

УДК 004.91-028.17-02:811'243:39-054.6-057.875

**Лещенко Тетяна Олександрівна**

кандидат філологічних наук, доцент

Полтавський державний медичний університет, м. Полтава, Україна

ORCID ID 0000-0003-4682-3734

tetyana.57@ukr.net

**Жовнір Марина Миколаївна**

кандидат філологічних наук, викладачка

Полтавський державний медичний університет, м. Полтава, Україна

ORCID ID 0000-0001-8498-9802

m.zhownir@gmail.com

## ТЕХНОЛОГІЯ ПОДКАСТИНГУ ЯК ЗАСІБ НАБУТТЯ ІНОЗЕМНИМИ СТУДЕНТАМИ-МЕДИКАМИ ЛІНГВОКУЛЬТУРОЗНАВЧОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ

**Анотація.** Статтю присвячено проблемі формування мовної, мовленнєвої, комунікативної й соціокультурної компетентностей студента-медика. У розвідці апелювано до невіддільності комунікативної вправності від актуалізації завдання системного використання інноваційних дидактичних методів і прийомів, а також форм роботи, навальних ресурсів, що забезпечують залучення студентів до діалогу культур з метою їх успішної інтеграції до вітчизняного інтелектуально-освітнього простору. У праці акцентовано на невіддільності комунікативної вправності від лінгвокультурологічних знань і актуалізації завдання системного використання інноваційних дидактичних методів і прийомів, а також форм роботи, навчальних ресурсів, що забезпечують залучення студентів до діалогу культур з метою успішної інтеграції студентів-іноземців до вітчизняного інтелектуально-освітнього простору. У цій розвідці зосереджено увагу на впровадженні різноманітних інформаційно-комунікаційних технологій у вишівський навчально-виховний процес. Указано на переваги педагогічної інноватики в порівнянні з традиційними методами подачі навчальної інформації. У полі зору авторів пропонуваної статті – технологія подкастингу. Дослідниками витлумачено термін *подкаст*, проаналізовано теоретико-методологічну базу, наведено й проаналізовано узуальні типологічні парадигми подкастів. Обґрунтовано доцільність і раціональність використання подкастів українознавчої тематики на заняттях з дисципліни «Українська мова як іноземна» в медичному закладі вищої освіти. Крім цього, детально описано особливості послуговування подкастами, що містять етномаркіровані лінгвоодиниці. Доведено, що раціональне й систематичне впровадження інформаційно-комунікаційних технологій на заняттях з дисципліни «Українська мова як іноземна» – це спосіб підвищення якості нефахової, мовної і лінгвокультурознавчої підготовки студентів-іноземців. Умотивовано послуговування подкастами, які містять етнокомпонент, під час вивчення української мови як іноземної у медичному закладі вищої освіти. У праці запропоновано стенограму подкасту, який можна використовувати під час вивчення дисципліни «Українська мова як іноземна» (II курс, спеціальність «Медицина»), розроблено й представлено систему вправ до нього. Дослідження виконано в межах сучасної наукової парадигми. У праці використано описово-аналітичний метод, загальнолінгвістичний метод наукового опису, метод порівняння, узагальнення.

**Ключові слова:** інноваційні технології; подкаст; студент-іноземець; українська мова як іноземна; медичний ЗВО (заклад вищої освіти).

### 1. ВСТУП

**Постановка проблеми.** Ефективність підготовки конкурентоспроможних фахівців різних галузей, зокрема й медичної, залежить від доцільного й умотивованого використання науково-педагогічними працівниками різноманітних форм, методів і

засобів організації процесу навчання. Особливо гостро проблема впровадження педагогічної інноватики у вітчизняних ЗВО постала в руслі активного розвитку міжнародних політичних, економічних, культурних, освітніх та інших зв'язків і контактів. Інтенсифікація глобалізаційних процесів, зближення культур і традицій різних країн сприяє употужненню реалізації ефективної міжкультурної комунікації.

У сучасному світі значної популярності набувають міжнародні освітні взаємозв'язки. Щороку зростає кількість іноземних студентів, які свідомо вступають до українських ЗВО. Різноманітні й відмінні за фахом ЗВО поповнює іноземна молодь з усіх континентів. Щоб опанувати знання, передбачені навчальними програмами, тобто отримати конкурентоспроможну підготовку за обраною спеціальністю, іноземні громадяни прагнуть вивчити мову країни, у якій вони живуть і навчаються. На наш погляд, необхідно враховувати й той факт, що лише всебічно розвинена, освічена, ерудована особистість спроможна стати висококваліфікованим фахівцем.

Цілком вірогідно, що те, якого молодого спеціаліста підготує той чи той навчальний заклад, залежить від діяльності науково-педагогічних працівників і раціональної організації ними навчання у ЗВО. «Потреба підготовки справжнього професіонала, зокрема й медика, зумовлює підвищення ефективності та урізноманітнення освіти», – слушно зауважує М. М. Жовнір [1, с. 91].

Сьогодні в Україні спостерігаємо виформовування новітньої концепції освіти, яка орієнтується насамперед на вступ нашої держави у світовий інформаційно-освітній простір. Для іноземних студентів, які володіють кількома іноземними мовами на досить високому рівні (майже кожен студент-марокканець говорить арабською, французькою, англійською, а деякі можуть безперешкодно спілкуватися й навчатися іспанською та німецькою мовами), гостро постає проблема швидкого вивчення української мови. Відповідно до найновіших освітніх орієнтирів вимагає суттєвого переосмислення й виважених трансформацій узвичаєний алгоритм навчання українській мові як іноземній.

Вивчати українську мову потрібно для виховання гармонійної особистості, що здатна до міжкультурного діалогу, належної адаптації та повноцінного орієнтування в новому соціально-культурному середовищі, поступового особистісного культурного зростання, усвідомлення й шанування вітчизняних ментальних особливостей. Для цього, на нашу думку, не достатньо лише усунути мовні перешкоди в спілкуванні; безумовно, задля цього потрібно також нівелювати культурні й поведінкові розбіжності мовців. Поділяємо думку дослідниці О. Сололової, яка цілком слушно акцентує на необхідності трансформувати «...мовний бар'єр у джерело взаємного збагачення культур та широкого діалогу» [2, с. 137].

На часі – дослідження проблеми набуття культурологічної компетентності студентами-іноземцями під час вивчення лінгвістичних дисциплін – «Української мови як іноземної», «Іноземної мови за професійним спрямуванням» – у вітчизняних медичних ЗВО. Викладачі, які працюють з іноземними студентами, на заняттях постійно намагаються виховати в них повагу до мови країни, у якій вони живуть і навчаються, мотивують їх вивчати українську мову й удосконалювати культуру мовлення, зацікавлюють і виховують шанобливе ставлення до вікових традицій, історії, культури, науки української нації.

Водночас вітчизняні освітні реалії характеризуються урізноманітненням педагогічного процесу. Дедалі частіше педагоги табуують уніфікацію та стандартизацію навчання, надаючи перевагу пошукам нового в теорії і практиці викладання.

Методика навчання дієва лише тоді, коли базується на методах і прийомах, які активізують діяльність того, хто навчається, і спрямована передовсім на пошук нових

способів актуалізації внутрішнього потенціалу кожного студента, їх мотивацію до постійної праці з метою саморозвитку, вироблення навичок самостійного пізнавального пошуку, на засвоєння студентами вмінь організовувати й регулювати мовленнєву діяльність, розвиток здатності до системного опанування комунікативних навичок. На часі – формування свідомої інтенції до вдосконалення рівня володіння українською мовою.

