафедрі гістології, цитології та ембріології набуває безцінного науково-педагогічного досвіду, який отримує в процесі вивчення дисципліни, під час підготовки та проведення практичних занять, набуває

педагогічного досвіду шляхом відвідування занять наставника та активно приймає участі в «житті» кафедри.

Список літератури

1. Зембицька М.В. Концептуальні підходи до здійснення наставництва молодих учителів У США / М.В. Зембицька // Вісник Житомирського державного університету. Педагогічні науки Випуск 1 (79). С.179-185.
2. Наставництво як стратегія покращення якості викладання в умовах Нової української школи: методичні рекомендації / Укл. О. О. Мілейко. – Миколаїв: ОППО, 2019. – 32 с.
3. Положення про функціонування інституту наставництва в УМСА. Наказ № 185 від 13.05.2020 р.
4. Шепітько В.І. Професіоналізм викладачів у медичних вузах як основна складова їх педагогічної майстерності / В.І. Шепітько, І.М. Донець, Н.В. Борута [та ін.] // I Міжнародна науково-практична конференція «Achievements and prospects of modern scientific research». - Buenos Aires, Argentina, 2020. – С. 377-383.
5. Шепітько В.І. Підвищення кваліфікації викладачів, як один із методів їх професійного зростання / В.І. Шепітько, Н.В. Борута, А.С. Григорено [та ін.] // II Міжнародна науково-практична конференція «The world of science and innovation». – Лондон, Великобританія, 2020. – С. 579-583.
6. Шепітько В.І. підвищення професіоналізму викладачів у вищих медичних закладах України за сучасних умов / В.І. Шепітько, Н.В. Борута, Є.В. Стецук [та ін.] // Сучасні виклики і актуальні проблеми науки, освіти та виробництва: міжгалузеві диспути: матеріали XIII міжнародної науковопрактичної інтернет-конференції - Київ, 2021. С. 249-252.