



МІЖНАРОДНИЙ НАУКОВО-ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ АКАДЕМІКА ЮРІЯ БУГАЯ

ПОЛТАВСЬКИЙ ІНСТИТУТ БІЗНЕСУ

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ СУЧАСНОЇ НАУКИ

*присвяченої пам'яті засновника і фундатора
Міжнародного науково-технічного університету – академіка,
доктора технічних наук, професора Юрія Миколайовича Бугая*

МАТЕРІАЛИ
XVI Всеукраїнської науково-практичної конференції

3 червня 2021 року

Полтава

*Рекомендовано до друку вченою радою
Полтавського інституту бізнесу ЗВО «МНТУ»
(протокол № 5 від 27.05.2021 р.)*

Редакційна колегія:

Лавриненко Сергій Іванович – ректор, кандидат географічних наук, професор Полтавського інституту бізнесу ЗВО «МНТУ».

Фастівець Анна Віталіївна – завідувач відділу навчально-організаційної роботи, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри психології та фізичної терапії, ерготерапії Полтавського інституту бізнесу ЗВО «МНТУ».

Рижик Ірина Олександрівна – кандидат економічних наук, завідувачка кафедри економіки та менеджменту Полтавського інституту бізнесу ЗВО «МНТУ».

Колесник Олена Володимирівна – кандидат історичних наук, доцент кафедри соціально-гуманітарних дисциплін Полтавського інституту бізнесу ЗВО «МНТУ».

Актуальні проблеми розвитку сучасної науки =
А 43 матеріали XVI Всеукр. наук-практ. конф., (м. Полтава, 3 червня 2021 р.). – Полтава: Сімон, 2021. – 147 с.

Матеріали збірника присвячені соціально-економічним, суспільним, правовим проблемам та пов'язаним з ними проблемами генфонду й здоров'я нації. Тези розійдені відповідно до секцій, за якими була організована робота конференції.

Матеріали можуть бути використані у науково-дослідній та практичній діяльності студентами, аспірантами, науковцями та викладачами вищих навчальних закладів з обов'язковим посиланням на автори наукової праці

УДК 001

Відповідальність за зміст та достовірність опублікованих матеріалів несуть автори публікацій.

| | |
|--|----|
| АНАЛІЗ ПЕДАГОГІЧНИХ УМОВ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ ДО ВИКОРИСТАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРІГАЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ <i>Фастівець А.В.</i> | 32 |
| ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ СІМЕЙНИХ ЛІКАРІВ ДО ЗАСТОСУВАННЯ ФІЗИЧНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА ОСНОВІ ВИРІШЕННЯ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРОБЛЕМИ <i>Смець А.В., Скріпнік Є.О.</i> | 37 |
| СУЧАСНИЙ СТАН ПРОБЛЕМИ РЕАБІЛІТАЦІЇ ОСІБ ХВОРИХ НА ШЕЙЕРМАНА-МАУ <i>Лісниченко С.А.</i> | 40 |
| ПРОБЛЕМИ КОМПЛЕКСНОЇ КОРЕКЦІЇ ЦЕЛЮЛІТУ МОЛОДИХ ЖІНОК ЗАСОБАМИ ФІЗИЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ <i>Зюендяк Т.В.</i> | 43 |
| АНАЛІЗ КЛЮЧОВИХ АСПЕКТІВ ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ВИКЛАДАЧІВ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ <i>Шерстюк О.О.</i> | 47 |
| ЦИФРОВА МЕДИЧНА ОСВІТА ТА ВІРТУАЛЬНИЙ ПАЦІЄНТ – ОСОБЛИВОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС <i>Бойко Д.М., Бойко О.С.</i> | 51 |
| ПСИХОЛОГІЧНІ МЕТОДИ ТА МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПСИХОФІЗИЧНОГО ЗДОРОВ'Я ТА ОПІРНОСТІ СТРЕСУ СТУДЕНТІВ У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОГО СТАНОВЛЕННЯ <i>Зозуль Т.В., Дубровіна Е.А.</i> | 52 |
| ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ ПРИ АРТЕРІАЛЬНІЙ ГІПЕРТЕНЗІЇ <i>Шархоменко Н.О.</i> | 59 |
| СПА-ТЕХНОЛОГІЇ У ВІДНОВЛЮВАЛЬНІЙ МЕДИЦИНІ ТА КУРОРТОЛОГІЇ <i>Гітжа Ю.В.</i> | 62 |

ЦИФРОВА МЕДИЧНА ОСВІТА ТА ВІРТУАЛЬНИЙ ПАЦІЄНТ – ОСОБЛИВОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС

Бойко Дмитро Миколайович

доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри фізичного виховання та здоров'я, фізичної терапії, ерготерапії з спортивною медициною, фізичною реабілітацією Нолтівського державного медичного університету

Бойко Оксана Сергіївна

лікар-стоматолог (м. Нолтїва)

Цифрова медична освіта – акт навчання за допомогою цифрових технологій (офлайн-навчання, мобільне навчання, рольове моделювання клінічної ситуації, середовище віртуальної реальності), а зосередження на симуляційній складовій, у вищенаведеному контексті, зветься віртуальним пацієнтом [1, 2]. Починаючи з 1997 року кількість публікацій на тему використання віртуального пацієнта в освіті фахівців медичної галузі зроста майже у 25 разів у порівнянні з 2020 роком (PubMed.gov). Це обумовлено в тому числі стрімким розвитком цифрових технологій та їхнім широким впровадженням в освітній процес підготовки фахівців різного спрямування.