Ці міркування свідчать про своєчасність опрацювання теми запропонованої наукової розвідки.

Наукова новизна праці полягає передовсім у тому, що в ній системно проаналізовано алгоритм використання лінгвокультурознавчих подкастів на заняттях з дисципліни «Українська мова як іноземна», зокрема виявлено й описано специфіку послуговування подкастами, маркірованими етнічним компонентом. Представлено й схарактеризовано систему вправ, які доцільно використовувати на різних етапах роботи з тематичними цифровими медіафайлами. Описано ефективність прослуховування подкастами в контексті урізноманітнення й модернізації освітнього процесу.

**Мета статті** – з'ясувати й проаналізувати особливості використання подкастів, що містять українознавчу інформацію, під час вивчення української мови іноземними студентами-медиками з метою набуття ними лінгвоукраїнознавчої компетентності.

Для досягнення окресленої цілі варто також аргументувати доцільність та раціональність послуговування подкастами під час вивчення української мови як іноземної. Крім цього, вважаємо доречним виконання ряду завдань:

1) визначити стан вивчення технології подкастингу в педагогічній практиці й узагальнити погляди вчених на неї;

2) описати особливості використання подкастів, маркірованих етнічним компонентом;

3) подати й проаналізувати систему вправ, які можна використовувати на різних етапах роботи з подкастами.

**Актуальність праці** зумовлена тим, що в сучасній україністиці немає цілісного дослідження, у якому б здійснювався багатовимірний опис явища набуття іноземним студентством лінгвокультурознавчої компетентності шляхом використання соціокультурних подкастів.

**Теоретичне й практичне значення** отриманих результатів полягає в тому, що висновки й основні положення роботи збагатять новими ідеями вітчизняну педагогіку вищої школи, посприяють урізноманітненню освітнього процесу, употужнять теоретичну базу, присвячену питанням інформаційно-комунікаційних технологій в освіті в контексті удосконалення й модернізації парадигми останньої. Матеріал може бути використаний у науково-дослідній роботі викладачів і студентів.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** Аналіз наукових праць засвідчив, що в сучасній педагогічній науці існує чимало розвідок, присвячених впровадженню інформаційно-комунікаційних технологій (далі – ІКТ) в навчальний процес. Подібно до освітніх сайтів, форумів, блогів, вікі тощо подкасти посідають чільне місце поміж продуктивних об'єктів для різноаспектного студіювання у вітчизняному й зарубіжному педагогічному дискурсах.

Методологічна база сучасних технологій в освіті перебуває на стадії формування. На застосування подкастів у навчанні зорієнтовані пошуки світових і вітчизняних науковців (G. Ahluwalia [3], A. Carvalho [4], G. Dudeney [5], P. Koppelman [6], P. Man-Man [7], S. McMinn [8], G. Salmon [9], C. Schlosser [10], G. Stanley [11, 12], Т. Ковалева [13], Т. Краснова [14], П. Сисоєв [15], Л. Ступина [16], О. Тихонова [17] тощо.

Детальному й різноаспектному студіюванню явища подкастингу присвячено наукові розвідки вітчизняних дослідників (О. Бецько [18], Г. Вороніна [19], С. Данилюк

[20], О. Дмитровський [21], К. Дегтярьова [23], А. Драгунова [24], І. Дробіт [22], Н. Кардашова [25], В. Мадзігон [26], І. Страшко [27, 28], Т. Шиян [29]).

У своїй праці науковці дефінували подкасти, детально висвітлили такі їх особливості: застосування в контексті входження ІКТ в галузь освіти, пошук ефективних методів та засобів навчання мови, зосібна й української як іноземної, поєднання новітніх методів навчання з традиційними - вирізили й описали особливості створення й використання технології подкастингу.

Наукові пошуки вчених, передовсім педагогів (О. Бецько [18], Г. Вороніна [19], С. Данилюк [20], О. Дмитровський [21], К. Дегтярьова [23], А. Драгунова [24], І. Дробіт [22], Н. Кардашова [25], В. Мадзігон [26], І. Страшко [27, 28], Т. Шиян [29]), зосереджено докруз з'ясування, систематизації та ранжування переваг подкастів порівняно з традиційними матеріалами для аудіювання (актуальність, автономність, автентичність та багатофункціональність).

Крім цього, науковці параметризували й диференціювали типи подкастів, охарактеризували стрижневі принципи створення й подальшого послуговування ними (О. Бецько [18], О. Дмитровський [21], А. Драгунова [24], І. Дробіт [22], І. Страшко [27, 28]). У низці праць дослідники детально випрацювали механізм відтворення цифрових медіафайлів на портативних медіапрогравачах і персональних комп'ютерах, сучасних смартфонах і планшетах (К. Дегтярьова [23], С. Данилюк [20], О. Дмитровський [21], Г. Вороніна [19], І. Страшко [27, 28], Т. Шиян [29]).

**Невирішені аспекти проблеми.** Попри вагомій теоретико-методологічній набуток фахівців, на часі – подальше вивчення подкастингу. На жаль, студіювання праць переконало у відсутності дослідження, у якому було б запропоновано широкому загалу та вузькому колу спеціалістів детальний опис процесу використання подкастів на заняттях з іноземними студентами, які вивчають українську мову й культуру України.

## 2. РЕЗУЛЬТАТИ ДОСЛІДЖЕННЯ

Ми вбачаємо необхідність у формуванні в іноземців комунікативної компетентності, яка посприяє забезпеченню базових комунікативних потреб у різних сферах спілкування: навчально-науковій, суспільно-політичній, соціально-культурній, побутовій. Украй важливо, щоб іноземні студенти могли вільно висловлювати свої думки, бажання, міркування для задоволення базових потреб повсякденного життя, безперешкодно вступати у вербальний контакт з людьми, які говорять українською.

Вивчати українську мову потрібно і для усвідомлення вітчизняних ментальних стереотипів. У цьому контексті актуальною стає лінгвокультурознавча компетенція, традиційно дефінована як «Здатність особистості набувати різноманітних культурологічних, лінгвокраїнознавчих, соціокультурних і міжкультурних знань і користуватися ними для досягнення своїх цілей в іншомовному спілкуванні» [30, с. 429]. Формування цієї компетентності в іноземних студентів, які навчаються в нашій країні, передбачає ознайомлення студентів з духовними надбаннями українства, з узуальними національними традиціями, національною культурою, узвичасним вітчизняним повсякденням, національними святами, етикетом, специфікою родинних стосунків, особливостями національної ментальності.

Видається, що пильної уваги потребує питання розширення світогляду, поглиблення культурної освіченості іноземних студентів, підвищення їх загальної культури, формування міжкультурної толерантності.

Ми переконані, що саме через мову, систематичне послуговування маркірованими лінгвоодинамиціями, що зберігають у собі відносно стійкі уявлення, зумовлені соціально-історичним досвідом й базовими аксіологічним орієнтирами українського народу,

апеляцію до назв вітчизняних реалій під час виучування тем, передбачених начальною програмою, можна досягти бажаних результатів.

Звісно, реальність почасти корелює з очікуваним. Досить складно сформувати вірцеву мовну особистість іноземного студента-медика, тобто майбутнього висококваліфікованого спеціаліста, який на достатньому рівні володіє українською мовою, її нормами, користується нею у повсякденному житті, знає і сприймає ментальні риси українців, не втрачаючи власної культурної ідентичності.

