

Использование похвалы как инструмента при позитивном манипулировании в процессе коммуникации врача с пациентом происходит с учётом обоюдного интереса партнеров – выздоровления.

Я-ИДЕНТИФИКАЦИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ (НА МАТЕРИАЛЕ АССОЦИАТИВНОГО ЭКСПЕРИМЕНТА)

I-IDENTIFICATION OF FOREIGN MEDICAL STUDENTS (BY THE MATERIAL OF ASSOCIATIVE EXPERIMENT)

Topvoldiyev H., Zhovnir M. M.

ВГУЗУ «Украинская медицинская стоматологическая академия»

Кафедра украиноведения и гуманитарной подготовки

Цель предложенного исследования – определить особенности Я-идентификации иностранных студентов-медиков – будущих врачей, профессиональная деятельность которых будет направлена на сохранение здоровья и жизни человека. Актуальность работы определяется тем, что сейчас интенсивно возрастает количество иностранных студентов, желающих получить образование в нашей стране.

Я-идентификация – это восприятие себя в окружающем мире путем определения своей роли в социуме. Учитывая то, что язык – это средство вербальной репрезентации результатов познавательной деятельности человека, ответы респондентов на предложенный словесный стимул позволяют изучить Я-образ иностранного студента-медика.

В данной работе мы рассматриваем результаты эксперимента, проведенного в январе 2018 года. В опросе принимали участие студенты 1–4 курса ВГУЗУ «УМСА». Всего были опрошены 152 человека в возрасте от 19 до 30 лет. Можно отметить, что география участников эксперимента достаточно широка.

Для определения образа себя мы выбрали реакции, полученные на стимул Я. Большинство респондентов (55) использовали лексему *студент* (36%). Одной из частотных словесных реакций на предложный стимул было имя или фамилия (39 человек; 25,6%). Согласно опросу, иностранные студенты, прежде всего, позиционируют себя с учащимся высшего учебного заведения, поэтому использовали такие словесные рефлексы: *студент УМСА* (10), *студент-медик* (5), *студент 2 курса, первокурсник, студент в Украине* (1).

Осознание будущей профессии способствовало появлению ряда ответов: *доктор* (7), *будущий доктор* (6), *будущий стоматолог/дантист* (5), *будущий травматолог, будущий нейрохирург* (1). В анкетах представлены словесные рефлексы, указывающие на соотнесение с социальным положением, заявлено об увлечениях и личных качествах. Единичные реакции включают имена прилагательные: *умный, терпеливый, одинокий, лояльный, добрый, нежный, чувственный, драгоценный, необычный, богатый, молодой*.

Среди языковых рефлексов на стимул Я зафиксированы положительные оценочные реакции. Лексемы, значение которых отражают негативные качества респондентов, не были представлены. Отметим, что два студента продемонстрировали абстрактность, кризис осознания себя, написав *я не знаю, никто*.

Результаты анализа словесных рефлексов демонстрируют то, что респонденты позиционируют себя студентами, которые в будущем станут высококвалифицированными врачами. На данном этапе жизни обучение и познание азов профессии – главная задача и цель представителей молодежной среды. Важным есть появление реакций, связанных с видо-родовыми и социальными отношениями, а также словесных рефлексов, указывающих на моральность и духовность респондентов.

АДАПТАЦІЯ СТУДЕНТІВ-ПЕРШОКУРСНИКІВ ДО УМОВ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ

ADAPTATION OF FRESHMEN STUDENTS TO THE CONDITIONS OF THE EDUCATIONAL PROCESS

Shevchuk O.A., Shevchenko O.M.

ВДНЗ України «Українська медична стоматологічна академія»

Кафедра українознавства та гуманітарної підготовки

Переступивши поріг ВДНЗ студентам-першокурсникам дуже важко адаптуватись до навколишніх умов. Проблема адаптації стала предметом дослідження багатьох вітчизняних та зарубіжних учених. Так, теоретичні питання адаптації розроблені Г. Андреевой, В. Петровським, А. Мудриком.

У психології термін «адаптація» використовують, з однієї сторони, для позначення властивостей людини, які характеризують її стійкість до умов середовища, виражаючи рівень пристосування до нього. З іншої сторони, адаптація виступає як процес пристосування людини до умов, які змінюються. Особливу увагу потрібно приділяти на початкових етапах, адже це є основою для подальшого навчання без стресів.

Тому дослідження є дуже важливими в сфері адаптації студентів, бо це може позначитися не тільки на навчальному процесі, але й на емоційному рівні.

Студенти I курсу, як правило, мріють про ідеальну професію, але зіткнувшись з проблемами і реальністю, це може набудити болісного характеру.

Актуальність даної теми полягає в тому, що у студентів-першокурсників починається новий етап у їхньому житті. Однією з важливих проблем нашого суспільства є адаптація. Часто є критичним моментом перехід від шкільних умов до студентських.

Об'єкт дослідження: Особливості адаптації студентів-першокурсників до навчання у вузі.