

Министерство здравоохранения Республики Беларусь

Учреждение образования «Витебский государственный
ордена Дружбы народов медицинский университет»

«ОБРАЗОВАНИЕ XXI ВЕКА»

*Сборник материалов
Международной
научно-практической конференции*

Витебск, 2014

ББК 5я431+74.58я431
УДК 378 «XXI» (063)
О 23

Главный редактор: проф. В.П. Дейкало

Редакционная коллегия: профессор Н.Ю. Коневалова, О.А. Сыродоева, профессор И.В. Городецкая, доцент В.В. Кугач, доцент С.А. Кабанова, профессор З.С. Кунцевич, доцент В.В. Приступа, профессор Л.Е. Радецкая, профессор А.Н. Щупакова.

О 23 Образование XXI века / Сборник материалов Международной научно-практической конференции. – Витебск: ВГМУ, 2014. – 640 с.

ISBN 978-985-466-356-2

В материалах отражены проблемы и перспективы развития высшего непрерывного медицинского и фармацевтического образования, в том числе: реализация компетентностного подхода в образовательном процессе медицинских вузов; практическая направленность обучения в медицинском вузе; использование инновационных педагогических технологий в процессе преподавания; использование дистанционных форм обучения в медицинских университетах; дополнительное медицинское и фармацевтическое образование: опыт и перспективы; стратегия развития экспорта образовательных услуг в сфере высшего образования и другие частные вопросы.

ББК 5я431+74.58я431
УДК 378 «XXI» (063)

© УО «Витебский государственный ордена
Дружбы народов медицинский университет, 2014

ISBN 978-985-466-756-0

также легко переходят от одного вида деятельности к другому, при этом оставляя недоделанным задание или не дочитанным параграф.

Таким образом, для работы с таким сайтом преподавателя у студента должна быть сильная мотивация, желание проводить много времени за компьютером и наличие технических возможностей (компьютер, интернет). Именно это является решающим фактором, который позволит повысить успеваемость студентов первых курсов по предмету «Гистология, цитология и эмбриология» с помощью дистанционного обучения.

Специфика самого предмета «Гистология, цитология и эмбриология» требует обязательного участия преподавателя, живого общения между студентом и преподавателем, умения работать с микроскопом и гистопрепаратами (данному умению может научить только преподаватель). Применение сайта преподавателя при изучении курса «Гистология, цитология и эмбриология» является лишь дополнительным методом обучения, способствующим улучшению качества преподавания и повышению уровня знаний студентов.

Литература:

1. Андреев А.А. Введение в дистанционное обучение: учебно-методическое пособие. – М.: ВУ, 1997. – 85 с.
2. Остапенко О.В. Проблема юношеского становления и образования Материалы Международной научной конференции. Деятельностная теория учения: современное состояние и перспективы. Москва. 6-8 февраля 2014 г. – М.: Издательство Московского университета, 2014. – С.197-199.
3. Хуторский А.В. Дистанционное обучение и его технологии/ А.В. Хуторский// Компьютера. – 2002. – № 36. – С. 5–10.

СПЕЦИФИКА ВНЕДРЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В «УКРАИНСКОЙ МЕДИЦИНСКОЙ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОЙ АКАДЕМИИ»

Рябушко Н.А., Полищук Т.В., Семененко Ю.И.

ВУГЗ Украины «Украинская медицинская стоматологическая академия», г. Полтава, Украина

Внедрение инновационных технологий в профессиональную деятельность будущих врачей есть необходимым элементом формирования основ его профессионализма и одним с приоритетных направлений системы здравоохранения Украины.

Современный этап развития цивилизации в целом и науки в частности характеризуется бурным накоплением информации, причем скорость ее накопления увеличивается с каждым десятилетием. Медицина как наука и область человеческой деятельности апеллирует к

большим объемам разнообразной и разнородной информации. В медицине довольно быстро растет количество научных и научно-технических изданий, формируются новые области знаний на стыках наук и отраслей человеческой деятельности. Для проведения учебного процесса в соответствии с современным научным знанием, а также для выполнения студентами научных исследований в медицинском образовании необходимы новые формы и способы передачи информации и знаний от обучающего к обучаемому.

Реформирование системы высшего образования привело к изменению не только количества часов (от 10% до 30%) для самостоятельной внеаудиторной работы студентов. Сегодня количество аудиторных занятий уменьшается, увеличивается их загрузка, появляются новые методические возможности проведения этих занятий. Все меньше времени у студентов на аудиторных занятиях для самостоятельной работы. В мировой учебной практике давно уже в большом объеме используется самостоятельная работа студентов. Это работа в библиотеке, на кафедре в вечернее время под руководством дежурного преподавателя, наконец, дома или общежитии. При этом немало важное значение придается использованию компьютера и других технических средств. Самостоятельная работа во многом способствует лучшему усвоению учебного материала, а роль преподавателя состоит в организации и контроле этого вида деятельности студентов [1].

Наиболее эффективным направлением использованием компьютерных технологий в образовании есть Internet. Использование сети Internet в образовании связано, в первую очередь с дистанционным образованием. Дистанционное образование, в широком понимании, надо называть любую информацию, что получена в сети Internet, в особенности, что касается получения профессиональных знаний.