Водночас не варто забувати й про те, що вітчизняне освітнє сьогодення характеризується широким впровадженням різноманітних інформаційно-комунікаційних технологій. Ці новації посутньо стимулюють якісні зміни в освіті сприяють розвитку пізнавальної активності, самоосвіти й самореалізації студентства, дають змогу вповні опанувати стрижневі моменти будь-якого заняття. Креативні викладацькі експерименти з ІКТ не тільки сприяють удосконаленню роботи з новими технічними засобами, але й доповнюють напрацьовану педагогічну базу новими формами і методами викладання, употужнюють новий підхід до процесу навчання.

Систематичне й раціональне послуговування ІКТ в ході лекцій, проведення семінарських чи практичних занять у виші, зокрема й медичному, стане прекрасним додатком до традиційної подачі фактажу у формі семінарів чи практичних занять. Будь-яку тему, яка пов'язана з українством, можна подати по-новому, залучивши надсучасні смартфони. Украй важливо, що за умови активного впровадження ІКТ у ЗВО маємо можливість раціонального планування, вибудовування й коригування навчальної діяльності студентів. Уважаємо, що «Послуговування широким спектром інформаційних ресурсів сприятиме зростанню результативності й ефективності засвоєння знань» [31, с. 117].

Викладач-мовник подає й пояснює матеріал, використовуючи мультимедійний супровід (таблиці, малюнки, слайди, відеофільми), мультимедійні презентації, відеоряди, віртуальні екскурсії, вебінари, фрагменти онлайн уроків, мобільних додатків, Інтернету тощо. В арсеналі сучасної мережі є безліч ресурсів, які можна використовувати при вивченні навчальної дисципліни «Українська мова як іноземна», зосібна сайти, де можна віднайти словники, посібники з тематичними діалогами, фільми, найновіші комп'ютерні програми, електронну пошту, програми Skype, Zoom, вебінари, подкасти тощо.

Таке намагання урізноманітнити й покращити, модернізувати традиційний процес подачі й засвоєння знань не лише забезпечує ефективний розподіл часу, необхідний для розгляду й виучування тієї чи іншої теми, а й якнайкраще стимулює студентів опанувати репрезентовану інформацію, мотивує до пізнання нового, спонукає до навчання, допомагає аналізувати й вирішувати проблемні питання, висвітлює світові дидактичні тенденції та новітні здобутки.

Усі ці міркування вкотре підтверджують правомірність поступового впровадження інноваційних дидактичних методів навчання й сучасних інформаційних технологій у ЗВО. Ми акцентуємо на ефективності їх застосування при вивченні української мови іноземними студентами, які обрали медичний фах. Такі інновації, на наш погляд, мають низку переваг. Використання ІКТ розвиватиме творчу спрямованість пізнавальної діяльності студентства, допомагатиме виформовуванню їх фахових та особистісних якостей.

Одним з перспективних засобів навчання іноземній мові, який дає змогу реалізувати принципи комунікативно спрямованості, індивідуалізації, автентичності, інтерактивності й інтенсивного використання фонових знань студентів, уважаємо подкаст, традиційно дефінований як «Окремий файл, або регулярно оновлювана серія таких файлів, що публікуються за однією адресою в Інтернеті» [23, с. 61]. Сучасні

науковці екстраполювали й употужнили засадничі ідеї попередників, спробували уточнити дефініцію, окреслили домінанти й основні риси розглядуваного явища (О. Балтіна, Н. Гапачило, В. Грицик, К. Дегтярьова, І. Дробіт, Г. Дуденей, Н. Кардашова, Т. Ковалева, А. Найденова, О. Пономаренко, Е. Річард, А. Тарасюк, Т. Шиян, Б. Шуневич, В. Черниш та ін.).

У працях науковців подкасти дефіновано по-різному. Обсяг статті не дає змоги подати й проаналізувати всі визначення розглядуваного терміна, тому розглянемо лише деякі з них. Так, О. Бецько нотує: «Подкасти – це аудіо блоги чи передачі, що викладаються в мережі у вигляді випусків, які можна легко завантажити на МПЗ-плеєр та слухати в будь-який зручний для користувача час; це окремі файли чи серія файлів, що публікуються за однією адресою в мережі Інтернет та регулярно поновлюються» [18, с. 91]. «Подкастинг – це спосіб публікації медіапотоків (звукових mp3 або відеопередач) у всесвітній мережі Інтернет, за яким вони транслуються особливим чином (протокол RSS), що дозволяє усім користувачам Інтернету ознайомлюватися з ними та завантажувати їх», – зауважує О. Дмитровський [21, с. 97].

Про суть подкастингу розмірковує І. Дробіт: «Із технічного погляду «подкаст» (podcast) – це цифровий медіа-файл, або декілька таких файлів, які розповсюджуються за допомогою Інтернету для подальшого відтворення на портативних медіа-програвачах чи персональних комп'ютерах» [22, с. 89].

Слушними вважаємо також міркування дослідниці Н. Кардашової: «Подкастами називають аудіоблоги або передачі, що викладаються в мережі у вигляді випусків, які можна легко завантажити на МПЗ-плеєр і слухати в будь-який зручний для користувача час» [25, с. 178].

Ми схильні вважати подкаст цифровим медіафайлом, розташованим в Інтернеті з метою його подальшого багаторазового відтворення на сучасних гаджетах – смартфонах, портативних медіапрогравачах, персональних комп'ютерах, планшетах тощо. Один з магістральних принципів вибудовування мережі подкастів в Інтернеті – можливість підписки і завантаження розглядуваних нами файлів. Уважаємо, що подкаст можна трактувати альтернативою радіомовленню й телебаченню, бо, як відомо, він не потребує ліцензування частоти сприймання, ним можна послуговуватись у будь-який зручний для слухача час. Це зумовлює створення подкастів друкованими виданнями, сайтами навчальних закладів, освітніх центрів, уможливорює навіть функціонування подкастів-терміналів. Подкасти можуть прослуховувати студенти під час самостійної роботи. У цьому, як на нас, ще одна перевага розглядуваної технології.

Методично обґрунтованим є міркування про те, що саме подкасти допомагають розвивати навички усного іншомовного мовлення у студентів. Подкасти дають змогу формувати вміння сприймати іншомовне мовлення на слух, вдосконалювати навички вимови. Усе омовлене готує майбутніх фахівців-медиків до комунікації. Важливо, що для успішного використання подкастів не обов'язково мати розвинену систему інформаційних і технічних засобів та інструментів.

Слушними видаються міркування дослідниці К. Дегтярьової: «Використання подкасту не потребує складної технічної підтримки, його можна прослуховувати навіть із планшета чи телефону, що дає додаткові переваги. По-перше, використання подкасту можливе як онлайн, так і офлайн, що дає додаткові можливості прослуховування в навчальній аудиторії з мінімальним використанням аудіотехніки (це може бути телефон, планшет, комп'ютер, диктофон тощо). Подкасти можуть прослуховувати студенти самостійно під час самостійної роботи» [22, с. 62].

Не можна також оминати увагою ідею диференціювати подкасти. На сьогодні функціонує розгалужена парадигма навчальних медійних файлів. Подеколи провести чітку демаркаційну лінію між ними складно.

Дж. Стенлі виділяє такі види подкастів: 1) автентичні подкасти – створені носіями мови, не завжди мають освітній характер; 2) навчальні подкасти (або освітні) – створюються як частина процесу навчання; 3) методичні (технічні) подкасти – містять методичні рекомендації, педагогічні прийоми і технології для застосування подкастів у процесі навчання [11, с. 15].

