

MEDICAL
UNIVERSITY
OF LUBLIN



SCIENTIFIC AND PEDAGOGICAL INTERNSHIP

LUBLIN | REPUBLIC OF POLAND | SEPTEMBER 13 - OCTOBER 24 | 2021

**INNOVATIVE PLAN
FOR THE DEVELOPMENT
OF MEDICAL EDUCATION
IN UKRAINE AND EU COUNTRIES**



UNIwersytet Medyczny
w Lublinie

Medical University of Lublin

Scientific and pedagogical internship

**INNOVATIVE PLAN FOR
THE DEVELOPMENT OF MEDICAL
EDUCATION IN UKRAINE
AND EU COUNTRIES**

September 13 – October 24, 2021

**Lublin,
Republic of Poland
2021**

Література:

1. Олешко А. А., Ровнягін О. В., Годз В. Р. Удосконалення дистанційного навчання у вищій освіті в умовах пандемічних обмежень. Державне управління: удосконалення та розвиток. 2021. № 1. – URL: <http://www.dy.nauka.com.ua/?op=1&z=1936> (дата звернення: 03.09.2021). DOI: 10.32702/2307-2156-2021.1.3

2. Янішен І.В., Перешивайлова І.О., Дюдіна І.Л., Томілін В.Г., Погоріла А.В. Підвищення якості навчання в медичних вузах. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні тенденції та перспективи розвитку стоматологічної освіти, науки та практики». Харків. 2021. С. 105-107.

3. Соколова І.І., Герман С.І., Томіліна Т.В., Савельєва Н.М., Марковська І.В., Скидан К.В. Досвід використання дистанційних технологій на етапі післядипломної освіти. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні тенденції та перспективи розвитку стоматологічної освіти, науки та практики». Харків. 2021. С. 92-94

4. Теренда Н.О., Теренда О.А., Горішний М.І., Панчишин Н.Я. Особливості дистанційного навчання студентів в умовах пандемії covid-19 (за результатами анкетування). Медична освіта. 2020. № 4. С. 57-60

5. Пономарьова І.І. Смарт-освіта як чинник інноваційного розвитку суспільства. Матеріали міжнародної конференції «Інноваційні технології в науці та освіті, європейський досвід». Дніпро-Відень. 2017. Том 2. С. 102-107.

**МЕДИЧНА ПРОФЕСІЯ ТА ШЛЯХИ ФОРМУВАННЯ
МАЙБУТНЬОГО ЛІКАРЯ**

Гринь В. Г.

*доктор медичних наук, доцент,
доцент кафедри анатомії людини,
Полтавський державний медичний університет
м. Полтава, Україна*

Однією з особливостей молоді, як вікової групи, з соціально-економічної точки зору є те, що в цей період люди починають свою трудову діяльність, здійснюючи перехід від навчання до роботи.

Подальша професійна та соціальна траєкторія молодого спеціаліста багато в чому обумовлена тим, наскільки успішним буде цей перехід, яким буде входження молодих спеціалістів у самостійну трудову професійну діяльність [1, с. 20; 2, с. 13].

Особливістю медичної професії є наявність надзвичайно важливого етапу у підготовці майбутнього лікаря, яким є інтернатура. Спеціалізація (інтернатура) є обов'язковою формою післядипломної підготовки випускників всіх факультетів медичних і фармацевтичних вищих закладів освіти III-IV рівнів акредитації медичних факультетів університетів незалежно від підпорядкування та форми власності, після закінчення якої їм присвоюється кваліфікація лікаря(провізора)-спеціаліста певного фаху. Основним завданням інтернатури є підвищення рівня практичної підготовки випускників вищих медичних (фармацевтичних) закладів освіти III-IV рівнів акредитації медичних факультетів університетів, їх професійної готовності до самостійної лікарської (провізорської) діяльності [3]. Лікар-інтерн має поле своїх обов'язків і відповідальності.

Подолання порогу «навчання-робота» молодою людиною після отримання освіти пов'язано з кардинальними змінами в характері діяльності, типі соціальних відносин з оточуючими. Від того, як пройде професійна підготовка на інтернатурі, а тим самим і підготовка до самостійної трудової діяльності, залежить яка перспектива в професійному аспекті чекає на молодого спеціаліста.

Складністю сприйняття молодого спеціаліста, як повноцінного члена лікарського колективу є відсутність досвіду роботи та необхідної професійної практичної майстерності [4, с. 8]. У порівнянні з працівниками середнього і старшого віку у молодих низька або недостатня кваліфікація, так як у них немає досвіду, не накопичені необхідні навички і вміння. Освіта, як правило, формує тільки знання, що становлять лише частину необхідної кваліфікації [5, с. 21]. Навички формуються за рахунок практичного досвіду.

Передавання досвіду є одним з джерел навчання майбутніх лікарів-спеціалістів, оскільки жоден зовнішній консультант не зможе підготувати працівника-початківця до роботи в межах конкретного медичного закладу. Кожен заклад напрацьовує свої шляхи передавання досвіду. При цьому важливу роль в організації відіграють керівник закладу та базовий керівник лікарів-інтернів, який забезпечує умови для виконання лікарями-інтернами індивідуальних навчальних планів проходження стажування, залучає лікарів-інтернів до систематичної активної участі в діагностичній, лікувальній роботі, створює належні

умови для набуття лікарями-інтернами необхідних умінь, професійних знань та практичних навичок і здійснює контроль за їх виконанням. На якість надання медичної допомоги пацієнтам впливає не тільки базовий керівник, а й лікуючий лікар, медичні сестри, фельдшери, лаборанти, молодші спеціалісти з медичною освітою.

Тому, на додипломному рівні освіти створюється необхідний теоретичний базис, а протягом інтернатури керівниками медичних закладів, базовими керівниками лікарів-інтернів за участі кураторів інтернатури від інститутів та факультетів післядипломної освіти повинні бути прикладені максимальні зусилля для набуття високого практичного досвіду лікарями-початківцями.

Література:

1. Кондратьева Я. В. Проблемы социальной работы с молодежью: учебник. СПб.: Издательство Санкт-Петербургского университета управления и экономики, 2011. 278 с.
2. Организация работы с молодежью: учебное пособие / под ред. Е. П. Агапова, Л. С. Деточенко. М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015. 738 стр.
3. Про затвердження Положення про спеціалізацію (інтернатуру) випускників вищих медичних і фармацевтичних закладів освіти III-IV рівня акредитації медичних факультетів університетів: Наказ Міністерства охорони здоров'я України від 19 вересня 1996 року № 291. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0696-96#Text> (дата звернення: 30.08.2021).
4. Кокун О. М. Психологія професійного становлення сучасного фахівця: Монографія. К.: ДП «Інформ.-аналіт. агенство», 2012. 200 с.
5. Навчальний посібник з курсу „Професійна етика вищої освіти» для осіб, що навчаються в магістратурі за спеціальністю «Педагогіка вищої школи» / А. П. Алексеєнко, К. І. Карпенко, Л. О. Гончаренко, В. В. Дейнека. Харків: ХНМУ, 2015. 77 с.