Источником такой информации могут быть разнообразные организации, но, в первую очередь, речь идет о сайтах, что поддерживают всемирно известные медицинские университеты, клиники. Информацию, что можно получить с помощью поисковых систем, серверов, содержат десятки тысяч адресов. Принципы работы поисковых машин, как известно, учитывают рейтинг источника. Достоверность полученной информации может быть гарантирована авторитетом учебного заведения, издательства.

Мир Internet обширный, его образовательные ресурсы не заканчиваются на выше упомянутых. Электронная почта, телеконференции, FTR-серверы, поисковые системы и др. образуют уникальную образовательную среду. Для воплощения такого обучения студентам достаточно иметь регулярный доступ к персональному компьютеру с постоянным подключением к сети Internet. Поскольку в нашем учеб-

ном заведении есть локальная компьютерная сеть, последнее есть особо привлекательным для студентов [2].

Использование информационных технологий есть обязательным при выполнении студентом научно-исследовательской работы, проведении информационного или патентного поиска, освоении прикладных научных методик и статистических программ. В академии проводятся семинарские занятия, к которым студенты готовят доклады и рефераты.

В рефераты студентов обязательно включаются данные о новых открытиях отечественных и зарубежных авторов за последние три года, что дает возможность обучать будущих врачей патентному поиску та активировать интерес к творческой деятельности. А также постоянно повышать информированность сотрудников кафедры в области новейших изобретений по специальности.

Главной же целью остается обучить преподавателей кафедр управлять системой дистанционного образования; создать дистанционные курсы и организовать обучающий процесс; сформировать основные принципы и понятия дистанционного образования; обучить работать в системе дистанционного образования профессорско-преподавательский состав; сформировать учебно-методическую базу; сформировать педагогические принципы обучения «преподаватель-студент» [3].

Но не нужно видеть в Интернете единственное новейшее средство обучения студентов. Использование современных средств обработки и накопления информации (персональных компьютеров, смартфонов, коммуникаторов и др.) значительно расширяет возможности участников учебного процесса, что касается получения научной информации, улучшает восприятие фундаментальных знаний за счет визуализации предложенного материала, развивает творческий потенциал и побуждает к активной самостоятельной работе.

Трудно представить, как врач будет лечить пациента, не имея практического опыта работы. Но главное, для спасения здоровья и жизни пациента, нужно владеть совокупностью практических навыков и обширной теоретической базой. Врач учится всю свою жизнь – такова специфика профессии. А в свете современных требований он должен не реже, чем один раз в пять лет, повышать свою квалификацию, учитывая, что информация по медицине очень быстро устаревает и, по разным оценкам, удваивается почти каждые 3-5 лет.

Таким образом, дистанционное обучение в медицинском образовании позволяет создавать для каждого обучаемого индивидуальную траекторию обучения, удовлетворять потребности в образовательных услугах в наиболее приемлемом для него режиме, реализо-

вать принцип «Образование через всю жизнь» вместо традиционного «Образование на всю жизнь».

Литература:

1. Мещерякова Л.Ю. Роль самостоятельной работы студента как инновационного педагогического метода // Оптимизация высшего медицинского и фармацевтического образования: менеджмент качества и инновации: материалы I Всероссийской (IV внутривузовской) научно-практической конференции, посвященной Дню российской науки. – Челябинск: Изд-во «Челябинская государственная медицинская академия», 2013. – С. 99-101.

2. Быстрыкова О.А. Информационные технологии в подготовке организаторов здравоохранения / О.А. Быстрыкова, С.А. Куковякин, И.В. Походенько и [др.] // Современные проблемы качественного образования в высшей школе: материалы межрегиональной межвузовской научно-практической конференции 1 февраля 2007г. / Под ред. И.В. Шешунова, А.Л. Бондаренко. – Киров: Кировская государственная медицинская академия, 2007. – С. 19-20.

3. Бондаренко А.Л. Актуальные вопросы повышения качества высшего медицинского образования на современном этапе // Современные проблемы качественного образования в высшей школе: материалы межрегиональной межвузовской научно-практической конференции 1 февраля 2007г. / Под ред. И.В. Шешунова, А.Л. Бондаренко. – Киров: Кировская государственная медицинская академия, 2007. – С. 14-16.

ПРЕПОДАВАНИЕ ЭПИДЕМИОЛОГИИ ИНФЕКЦИОННЫХ БОЛЕЗНЕЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Семенов В.М., Редненко В.В., Лятос И.А.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

Информационная мобильность современного студента, индивидуализация обучения и повышение роли самостоятельной работы в теоретической подготовке будущего врача диктует необходимость использования дистанционной формы обучения. Поколению электронных книг и планшетов удобнее воспринимать информацию, поданную в «электронном», а не классическом «печатном» виде.

На кафедре инфекционных болезней учреждения образования «Витебский государственный медицинский университет» разработан в обучающей среде «MOODLE», внедрен и активно используется электронный дистанционный учебно-методический комплекс «Эпидемиология и военная эпидемиология» (далее ЭУМК).

Дистанционный комплекс предназначен для интенсификации обучения студентов 4 курса лечебного факультета по дисциплине «Эпидемиология и военная эпидемиология». ЭУМК доступен для студента 24 часа в сутки в сети Интернет по адресу www.do.vsmu.by.