У дослідженнях А. Драгунової подано іншу парадигму подкастів: 1) лінгвістичні подкасти – містять матеріали, спрямовані на формування граматичних / лексичних / фонологічних навичок; 2) соціолінгвістичні подкасти – містять матеріал, присвячений використанню мовних засобів у соціальному контексті (етикетні форми, реєстри спілкування тощо), і забезпечують практику мовлення; 3) соціокультурні подкасти – містять різнобічну інформацію про країну / народи / культуру країни, мова якої вивчається; 4) стратегічні подкасти – пропонують інформацію про поведінку носіїв мови в різних ситуаціях [24, 112].

На думку Т. Лещенко «Мова – універсальна характеристика людської спільноти, її стрижнева розпізнавальна риса. Вона не лише номінує актуальні для соціуму явища, поняття, а й фіксує весь спектр аксіологічних орієнтирів етносу, окреслює фрагменти світобудови і світосприйняття, зберігає та виявляє історико-культурну свідомість її носіїв» [32, с. 12]. «Уживання під час спілкування лінгвознаків, які виражають національно-культурні й особистісні аксіологічні орієнтири, специфікує спілкування і чи не найповніше відтворює ціннісний обшир учасників інтеракції», – також слушно зауважує дослідниця Т. Лещенко [33, с. 165].

У цій праці ми апелюємо до навчальних подкастів, метою яких є формування лінгвосоціокультурної компетентності іноземних студентів-медиків. Зауважимо, що подкаст з маркірованими лінгвокультурами, прослуханий та обговорений на занятті, употужнить очікуваний викладачем результат, урізноманітнить традиційну подачу навчальної інформації, посприє ознайомленню з Україною й українцями як представниками окремої етнічної спільноти. Під час роботи з іноземними студентами, навіть з тими, які нещодавно перетнули кордон і не володіють українською мовою, можна використати розглядувану техніку.

Аудіоблоги (записи) можна завантажувати на телефон і слухати не лише на заняттях, а й тоді, коли це зручно студентові. Доступність подкастів у всесвітній мережі – це запорука формування вміння самостійного пошуку й аналізу інформації, навичок роботи з посиланнями, наприклад:

- 1) Ukrainian Lessons (<https://www.ukrainianlessons.com/>);
- 2) Internet Polyglot (<https://m.internetpolyglot.com/#welcome>);
- 3) hosdelqi.com (<https://hosgeldi.com/ukr/>);
- 4) w2mem.com (<https://w2mem.com/lana/uk>).

Практика вивчення дисципліни «Українська мова як іноземна» демонструє цікавість іноземних студентів до такої форми подачі навчального матеріалу. Їм надзвичайно імпонує урізноманітнення ресурсів для навчання – аудиторного, дистанційного – творча манера роботи з аудіозаписами, можливість засвоїти найпоширеніші лексеми та найуживаніші мовленнєві кліше. Сприяє подкастинг і розвитку навичок і вмінь розпізнавання та розуміння іншомовного мовлення на слух, формування й удосконалення навичок вимови й говоріння.

Крім цього, етномаркіровані слова й теми, пов'язані з історією, культурою, традиціями, ментальними стереотипами українців, употужнюють процес набуття лінгвокультурознавчих знань. Можливостей і ресурсів для цього вистачає, зокрема в Інтернеті подано чимало подкастів, теми яких корелюють з темами, передбаченими програмою з дисципліни «Українська мова як іноземна», наприклад:

- 1) «Козаки: ким вони були?» (<https://www.ukrainianlessons.com/episode131/>), «Українське Різдво» (<https://www.ukrainianlessons.com/ukrainian-christmas/>),
- 2) Великдень в Україні (<https://www.ukrainianlessons.com/episode116/>),
- 3) Весілля в Україні (<https://www.ukrainianlessons.com/episode118/>)
- 4) «Майстер-клас з вишивання» (<https://www.ukrainianlessons.com/episode113/>),
- 5) «Майстер-клас з приготування вареників» (<https://www.ukrainianlessons.com/episode112/>),
- 6) «Прислів'я і приказки» (<https://www.ukrainianlessons.com/episode132/>; <https://www.ukrainianlessons.com/episode133/>),
- 7) «Новорічні свята в українській школі» (<https://www.ukrainianlessons.com/episode96/>),
- 8) «Експурсія Києвом» (<https://www.ukrainianlessons.com/episode108/>),
- 9) «Які сувеніри привезти з України?» (<https://www.ukrainianlessons.com/episode130/>) тощо.

Як бачимо, подкасти – це короткі інформаційні повідомлення, які тривають до 5 хв. Це можуть бути й обговорення тривалістю до 30 хв. Один з компонентів подкастів – посилання на текст повідомлення або статті, які містять його стенограму. Викладач має самостійно розробляти й презентувати студентам системи дидактичних вправ до подкастів. Розглядувана нами технологія подібна до аудіювання, яке традиційно складається з таких етапів: до прослуховування, в ході прослуховування та після прослуховування [34, с. 16]. Спробуймо деталізувати опис можливих вправ до кожного з омовлених етапів сприймання навчальних аудіотекстів.

Так, на дотекстовому етапі умотивованою буде мовна розминка, повторення раніше виучуваного лексичного матеріалу, повторення слів, що належать до активного вжитку студента, розгляд і усунення лінгвістичних труднощів, заохочення й залучення до обміну думками, обговорення виучуваної на занятті теми, порівняння культур, зіставлення мовних стереотипів, активізація попереднього досвіду студентів тощо. На цьому етапі можна використати не автентичні подкасти, а також ті, які створили викладачі для студентів. Умотивованим вважаємо використання навіть студентських записів. Водночас у будь-якому прослуханому подкасті нову інформацію потрібно мінімізувати й акцентувати увагу на раніше відомих фактах і ключових аспектах. Якщо в подкасті трапляються незрозумілі слова, то їх значення й специфіку вживання в мовленні необхідно детально пояснити. Варто акцентувати й на контекстуальній сполучуваності таких слів.

Пропонуємо також використати мовне тренування, систематизувати словесний масив, подати й проаналізувати систему підказок і логічних центрів, словесних опор для розуміння інформації. На цьому етапі забезпечується заохочення до прослуховування для інтерпретації основної ідеї, суті висловленого, відбувається репрезентація вправ для подальшого прослуховування. Доречними будуть тестові завдання, формулювання припущення з опертям на заголовок чи нові слова, ілюстрацій, інші елементів візуалізації, запитання на випередження, завдання на розвиток уяви, здогадку тощо.

Після представлення аудіотекстів необхідно допомогти студентам зосередитись на змісті, зокрема запропонувати порівняти текст з припущенням, стимулювати запитаннями вербальну реакцію, забезпечити активне слухання, розуміння студентами змісту прослуханого, перевірити формулювання сентенцій під час прослуховування подкасту.

Типовими завданнями вважаємо такі: прослухати подкаст і вписати пропущені слова в речення, прослухати подкаст і записати найуживаніші в ньому слова і



словосполучення, прослухати подкаст і сказати, які визначення до запропонованих словосполучень у ньому подано, прослухати подкаст і знайти еквівалент певних слів у паралельному стовпчику та інші.

Вправи післятекстового етапу спрямовані передовсім на розвиток комунікативних умінь. Цілком методично вмотивованими є творчі вправи та завдання на розвиток діалогічного й монологічного мовлення, письма, уміння дискутувати, вільно висловлювати свої міркування. Можна запропонувати студентам закінчити фразу, відповісти на питання, обрати правильне й неправильне твердження, поєднати частини речення, дібрати ілюстрації до подкасту, написати простий план, обрати заголовок або підзаголовок із запропонованих варіантів, виконати тест множинного вибору тощо.

