

**ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЯ ОСВІТИ ТА МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ
НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ МІЖНАРОДНОГО ФАКУЛЬТЕТУ
ПОЛТАВСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ**

Єрошенко Галина Анатоліївна

д. мед. н., професор, завідувачка кафедри медичної біології

Лисаченко Ольга Дмитрівна

к. б. н., доцент, доцент кафедри гістології, цитології та ембріології

Білаш Валентина Павлівна

к. б. н., доцент кафедри анатомії людини

Пелипенко Лариса Борисівна

к. мед. н., доцент, доцент кафедри гістології, цитології та ембріології

Волошина Олена Валеріївна

доктор філософії, викладач кафедри гістології, цитології та ембріології

Полтавський державний медичний університет

На сьогоднішній день одним із першочергових завдань вищої медичної освіти в умовах сучасного світового співробітництва є підготовка висококваліфікованих фахівців, які відповідали б вимогам ринку праці не тільки своєї, а й інших країн світу. З метою підвищення якості освіти в процесі зближення різних національних освітніх систем, навчальний процес в українських вузах потребує безперервного реформування та удосконалення. Інтернаціоналізація вищої медичної освіти вимагає постійної інтеграції міжнародного компонента в освітньо-виховну, науково-дослідницьку та громадську діяльність навчальних закладів. Актуальність цього процесу на сьогодні не викликає сумнівів, а інтернаціоналізація освіти в Україні залишається своєчасним та необхідним явищем.

Інтернаціоналізація в освіті передбачає включення в навчальні плани вузів дисциплін міжнародних стандартів, збагачення освітніх програм міжнародними знаннями і досвідом, застосування технологій, підтверджених своєю ефективністю в освітніх системах різних країн та використання нових прийомів оцінювання навчальних і наукових досягнень здобувачів освіти. Інтернаціоналізація - це становлення міжкультурного та міжнародного

вимірювань у вищій освіті, спрямоване на поліпшення якості підготовки фахівців і проведення наукових досліджень. В сучасному світі комплексний характер інтернаціоналізації не обмежується окремими складовими у вигляді мобільності студентів, викладання англійською мовою чи інших явищ, адже вони є лише засобами досягнення, а не її суттю [1].

Поряд з найбільш важливими напрямками міжнародної діяльності закладів вищої освіти, а саме обміном вченими, викладачами і здобувачами освіти, особливого значення набуває підготовка фахівців для країн близького та далекого зарубіжжя. Освітня послуга стає однією з найбільш вигідних статей експорту. Наявність іноземних здобувачів вищої освіти є одним із найважливіших та пріоритетних показників якості та ефективності освітньої діяльності навчального закладу, визнанням його престижу на національному та міжнародному рівнях. Не секрет, що всі розвинені країни світу прагнуть експортувати свої культурні та національні цінності через експорт освітніх послуг в вигляді підготовки конкурентноздатних фахівців. Успішний вихід навчального закладу на міжнародний ринок залежить від запропонованої ним концепції, якості освіти та відповідності професійних знань, умінь і навичок підготовлених випускників вимогам країн-замовників [2].

Вивчення факторів покращення навчального процесу в роботі зі здобувачами освіти міжнародного факультету Полтавського державного медичного університету та аналіз причин найбільш відчутного впливу на його результативність показало, що окрім адаптації до нового суспільного середовища, провідну роль відіграють знання мови та рівень підготовки іноземних студентів на час вступу до вузу. Велику роль відіграє майстерність викладання педагогами навчальних дисциплін та стан відвідування здобувачами освіти лекцій і практичних занять. Значну увагу, при цьому, слід приділяти пошукам мотивації до навчання та розробці механізмів зменшення академічної заборгованості в іноземних студентів.

Особливості навчання іноземних здобувачів освіти в українських вузах вирізняються умовами отримання освіти та проживання у новому для них

етнокультурному соціумі, а також взаємовідносинами з викладачами та студентами з різних країн між собою. До роботи в групах з іноземними студентами підбираються найбільш досвідчені викладачі з числа професорсько-викладацького складу, які мають великий досвід роботи та добре володіють англійською мовою. В останні роки спостерігається тенденція до збільшення чисельності англійськомовних студентів. Викладач має не лише навчати здобувачів освіти, передаючи свої знання і вміння, а й допомогати їм максимально легко проходити психологічно важкий період адаптації до нових умов життя.

Для покращення умов навчання та успішного засвоєння нового матеріалу, крім обов'язкових підручників, виданих мовою навчання іноземних здобувачів освіти (російською та англійською), викладачі створюють додаткові засоби навчання. Сюди відносяться: методичні вказівки для самостійної роботи, тематичні навчальні посібники, робочі зошити, практикуми, електронні підручники. Значну користь приносить використання електронних словників та термінологічних посібників, визначення термінів в яких подано латинською, російською та англійською мовами. Вірогідність засвоєння навчального матеріалу з дисципліни підвищується завдяки використанню на практичних заняттях та лекціях достатньо інформативного, якісно створеного демонстраційного матеріалу. Навчально-контролюючі комп'ютерні програми урівнюють можливості здобувачів під час тестового поточного та модульного контролів знань. Сучасні інформаційно-комунікаційні технології навчання дозволяють покращити сприйняття та осмислення великої кількості інформації, підвищити якість навчання, сформувати професійні уміння та навички у студентів міжнародного факультету. Велика відповідальність покладається на викладачів - кураторів, які сприяють успішній адаптації іноземних здобувачів до нових умов навчання та пристосування до життя в інтернаціональному просторі університету [3].

Комплекс ефективно спланованих заходів організації освітнього процесу, правильний підбір педагогічних кадрів для роботи зі здобувачами-іноземцями (з урахуванням досвіду викладача, мовної підготовки, рівня знання предмету та

вміння працювати в умовах міжкультурного простору) сприяє досягненню основної мети колективу Полтавського державного медичного університету - підготовці високкваліфікованих фахівців медичної галузі, здатних успішно працювати і бути затребуваними в будь-якій країні світу.

Література

1. Важничая Е.М. Интернационализация высшего образования: общие концепции и некоторые заблуждения с ними связанные / Е.М. Важничая, Т.А. Девяткина, А.Е. Девяткин [та ін.] // Світ медицини та біології. - 2013. Вип. 2 - С. 33-35.

2. Ждан В.М. Інтернаціоналізація вищої медичної освіти – пріоритетний напрямок освітньої діяльності / В.М. Ждан, А.М. Скрипніков, К.Є. Іщейкін [та ін.] // Світ медицини та біології. - 2013. Вип. 2 - С.9-13.

3. Лисаченко О.Д. Особливості навчання та виховання іноземних студентів у мультикультурному просторі УМСА / О.Д. Лисаченко, Г.А. Єрошенко, Л.Б. Пелипенко [та ін.] // Матер. Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Розвиток освіти, науки та бізнесу: результати 2020», Дніпро, 3-4 грудня 2020. – С. 600-603.