

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**Відокремлений структурний підрозділ «Дніпровський фаховий коледж
інженерії та педагогіки Державного вищого навчального закладу
«Український державний хіміко-технологічний університет»**

**ВИКЛИКИ СЬОГОДЕННЯ: ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ. ТЕОРІЯ,
ПРАКТИКА, ДОСВІД РОБОТИ**

Збірник тез доповідей

**І ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ ОНЛАЙН
КОНФЕРЕНЦІЇ**

16 березня, 2021

Кам'янське, 2021

Деміденкова Галина Григорівна,
викладач вищої категорії
Фахового медико-фармацевтичного коледжу
Української медичної стоматологічної академії

МЕТОДИ ВЗАЄМОДІЇ ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Сьогодні в нашій країні, як і у всьому світі, дистанційні форми навчання стають все більш розповсюдженими. Коли виникає вимушена і нагальна потреба дистанційного навчання, не обійтися без сучасних технологій. В XXI столітті доступність комп'ютерів і інтернету роблять дистанційне навчання простішим.

Особливої важливості в умовах дистанційного навчання набуває взаємодія всіх учасників освітнього процесу. Викладачі зобов'язані виконувати освітню програму для досягнення здобувачами освіти передбачених результатів навчання, тобто надавати навчальний матеріал, перевіряти, оцінювати виконані завдання.

Педагогічні методи, які використовуються при дистанційному навчанні, можна класифікувати так:

методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами при мінімальній участі викладача і студентів (самонавчання). Для розвитку цих методів характерний мультимедійний підхід, коли за допомогою різноманітних засобів створюються освітні ресурси: друковані, аудіо-, відеоматеріали та навчальні матеріали, що надходять з комп'ютерних мереж;

методи індивідуалізованого викладання і навчання, для яких характерні взаємини одного студента з одним викладачем чи одного студента з іншим студентом (навчання "одиндо одного"). Ці методи реалізуються в дистанційній освіті в основному за допомогою таких технологій, як телефон, звичайна та електронна пошти;

методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками навчального процесу (навчання "багато до багатьох"). Розвиток цих методів пов'язаний з проведенням навчальних колективних дискусій і конференцій.

В процесі дистанційного навчання взаємодія між здобувачем освіти та викладачем може бути побудована по-різному, але головне, щоб був результат навчання. Для забезпечення повноцінного освітнього навчального процесу на відстані, окрім технічного інструментарію, викладачу необхідно володіти низкою професійних та особистих компетентностей, які дозволять зацікавити, організувати студентів на початковому етапі та втримати їхню увагу аж до завершального. Необхідно уникати надлишку додаткової інформації, щоб не відволікати здобувачів освіти незначною інформацією. Це допоможе системазувати та краще запам'ятати отриманий матеріал.

Отримання навчальних матеріалів та спілкування між учасниками дистанційного навчання забезпечується через передачу відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі.

Це можуть бути письмові роботи (самостійні і контрольні, перекази, зокрема й окремі тестові, компетентнісні завдання тощо), а також навчальний проєкт, заповнення таблиць, побудова схем, моделей тощо. Завдання здобувачів освіти можна контролювати через будь-який месенджер, що має відозв'язок (Zoom, Skype тощо). З різними можливостями отримання зворотного зв'язку можна ознайомитись на платформах дистанційного навчання.

Для співпраці з усіма учасниками освітнього процесу педагогічні працівники можуть обрати платформу Google Classroom. Сьогодні вона як ніколи актуальна та популярна, адже здобувачам освіти потрібно вчитися, а Google Classroom має все для того, щоб це забезпечити. На ній викладач може організувати роботу з кількома курсами, розподілити завдання, у тому числі індивідуальні. Також платформа дає змогу перевіряти завдання й оцінювати їх. Не варто одночасно працювати з кількома платформами — краще обрати доступне.

Спілкування є основою будь якого навчання, тому що саме таким чином відбувається передача досвіду від викладача до здобувача освіти. Одним із сучасних способів зв'язку, що дозволяє проводити заняття коли здобувачі освіти та педагоги перебувають на відстані є відео- конференція. Zoom — засіб, який підходить для проведення відео- конференцій у визначений день і час. Zoom став справжнім рятівником під час вимушеного переходу на дистанційне навчання. Справді, щоб не казали, а це зручна та проста програма, яка дозволяє вести повноцінні заняття, спілкуватися з учнями та колегами. Обговорення й ухвалення рішень, дискусії, захист проєктів відбуваються в режимі реального часу. Викладачі й здобувачі освіти можуть бачити одне одного, викладач має можливість супроводжувати лекцію наочним матеріалом.

Діалог між викладачами й здобувачами освіти є важливим у ході як письмового, так і усного онлайн-спілкування. При цьому необхідно, щоб здобувачі освіти отримували якісний зворотний зв'язок, це додатковий стимул та мотивація. Для кращого засвоєння матеріалу можна використовувати ілюстровані онлайн-уроки, відео-уроки, відеоролики, презентації, схеми, таблиці, що спонукають їх до співтворчості.

Під час дистанційного навчання для організації спілкування викладача й здобувачів освіти може використовуватися електронна пошта. Електронна пошта — це стандартний сервіс інтернету, що забезпечує передавання повідомлень як у формі звичайних текстів, так і в інших формах (графічній, звуковій, відео) у відкритому чи зашифрованому вигляді.

Соціальні мережі та Viber дозволяють створювати закриті групи, чати, обговорення тем, завдань, проблем, інформації.

Велике значення під час дистанційного навчання відводиться оцінюванню навчальних досягнень здобувачами освіти. За технічної можливості, проводьте оцінювання результатів навчання за допомогою дистанційних платформ. Звісно, найкраще, якщо ви можете проводити оцінювання в режимі онлайн або на дистанційних платформах, де є

відповідна функція та інструментарій. Контроль знань, вмінь та навичок, які отримали здобувачі освіти під час дистанційного навчання працює, як стимулятор і впливає на поведінку та формування самоорганізації. Тому важливо встановити зворотний зв'язок у вигляді вхідного, поточного і підсумкового контролю, якій дає можливість керувати процесом навчання.

Здобувачі освіти мають опрацьовувати навчальні матеріали для оволодіння відповідними компетентностями та досягнення передбачених освітньою програмою результатів навчання, дотримуючись принципу академічної доброчесності.

Список використаних джерел

1. Шуляра В. Організація освітнього процесу із застосуванням технологій дистанційного навчання у 2020/2021 навчальному році: методичні рекомендації: ОППО, 2020. – 108 с.

2. Воротникова І, Чайковська Н. Дистанційне навчання: виклики, результати та перспективи: навч.-метод. посіб. Київ. 2020. 456 с.