Подаємо для прикладу стенограму подкасту, який можна використовувати на занятті з дисципліни «Українська мова як іноземна» (II курс, спеціальність «Медицина»). Тема практичного заняття – «Історія медицини України». Крім цього, пропонуємо розроблену систему вправ до поданого подкасту. Під час написання тексту для подкасту намагайтеся якомога частіше вживати вивчені студентами власні назви й інші реалії їх звичного життя. Така маніпуляція, на наш погляд, зробить прослуховування цікавішим і ціннішим для студентської аудиторії.

Приклад текст подкасту «З історії української медицини» (аудіозапис запропонованого подкасту студенти прослухають на занятті):

Активний розвиток української медицини почався в XIX столітті. Медицина в Україні розвивалася й раніше. В Україні було багато хвороб та епідемій. Лікарі допомагали людям. Лікарі лікували людей. Спочатку активно розвивалась народна медицина. Лікарі лікували людей народними методами. Народна медицина існує і зараз.

Пізніше в Україні будували притулки. У притулках лікували хворих. Професії лікаря ще не було. У притулках доглядали за хворими.

Перші лікарні з'явилися в Україні в XIV – XV ст. Люди активно будували нові лікарні пізніше. Хоча лікарів було мало, розвивалась хірургія. Нескладні операції робили навіть перукарі. Це були часи «козацької медицини» (XV – XVII ст.).

У XV столітті почали відкриватися медичні школи. У 1632 році побудували Київську Академію. Пізніше найкращі студенти академії стали відомими лікарями. Майбутні лікарі, фельдшери і медсестри навчалися у Харкові, Києві, Львові й Одесі. Там були медичні університети чи факультети.

З кінця XVI ст. медицина активно розвивається в Україні. У цей час розвивалась земська медицина. Земська медицина – це медицина для села. Селян лікували в сільських лікарнях.

XX ст. – це період науково-технічного прогресу. У XX ст. активно розвивалась медицина. З'явилися нові ліки, нові методи діагностики та лікування.

Зараз у медичних університетах навчаються майбутні кваліфіковані спеціалісти. У XXI ст. будують нові лікувальні заклади: лікарні, госпіталі, лікувально-діагностичні центри, перинатальні центри тощо.

У лікарнях використовують найкраще медичне обладнання. У лікарнях та лікувально-діагностичних центрах працюють кваліфіковані лікарі та медсестри. Медицина продовжує активно розвиватися.

Далі пропонуємо завдання до подкасту.

Завдання 1. Дайте відповіді на питання.

1. Коли почався активний розвиток медицини в Україні?
2. Де лікували людей в Україні спочатку?
3. Якими методами лікарі лікували людей?
4. Хто лікував людей?

5. Де будували притулки?
6. Хто робив нескладні операції?
7. У якому столітті почали будувати медичні школи?
8. У якому році побудували Київську Академію?
9. У яких містах навчались майбутні лікарі, фельдшери і медсестри?
10. Які лікувальні заклади будують у XXI столітті?

Завдання 2. Відповідайте ТАК чи НІ.

1. Активний розвиток української медицини почався в XXI столітті.
2. Лікарі не лікували людей народними методами.
3. Лікували людей різними народними методами.
4. В Україні будували притулки.
5. Біля базарів та площ будували притулки.
6. У XX столітті почали відкриватись перші медичні школи.
7. У 1632 році побудували Київську Академію.
8. Земська медицина – це медицина для села.
9. Зараз люди будують нові лікувальні заклади: лікарні, госпіталі, лікувально-діагностичні центри, перинатальні центри тощо.
10. У школах працюють хороші лікарі та медсестри.

Завдання 3. Перекладіть англійською мовою.

*Народна медицина, розвиток, будувати, операція, епідемія, хвороба, спеціаліст, кваліфікований, притулок.*

Для довідок: *Folk medicine, epidemic, disease, specialist, development, qualified, build, operation, shelter.*

Завдання 4. З'єднайте правильно частини фраз.

<p><i>А. Активний розвиток української медицини</i></p> <p><i>Б. У нашій країні було багато</i></p> <p><i>В. Лікарі лікували людей</i></p> <p><i>Г. У притулках</i></p> <p><i>Д. У притулках</i></p> <p><i>Е. У XIV – XV століттях</i></p> <p><i>Є. У 1632 році</i></p> <p><i>Ж. Майбутні лікарі, фельдшери і медсестри</i></p> <p><i>З. XX століття –</i></p> <p><i>І. У лікарнях використовують</i></p>	<p><i>1. лікували хворих</i></p> <p><i>2. народними методами</i></p> <p><i>3. навчалися в Харкові, Києві, Львові й Одесі</i></p> <p><i>4. люди активно будували нові лікарні</i></p> <p><i>5. почався в XIX столітті</i></p> <p><i>6. побудували Київську Академію</i></p> <p><i>7. це період науково-технічного прогресу</i></p> <p><i>8. будували притулки</i></p> <p><i>9. хвороб та епідемій</i></p> <p><i>10. найкраще медичне обладнання</i></p>
---	--

Усе омовлене й проаналізоване вище демонструє основні переваги й перспективи використання подкастів: урізноманітнення ресурсів для дистанційного навчання, загальнодоступність та безкоштовність, інформативність, творча подача матеріалу, розвиток лінгвістичного кругозору, здатності адаптації до індивідуальних особливостей вимови.

### 3. ВИСНОВКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ПОДАЛЬШИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

Спрямування сучасної вітчизняної освітньої галузі на підготовку конкурентоспроможних фахівців різних галузей, зокрема й медичної, переконує в нагальності потреби вдосконалення традиційної організації навчально-виховного процесу й зумовлює появу цілої низки наукових студій, присвячених окресленій

проблемі. Не викликає щонайменших сумнівів актуальність послуговування науково-педагогічних працівників різноманітними формами, методами й засобами подачі на заняттях у вишах – лекціях, семінарах, практичних – базової навчальної інформації. У цьому контексті вкрай цінними вважаємо ІКТ.

Вони створюють потужну базу інноваційних освітніх можливостей, креативне середовище для навчання. Їх умотивоване й раціональне впровадження на заняттях з дисциплін «Українська мова як іноземна» та «Іноземна мова українська за професійним спрямуванням» – це вивірений шлях до підвищення якості нефахової, мовної, соціокультурної підготовки студенті-іноземців.

Умотивована інтеграція світової практики послуговування ІКТ на заняттях з дисциплін «Українська мова як іноземна» сприяє кращому запам'ятовуванню іноземним студентством навчального матеріалу, а також більш детальному й глибшому його засвоєнню, урізноманітнює способи подачі навчального матеріалу для успішного оволодіння студентами системою знань і вмінь, передбачених чинною програмою з навчальної дисципліни «Українська мова як іноземна». Використання ІКТ розвиває творчу спрямованість пізнавальної діяльності студентства, допомагає формуванню їх фахових та особистісних якостей.

Спостереження показали, що кожен навчальний заклад і кожна кафедра мають певні особливості в організації навчально-виховного процесу, в осередді якого формується мовна особистість іноземного студента-медика, провідного спеціаліста, який на достатньому рівні володіє українською мовою, безперешкодно вступає у вербальний контакт з носіями української мови, підтримує спілкування, реалізуючи свої базові комунікативні інтенції.