Відомо, що сукупний ефект від навчання із залученням засобів віртуального пацієнта дорівнює традиційним засобам навчання. Втім, робота в малих (6-8 осіб) проблемно-орієнтованих групах має статистично значущу перевагу над методикою віртуального пацієнта [3, 4]. За результатами систематичного огляду та метааналізу було зафіксовано, що сукупний ефект від використання віртуального пацієнта в навчанні дає переваги в діапазоні від легкого до середнього рівня над традиційними методиками освіти [3, 4]. Проте, наявні дослідження не дають чіткої відповіді яким чином імплементувати та використовувати методику віртуального пацієнта в навчанні.

На нашу думку, методологія підготовки матеріалів для впровадження та презентація мультимедійних компонентів, що містять клінічну інформацію має, перш за все, бути узгоджена в плані етичних аспектів. Наступним кроком є підготовка технічних та мультимедійних компонентів викладання з презентацією матеріалу. Після цього, для закріплення отриманих знань варто провести аналіз клінічного випадку в проблемно-орієнтованих групах з аналізом ключових публікацій у цій галузі. Така послідовність дій допоможе ефективніше організувати навчальний процес для здобувачів, що опановують дисципліни медичного спрямування.

Якісне впровадження віртуального навчання дає більше впевненості здобувачам у здатності розпізнати патологічний стан. Проте, віртуальне навчання потребує залучення значних ресурсів часу у

порівнянні з комбінованим традиційним навчанням, коли викладач працює безпосередньо зі студентом [5].

Отже, методика віртуального пацієнта допомагає здобувачу зануритись у клінічну проблему та взяти участь у її вирішенні. Створення уніфікованого алгоритму презентації віртуального пацієнта, що буде об'єктивно враховувати реальні можливості навчального закладу, а також включати опцію творчої складової автора є надважливим завданням. Цифрові технології, сьогодні, є невіддільною складовою сучасної системи освіти фахівців галузі охорони здоров'я.

Список використаних джерел:

1. Car J, Carlstedt-Duke J, Tudor Car L, Posadzki P, Whiting P, Zary N, Atun R, Majeed A, Campbell J. Digital Health Education Collaboration Digital education in health professions: the need for overarching evidence synthesis. *J Med Internet Res*. 2019 Dec 14;21(2):e12913. doi: 10.2196/12913.
2. Kononowicz AA, Woodham LA, Edelbring S, et al. Virtual Patient Simulations in Health Professions Education: Systematic Review and Meta-Analysis by the Digital Health Education Collaboration. *J Med Internet Res*. 2019;21(7):e14676. Published 2019 Jul 2. doi:10.2196/14676.
3. Kononowicz A., Woodham L., Edelbring S, et al. Virtual Patient Simulations in Health Professions Education: Systematic Review and Meta-Analysis by the Digital Health Education Collaboration. *J Med Internet Res*. 2019;21(7):e14676. Published 2019 Jul 2. doi:10.2196/14676.
4. Al-Dahir S, Bryant K, Kennedy KB, Robinson DS. Online virtual-patient cases versus traditional problem-based learning in advanced pharmacy practice experiences. *Am J Pharm Educ*. 2014 May 15;78(4):76. doi: 10.5688/ajpe78476.
5. Kamin Ce, Deterding R, Lowry M. Student's Perceptions of a Virtual PBL Experience. *Academic Medicine*: November 2002;77(11):1161-1162.

ПСИХОЛОГІЧНІ МЕТОДИ ТА МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПСИХОФІЗИЧНОГО ЗДОРОВ'Я ТА ОПІРНОСТІ СТРЕСУ СТУДЕНТІВ У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОГО СТАНОВЛЕННЯ

Зозуль Таміла Володимирівна

кандидат психологічних наук, завідувач кафедри психології та фізичної терапії, ерготерапії

Дубровіна Еліза Артурівна

здобувач вищої освіти IV курсу спеціальності «Психологія» Навчально-наукового інституту міжнародних відносин і соціальних наук ЗВО «МАНІ»

Проблематика психофізичного здоров'я серед студентів є актуальною та набуває особливої важливості наприкінці