

ЗАСТОСУВАННЯ КЕЙС-МЕТОДУ НА ЗАНЯТТЯХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ПРОФЕСІЙНОГО СПРЯМУВАННЯ У МЕДИЧНИХ ЗВО

Посилення глобалізаційних процесів і пов'язане з ним розширення міжнародних зв'язків між людьми, які належать до різних національних культур і говорять різними мовами, але займаються одним видом діяльності, обумовлює необхідність поглибленого вивчення професійного аспекту іноземних мов. Як відомо, сьогодні мовою міжнародного спілкування є англійська мова, і відповідно до сучасних умов світового розвитку пріоритетним напрямком у викладанні англійської мови стає навчання її професійним аспектам. Для досягнення цих цілей у ЗВО, зокрема медичних, відбувається постійний пошук нових та творча адаптація наявних методів і прийомів навчання, які дозволять сформувати у студентів необхідні професійні компетенції. Мета статті – проаналізувати особливості використання кейс-методу на заняттях англійської мови професійного спрямування у вищих медичних закладах освіти.

Сучасний викладач ЗВО має не лише володіти предметом, методами, засобами й формами організації навчального процесу на високому рівні, але також повинен використовувати сучасні технології навчання у своїй роботі. Протягом останніх років активно застосовується новий кейс-метод. Батьківщиною цього методу є США, а саме Школа бізнесу Гарвардського університету. У 1910 році декан Гарвардської школи бізнесу порекомендував викладачам ввести в навчальний процес окрім традиційних занять ще й додаткові, що проводяться у формі дискусії зі студентами [3, с. 78].

Потенціал кейс-методу вивчали закордонні науковці Ч. Йен, Р. Йін, Р. Крістенсен, Н. Павельєва та ін. Над застосуванням кейсів для формування професійної компетентності студентів-медиків працювали Дж. Аронхейм, М. Гагаріна, Т. Скот та ін. Проте, незважаючи на посилення цікавості сучасних закордонних і вітчизняних педагогів до проблеми використання методу кейсів у навчальній практиці, залишаються малодослідженими питання застосування даного методу для навчання англійської мови професійного спрямування в медичних ЗВО.

Протягом останнього століття кейс-метод міцно вкоренився в навчальний процес більшості провідних університетів світу як один із основних методів підготовки спеціалістів різних галузей. Розуміння того, що більшість фахових джерел оприлюднюється англійською мовою, та включення із 2018-2019 н. р. субтесту англійською мовою до складу ліцензійних інтегрованих іспитів «Крок 1» для забезпечення належного контролю рівня компетентності студентів з англійської мови професійного спрямування, а також сприяння її вивченню під час засвоєння фундаментальних дисциплін, змушує переглянути підходи до викладання дисципліни в медичних ЗВО України [2, с. 134]. Студентам пропонується осмислити ситуації професійної діяльності, які передбачають необхідність

вирішення проблеми. У процесі вирішення цієї проблеми здобувачі освіти актуалізують необхідний для цього комплекс засвоєних знань. Кейс-метод дозволяє враховувати професійну підготовку студентів, інтереси, вироблений стиль мислення й поведінки, що дає можливість широко використовувати його для навчання іноземної мови професійного спрямування.

Однією з основних завдань викладача, який використовує кейс-метод, є залучення студентів до аналізу, обговорення та вирішення проблем. Для цього дуже важливо виконати дві умови: матеріал кейса повинен представляти для студентів професійний інтерес і передбачати можливість особистого вкладу студента у свою освіту і в освіту своєї «команди». Цікавий матеріал і можливість застосування професійних знань мотивує брати участь у дискусії. Бажання вирішити проблему спонукає студентів не просто прочитати кейс, але ретельно його вивчити, опанувати факти й деталі. Під час такого вивчення відбувається оволодіння новою лексикою, ідіомами, новими синтаксичними структурами, які багаторазово зустрічаються в тексті. Окрім того, необхідність виступу перед членами групи з обґрунтуванням своєї думки нерідною мовою змушує студентів ретельно готувати й логічно вибудовувати свої висловлювання. Професійне знання і впевненість у здатності позитивно вирішити проблему, що стоїть перед групою, є додатковим стимулом для оволодіння комунікативними вміннями іноземною мовою. Апробування своїх комунікативних здібностей під час дискусії дає можливість кожному учаснику виявити свої слабкі сторони і стимулює бажання працювати над вдосконаленням знань з іноземної мови [1, с. 97].

Отже, використання кейс-методу дозволяє студентам осмислити реальні ситуації професійної діяльності, актуалізувати певний комплекс знань, який необхідно засвоїти під час вирішення певної проблеми та підвищує рівень засвоєння англійської медичної термінології, удосконалює навички професійного читання й аналізу інформації англійською мовою (комплексна мовна підготовка майбутніх лікарів). Проте він не є універсальним і ефективний тільки в поєднанні з іншими методами навчання англійської мови за професійним спрямуванням.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Гагарина М., Гагарин А. Возможности и перспективы применения метода кейс-анализа в подготовке врачей клинических специальностей. Медицинское образование и профессиональное развитие. 2016. № 4. С. 39–48.
2. Матюшенко В. Метод case study в обучении иностранному языку студентов лингвистических вузов. Вестник Московского государственного областного университета. Серия «Педагогика». 2010. № 4. С. 128–132.
3. Yin R. Applications of Case Study Research (3rd edition). Los Angeles: SAGE Publications, Inc., 2011. 264 p.