Ми переконані, що гармонійне поєднання узвичаєної педагогічної практики з освітньою інноватикою забезпечує формування мовної, мовленнєвої, комунікативної та лінгвокультурознавчої компетентностей. Спрямованість вивчення мови та культури – соціокультурний підхід – окреслює один із стратегічних векторів сучасної мовної освіти іноземних студентів. Багатоаспектну соціокультурну освіту вважаємо обов'язковим компонентом мовної підготовки студента-іноземця. Формування цієї компетенції в іноземних студентів, які навчаються в нашій країні, передбачає пізнання студентами національних етноментальних рис, традицій, стрижневих особливостей українського ментального коду, знакових поведінкових стандартів, зокрема толерантності, ціннісних пріоритетів, світоглядних орієнтирів тощо.

Технологія подкастингу на заняттях з дисципліни «Українська мова як іноземна» сприяє формуванню навичок усного мовлення і відшліфовує їх. Подкасти дають змогу формувати вміння сприймати україномовне мовлення на слух, забезпечують удосконалення навичок вимови, наголошення, сприймання граматики на слух, допомагають формуванню адекватної інтерпретації змісту повідомлення і готують майбутніх фахівців-медиків до злагодженого повсякденного й фахового спілкування.

Сприяє цьому раціональне, методично вмотивоване систематичне використання парадигми спеціально розроблених викладачем-мовником завдань і вправ.

Звісно, запропонована праця – це лише спроба з'ясувати проблемні аспекти розглядуваної теми. Подальше дослідження питання впровадження ІКТ у ЗВО вимагає скрупульозного аналізу використання педагогічних технологій навчання української мови студентів у вищих медичних навчальних закладах, аналізу сучасних педагогічних систем, орієнтованих на вдосконалення та урізноманітнення мовної освіти й інформатизації вищівського навчального процесу.

## СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

- [1] М. М. Жовнір, «Застосування технології вебінару під час вивчення української мови як іноземної в медичному виші». *Інформаційні технології і засоби навчання*, т. 73, №5, С. 116-124, 2019. [Електронний ресурс]. Доступно: <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/2532>
- [2] Е. Н. Соловова, *Методика обучения иностранным языкам: базовый курс : пособие для студентов педвузов и учителей*. М., Россия : АСТ: Астрель, 2009.
- [3] G. Ahluwalia, «Language learning with Internet-based projects: a student-centered approach for engineering students». *ESP World*. vol. 1 (27). p. 9, 2010. [Електронний ресурс]. Доступно: <http://www.espworld.info>. Дата звернення: листопад 2, 2019.
- [4] Carvalho, C. Aguiar, «A taxonomy of podcasts and its application to higher education». 2009. [Електронний ресурс]. Доступно: <http://repository.alt.ac.uk/638/> 2. Дата звернення: листопад 2, 2019.
- [5] G. Dudeney, *How to... Teach English with Technology*. Pearson, Longman, 192 p., 2007.
- [6] Н. Koppelman, «Using Podcasts in Distance Education». 2013. [Електронний ресурс]. Доступно: <https://eric.ed.gov/?id=ED562304>. Дата звернення: листопад 2, 2019.
- [7] P. Man-Man, «Developing Students' Listening and Speaking Skills through ELT Podcasts», *Education Journal*, vol. 34, no. 2, pp.115-134, 2006.
- [8] S. McMinn, «Podcasting possibilities: Increasing time and motivation in the language learning classroom», *European Institute for E-Learning. Learning Forum*. pp. 212-215. 2008.
- [9] G. Salmon, *Podcasting for Learning in Universities*, McGrawHill: Open University Press, 248 p, 2008.
- [10] C. Schlosser, «Audio in Online Courses: Beyond Podcasting». [Електронний ресурс]. Доступно: [http://www.nova.edu/~burmeister/audio\\_online.html](http://www.nova.edu/~burmeister/audio_online.html). Дата звернення: серпень 9, 2019.
- [11] G. Stanley, *Podcasting for ELT*. [Електронний ресурс]. Доступно: <http://www.teachingenglish.org.uk/article/podcasting-elt>. Дата звернення: листопад 2, 2019.
- [12] G. Stanley, «Podcasting: Audio on the Internet comes of age», *TESL-EJ*, vol. 9(4), 2007.
- [13] Т. А. Ковалева, «Дидактический потенциал подкастов и методика их использования в дистанционной форме обучения иностранному языку». *Иностранные языки дистанционном обучении: материалы III Международной науч.-практ. конф.*, 23–25 апреля 2009 г., Пермь, С. 48 - 55, 2009.
- [14] Т. И. Краснова, «Использование подкастинга в преподавании иностранного языка». *Прикладная филология: идеи, концепции, проекты: сб. статей VI Междунар. науч.-практ. конф.* Томск, С. 142-149, 2008.
- [15] П. В. Сысоев, «Технологии Веб 2.0: Социальный сервис подкастов в обучении иностранному языку». *Иностранный язык в школе*. №6, С. 8-11, 2009.
- [16] Т. Л. Ступина, *Основы использования подкастинга в образовательном процессе: методическое руководство*. Иркутск: Россия, ИГЛУ, 2006.
- [17] Е. В. Тихонова, «Использование современных электронных устройств как средство повышения эффективности интеграции Интернет-технологий в лингвообразовательное пространство». *Современные модели в преподавании иностранных языков и культур в контексте менеджмента качества образования: сб. матер. V Всерос. (с междунар. участием) науч.-метод. конф.* М. : РГСУ, С. 127-140, 2011.
- [18] О. С. Бецько, «Дидактичні та методичні засади інтеграції подкастів в процес навчання іноземної мови у вищій школі: наук.-пр. конф». *Новітні освітні технології*. 4, с. 91-106, 2012. [Електронний ресурс]. Доступно: <http://confesp.fl.kpi.ua/node/1074>. Дата звернення: листопад 2, 2019.
- [19] Г. Р. Вороніна, «Комп'ютерно-орієнтовані технології у процесі вивчення іноземних мов». *Науковий вісник кафедри Юнеско Київського національного лінгвістичного університету. Серія Філологія. Педагогіка. Психологія*. №27. С. 250-255, 2013.
- [20] С. С. Данилюк, «Стратегічна організація процесу формування професійної компетентності сучасних фахівців засобами Інтернет-технологій». *Педагогіка формування творчої особистості у вищій школі і загальноосвітніх школах*. №36, С. 134-140, 2014.
- [21] О. Дмитровський, «Особенности подкастинга как основной складовой интернет-радио». *Теле- та радіо-журналістика*. №16, С. 97-101, 2017.
- [22] І. М. Дробіт, «Використання подкастів при викладанні англійської мови за професійним спрямуванням». *Вісник Львівського державного університету безпеки життєдіяльності*. №5 (2), С. 89-92, 2011.
- [23] К. В. Дегтярьова, «Навчання аудіювання з української мови як іноземної: пошук новітніх технологій». *Актуальні проблеми сучасної вищої медичної освіти в Україні : навч.- наук. конф. з міжнар. участю*. Полтава, 21 березня 2019 р. Полтава: УМСА, с. 61-63, 2019.
- [24] А. А. Драгунова, «Формирование иноязычной коммуникативной ... учебных интернет-ресурсов на основе технологий веб 2.0», дис. канд. наук., фак-т інформ., Ярославский. нац. ун-т

- им. К. Д. Ушинского, Ярославль, 2014.
- [25] Н. В. Кардашова, «Англомовний подкаст як засіб формування компетентності в аудіюванні студентів мовних спеціальностей». *Вісник Київського національного лінгвістичного університету. Серія Педагогіка та психологія*. №24, С. 176-185, 2015.
- [26] В. М. Мадзігон, *Інформатизація в контексті демократизації освіти. Розвиток педагогічної і психологічної наук в Україні 1992-2002*. Харків : ОВС, 2002.
- [27] І. В. Страшко, «Освітній потенціал подкастингу : філософсько-педагогічний аспект». *Гілея. Історичні науки. Філософські науки. Політичні науки : наук. вісник : зб. наук. праць Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова*. № 103 (12), С. 268-273, 2015.
- [28] І. В. Страшко, «Подкаст : погляд крізь призму соціальної філософії». *Гуманітарний вісник Запорізької державної інженерної академії : зб. наук. пр. Запоріз. держ. інж. акад.* №71, С. 83-89, 2017.
- [29] Т. В. Шиян, «Використання подкастів у викладанні курсу «Business English» для студентів гуманітарних спеціальностей». *Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка*. № 53, С. 145-148, 2010.
- [30] О. Б. Бігич, *Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика*. Київ, Україна: Ленвіт, 2013.
- [31] М. М. Жовнір «Педагогічна інноватика в медичному виші: до питання впровадження коучинг-технології». *Молодий вчений*. №1, С. 309-312, 2018.
- [32] Т. О. Лещенко, «Мовленнєвий портрет сучасного лікаря (лінгвопрагматичний аспект)». *Актуальні питання суспільних наук та історії медицини*. № 1 (17), С. 10–15, 2018.
- [33] Т. О. Лещенко, «Здоров'я vs. хвороба в контексті словесної репрезентації ціннісної картини світу сучасного лікаря». *Психолінгвістика*. № 24(2), с. 163-180, 2018.
- [34] Л. А. Єпіфанцева, *Аудіювання. Англійська мова : Методичні рекомендації*. Х. : Видавнича група «Основа», 2010.

Матеріал надійшов до редакції 22.01.2020 р.

## ТЕХНОЛОГИЯ ПОДКАСТИНГА ЯК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИНГВОКУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

### Лещенко Татьяна Александровна

кандидат филологических наук, доцент

Полтавский государственный медицинский университет, г. Полтава, Украина

ORCID ID 0000-0003-4682-3734

tetyana.57@ukr.net

### Жовнір Марина Николаевна

кандидат филологических наук, преподаватель

Полтавский государственный медицинский университет, г. Полтава, Украина

ORCID ID 0000-0001-8498-9802

m.zhownir@gmail.com

**Аннотация.** Стаття посвящена проблеме формирования языковой личности иностранного студента-медика, его языковой, коммуникативно-речевой и социокультурной компетентности. В работе указано на взаимосвязь формирования коммуникативных навыков студентов и систематического использования инновационных дидактических методов и приемов, а также форм работы, ресурсов, обеспечивающих вовлечение иностранных студентов в диалог культур с целью самореализации, успешной интеграции в национальное интеллектуальное и образовательное пространство. В работе также акцентировано внимание на взаимосвязи коммуникативной компетентности и лингвокультурологических знаний, а также на актуализации задачи системного использования инновационных дидактических методов и приемов, новых дидактических форм работы, современных образовательных ресурсов, обеспечивающих вовлечение студентов в диалог культур с целью их успешной интеграции в отечественное интеллектуально-образовательное пространство. В этом исследовании сосредоточено внимание на внедрении различных информационно-коммуникационных технологий в вузовский учебно-воспитательный процесс. Указано на преимущества педагогической инноватики по сравнению с традиционными методами подачи учебной информации. В поле

зрения авторов предлагаемой статьи – технология подкастинга. Исследователями дефинировано термин *подкаст*, выделено и проанализировано узувальные типологические парадигмы подкастов. Обосновано целесообразность и рациональность использования подкастов украиноведческой тематики на занятиях по «Украинскому языку как иностранному» в медицинском вузе. Кроме этого, подробно описано особенности использования подкастов, содержащих этномаркированные словесные единицы. Доказано, что системное и рациональное внедрения информационно-коммуникационных технологий на занятиях по «Украинскому языку как иностранному» – это способ повышения качества не профессиональной, а языковой и лингвокультуроведческой подготовки студентов-иностранцев. Исследование выполнено в рамках антропоцентричной научной парадигмы. В работе использованы описательно-аналитический метод, общелингвистический метод научного описания, а также метод сравнения, апеллировано и к специальным лингвистических методам и приемам, в частности задействовано дискурсивный анализ.

**Ключевые слова:** инновационные технологии; подкаст; студент-иностранец; украинский язык как иностранный; медицинский вуз.

## PODCASTING TECHNOLOGY AS A METHOD OF FORMATION OF LINGUOCULTURAL COMPETENCE

**Tetyana O. Leshchenko**

PhD of Philological Sciences, lecture  
Poltava State Medical University, Poltava, Ukraine  
ORCID ID 0000-0003-4682-3734  
*tetyana.57@ukr.net*

**Maryna M. Zhovnir**

PhD of Philological Sciences, Associate Professor  
Poltava State Medical University, Poltava, Ukraine  
ORCID ID 0000-0001-8498-9802  
*m.zhovnir@gmail.com*

**Abstract.** The article is devoted to the problem of formation of linguistic personality of a foreign medical student, in particular their linguistic, speech, communication and sociocultural competences. The paper highlights the inseparability of students' communicative skills formation with systematic use of innovative didactic methods and techniques, as well as forms of work, resources involving foreign students in the dialogue of cultures aiming their successful integration into the national intellectual and educational space. In the paper it is emphasized that communicative competence is related to linguistic and cultural knowledge. The authors focus their attention on the importance of actualization the systematic use of innovative forms, didactic methods and techniques, resources for creating conditions for engaging students in intercultural dialogue, their successful integration into the national intellectual and educational and scientific and technical environment. In this paper various information and communication technologies implemented into the educational process are described. Besides, the authors focus their attention on the technology of podcasting. The researchers present their definition of *podcasts*. Their common typological paradigms have been analyzed. The need and rationality of using podcasts, which contains important information about Ukraine, Ukrainians, their history, culture, ancient and modern traditions, for teaching Ukrainian language as foreign in higher medical educational institutions have been shown. The advantages of pedagogical innovation in comparison with traditional methods of presenting educational information have been pointed out. It was proved that motivated introduction in the courses on subjects «Ukrainian as a foreign language» is a way to improve the quality of non-professional, mainly linguistic and cultural studies of foreign students. The expediency and rationality of the use of podcasts of Ukrainian studies in the discipline «Ukrainian as a Foreign Language» in the medical university are substantiated. The transcript of the training podcast is presented, which can be used in practical lessons in the discipline «Ukrainian as a Foreign Language» (II rd course, speciality «Medicine»). The research has been presented within the anthropocentric scientific paradigm. Main descriptive and analytical methods, general and linguistic methods of scientific description, modern methods of comparison

have been used. It has been appealed to special linguistic methods and techniques, including discourse analysis.

**Keywords:** innovative technologies; podcast; foreign student; Ukrainian as a foreign language; medical university.

## REFERENCES (TRANSLATED AND TRANSLITERATED)

- [1] M. M. Zhovnir, «The use of the webinar technology to study Ukrainian language as foreign in medical higher educational institution». *Information Technologies and Learning Tools*. vol. 73, no.5, p. 116-124, 2019. [Online]. Available: <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/2532> (in Ukrainian).
- [2] E. N. Solovova, *Methods of teaching foreign languages: Basic course of lectures: manual for students ped. universities and teachers*. M., Rosiya : AST: Astrel, 2009 (in Russian).
- [3] G. Ahluwalia, «Language learning with Internet-based projects: a student-centered approach for engineering students». *ESP World*. no. 1 (27). 9, 2010. [Online]. Available: <http://www.espworld.info>. Accessed on: November 19, 2019.
- [4] A. Carvalho, «A taxonomy of podcasts and its application to higher education». 2009. [Online]. Available: <http://repository.alt.ac.uk/638/2>. Accessed on: November 9, 2019 (in English).
- [5] G. Dudeney, «How to... Teach English with Technology». Pearson, Longman, 2007 (in English).
- [6] H. Koppelman, *Using Podcasts in Distance Education*. 2013. [Online]. Available: <https://eric.ed.gov/?id=ED562304>. Accessed on: November 9, 2019.
- [7] P. Man-Man, «Developing Students' Listening and Speaking Skills Through ELT Podcasts», *Education Journal*, vol. 34, no. 2, pp.115-134, 2006 (in Ukrainian).
- [8] S. McMinn, «Podcasting possibilities: Increasing time and motivation in the language learning classroom», *European Institute for E-Learning. Learning Forum*. 2008. pp. 212-215 (in English).
- [9] G. Salmon, *Podcasting for Learning in Universities*, McGrawHill: Open University Press, 248 p, 2008(in English).
- [10] C. Schlosser, «Audio in Online Courses: Beyond Podcasting». [Online]. Available: [http://www.nova.edu/~burmeister/audio\\_online.html](http://www.nova.edu/~burmeister/audio_online.html). Accessed on: August 29, 2019 (in English).
- [11] G. Stanley, «Podcasting for ELT» [Online]. Available: <http://www.teachingenglish.org.uk/article/podcasting-elt>. Accessed on: November 9, 2019 (in English).
- [12] G. Stanley, «Podcasting: Audio on the Internet comes of age», *TESL-EJ*, vol. 9(4), 2007 (in English).
- [13] T. A. Kovaleva, «Didactic potential of podcasts and methods of their use in distance learning of a foreign language». *Foreign Languages for Distance Learning: Materials of the III International Scientific Pract. Conf.* April 23-25, 2009, Perm, pp. 48-55, 2009 (in Russian).
- [14] T. I. Krasnova, «Using podcasting in foreign language teaching». *Applied Philology: Ideas, Concepts, Projects: Sat. Article VI International. scientific-practical Conf. Tomsk*. pp. 142-149, 2008 (in Russian).
- [15] P. V. Syisoev, «Web 2.0 technologies: Social podcasting service in foreign language teaching». *Foreign language at school*. no. 6, pp. 8-11, 2009 (in Russian).
- [16] T. L. Stupina, «The basics of using podcasting in the educational process: a methodological guide» Irkutsk: Russia, IGLU, 2006 (in Russian).
- [17] E. V. Tihonova, «Use of modern electronic devices as a means of increasing the efficiency of integration of Internet technologies into the linguistic space». *Contemporary Models in the Teaching of Foreign Languages and Cultures in the Context of Educational Quality Management: Sat. mater. V Vseros. (with international participation) scientific method. Conf.* M.: RSGSU, pp. 127-140, 2011 (in Russian).
- [18] O. S. Betsko, «Didactic and methodological principles of podcast integration in the process of teaching a foreign language in higher education»: *Conf. The latest educational technologies*. 4, p. 91-106, 2012. [Online]. Available: <http://confesp.fl.kpi.ua/node/1074>. Accessed on: November 2, 2019 (in Ukrainian).
- [19] G. R. Voronina, «Computer-aided technology in learning foreign languages». *Scientific Bulletin of the UNESCO Chair of the Kiev National Linguistic University. Philology series. Pedagogy. Psychology*. no. 27. pp. 250-255, 2013 (in Ukrainian).
- [20] S. S. Danilyuk, «Strategic organization of the process of formation of professional competence of modern specialists by means of Internet technologies». *Pedagogy of formation of creative personality in high school and secondary schools*. no. 36, pp. 134-140, 2014 (in Ukrainian).
- [21] O. Dmitrovskiy, «Features of podcasting as the main component of Internet radio». *Television and radio journalism*. no. 16, pp. 97-101, 2017 (in Ukrainian).
- [22] I. M. Drobit, «Use of podcasts in teaching English in a professional direction». *Bulletin of Lviv State University of Life Safety*. no. 5 (2), pp. 89-92, 2011 (in Ukrainian).

- [23] K. V. Dehtiarova, «Studing Ukrainian listening Ukrainian as a foreign language: searching for the latest technologies» *Navchannia audiuвання z ukrainskoi movy yak inozemnoi: poshuk novitnikh tekhnolohii, Aktualni problemy suchasnoi vyshchoi medychnoi osvity v Ukraini : navch.- nauk. konf. z mizhnar. uchastiu*, Poltava, 22 bereznya 2018 r., Poltava, VDNZU «UMSA» (in Ukrainian).
- [24] A. A. Dragunova, «Formation of foreign language communicative ... educational opportunities of Internet resources based on technology Web 2.0», Dis. kand. ped. nauk., Yaroslavl, 2014 (in Russian).
- [25] N. V. Kardashova, «English-language podcast as a means of developing competence in listening to students of language specialties». *Bulletin of the Kiev National Linguistic University. Series Pedagogy and Psychology*. no. 24, pp. 176-185, 2015 (in Ukrainian).
- [26] V. M. Madzigon, *Informatization in the context of democratization of education. Development of pedagogical and psychological sciences in Ukraine 1992-2002*. Kharkiv: OBC, 2002 (in Ukrainian).
- [27] I. V. Strashko, «Educational potential of podcasting: philosophical and pedagogical aspect». *Gilea. Historical sciences. Philosophical Sciences. Political Science: Sciences. herald: coll. of sciences. against Nat. ped. MP Drahomanov University*, no. 103 (12), pp. 268-273, 2015 (in Ukrainian).
- [28] I. V. Strashko, «Podcast: A Point out Through the Prism of Social Philosophy». *The Humanities Bulletin of Zaporizhzhya State Engineering Academy: Coll. of sciences. Zaporizhia Ave. state. eng. Acad.* 71, p. 83-89, 2017 (in Ukrainian).
- [29] T. V. Shiyan, «Use of podcasts in Business English course for humanities students». *Bulletin of Zhytomyr Ivan Franko State University*. no. 53, pp. 145-148, 2010 (in Ukrainian).
- [30] O. B. Bihych, *Methods of teaching foreign languages and cultures: theory and practice*. Kyiv, Ukraina: Lenvit, 2013 (in Ukrainian).
- [31] M. M. Zhovnir, «Pedagogical Innovation in Medical Higher Education: The Implementation of Coaching Technology». *Young scientist*. no.1, pp. 309-312, 201 (in Ukrainian).
- [32] T. O. Leschenko, «The linguistic portrait of a modern physician (linguistic and pragmatic aspect)» *Movlenneviy portret suchasnogo likarya (lingvopragmatichniy aspekt), Aktualni pitannya suspilnih nauk ta istoriyi meditsini*, no. 1 (17), p. 10-15, 2018 (in Ukrainian).
- [33] T. O. Leschenko, «Health vs. illness in the context of verbal representation of the value picture of the world of the modern physician». *Psycholinguistics*, no. 24 (2), pp. 163-180, 2018 (in Ukrainian).
- [34] L. A. Yepifantseva, *Listening. English: Guidelines*. X.: The Basis Publishing Group, 2010 (in Ukrainian).

