

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
УПРАВЛІННЯ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я ЖИТОМИРСЬКОЇ  
ОБЛДЕРЖАДМІНІСТРАЦІЇ  
ЖИТОМИРСЬКИЙ МЕДИЧНИЙ ІНСТИТУТ  
ЖИТОМИРСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ  
АСОЦІАЦІЯ МЕДИЧНИХ СЕСТЕР ЖИТОМИРСЬКОЇ ОБЛАСТІ  
ІНСТИТУТ МЕДСЕСТРИНСТВА ТА НАУК ПРО ЗДОРОВ'Я  
ЖЕШОВСЬКОГО УНІВЕРСИТЕТУ (ПОЛЬЩА)  
УНІВЕРСИТЕТ КОМЕНСЬКОГО В БРАТИСЛАВІ  
ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ, КАФЕДРА СОЦІАЛЬНОЇ ПРАЦІ (СЛОВАЧЧИНА)  
ПАЛАЦЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ В ОЛОМОУЦІ, ФАКУЛЬТЕТ НАУК ПРО ЗДОРОВ'Я,  
РЕЦЕНЗОВАНИЙ НАУКОВИЙ ЖУРНАЛ ДЛЯ НЕМЕДИЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ  
«PROFESE ON-LINE» (ЧЕХІЯ)  
ПРОФЕСІЙНЕ ВИДАННЯ «OŠETROVATEĽSTVO A PÔRODNÁ ASISTENCIA»  
(СЛОВАЧЧИНА)  
НАУКОВО-ПРАКТИЧНИЙ ЖУРНАЛ ДЛЯ МЕДИЧНИХ СЕСТЕР ТА АКУШЕРОК  
«PIELEGNIARSTWOSPECJALISTYCZNE» (ПОЛЬЩА)  
ЯРОСЛАВСЬКИЙ ВИЩИЙ ДЕРЖАВНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ТЕХНІКО-  
ЕКОНОМІЧНИЙ ЗАКЛАД ІМ.БРОНІСЛАВА МАРКЕВИЧА(ПОЛЬЩА)  
ВИЩА ШКОЛА АГРОБІЗНЕСУ (ПОЛЬЩА)  
ВИЩА ШКОЛА НАУК ПРО ЗДОРОВ'Я ЖИРАРДУВ (ПОЛЬЩА)



**ВИЩА ОСВІТА ТА ПРАКТИКА В МЕДСЕСТРИНСТВІ**  
Матеріали XII науково-практичної конференції з міжнародною участю

21 жовтня 2021 року  
м. Житомир

Медіа партнери

**PROFESE** ON-LINE  
recenzovaný časopis pro nelékařské zdravotnické

PIELEGNIARSTWO SPECJALISTYCZNE  
Ріпто новозаснеї пілеґніаркі і ро́дней



**OŠETROVATEĽSTVO  
A PÔRODNÁ ASISTENCIA**  
ČASOPIS SLOVENSKEJ KOMORY SEŠTER A PÔRODNÝCH ASISTENTEK  
PROFESSIONAL JOURNAL OF NURSING AND MIDWIFERY

Рекомендовано до друку вченою радою  
Житомирського медичного інституту  
Житомирської обласної ради  
Протокол Вченої ради № 3 від 20.10.2021 р.

#### **РЕЦЕНЗЕНТИ:**

**Г. О. СЛАБКИЙ** – доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри громадського здоров'я Ужгородського національного університету, Україна

**М. МАРЧ** – кандидат медичних наук, заступник декана медичного факультету Жешувського університету, Польща

**Я. СТАНЧАК** – кандидат медсестринських наук, доцент кафедри соціальної роботи педагогічного факультету Університету Коменського в Братиславі, Словаччина

**B55 Вища освіта та практика в медсестринстві:** матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю, Житомир, 21 жовтня 2021 р./ за ред. В.Й. Шатила. – Житомир: ФОП Худяков О.В., 2021. – 230 с.

ISBN 978-966-655-899-5

У виданні представлені матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю «Вища освіта та практика в медсестринстві», яка відбулася у м. Житомирі 21 жовтня 2021 року на базі Житомирського медичного інституту Житомирської обласної ради. Матеріали висвітлюють актуальні проблеми у системі професійної освіти медичних сестер та галузі охорони здоров'я.

## ЛІТЕРАТУРА

1. Azim, A. (2020). 15 Common Reasons: Why is Research Important for Students. URL: <https://www.assignmenthelp.ae/blog/15-common-reasons-why-is-research-important-for-students/>
2. Badke, W. B. (2012). Teaching Research Processes. The Faculty Role in the Development of Skilled Student Researchers Chandos Information Professional Series. URL: <https://www.amazon.com/Teaching-Research-Processes-Development-Professional/dp/1843346745?asin=1843346745&revisionId=&format=4&depth=1>
3. Head, A. J. (2007). Beyond Google: How do students conduct academic research? First Monday, 12(8). Retrieved from [http://firstmonday.org/issues/issue12\\_8/head/index.html](http://firstmonday.org/issues/issue12_8/head/index.html).
4. McClure, R. & Clink, K. (2009). How do you know that? An investigation of student research practices in the digital age. Libraries and the Academy, 9(1), 115–132.
5. Naylor, Aileen and Worrall, Non (2021). Students as Researchers: How does being a student researcher affect learning? URL: <file:///C:/Users/%D0%90%D0%B4%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80/Roaming/Downloads/WorrallNaylor.pdf>

## REFERENCES

1. Azim, A. (2020). 15 Common Reasons: Why is Research Important for Students. URL: <https://www.assignmenthelp.ae/blog/15-common-reasons-why-is-research-important-for-students/>
  2. Badke, W. B. (2012). Teaching Research Processes. The Faculty Role in the Development of Skilled Student Researchers Chandos Information Professional Series. URL: <https://www.amazon.com/Teaching-Research-Processes-Development-Professional/dp/1843346745?asin=1843346745&revisionId=&format=4&depth=1>
  3. Head, A. J. (2007). Beyond Google: How do students conduct academic research? First Monday, 12(8). Retrieved from [http://firstmonday.org/issues/issue12\\_8/head/index.html](http://firstmonday.org/issues/issue12_8/head/index.html).
  4. McClure, R. & Clink, K. (2009). How do you know that? An investigation of student research practices in the digital age. Libraries and the Academy, 9(1), 115–132.
  5. Naylor, Aileen and Worrall, Non (2021). Students as Researchers: How does being a student researcher affect learning? URL: <file:///C:/Users/%D0%90%D0%B4%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80/Roaming/Downloads/WorrallNaylor.pdf>
- 

УДК 377.091.2

### **РОБОТА ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕКТИВУ НАД РЕАЛІЗАЦІЄЮ МЕТОДИЧНОЇ ПРОБЛЕМИ «ВПРОВАДЖЕННЯ В ПРАКТИКУ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ КОМПЕТЕНТІСНОГО ПІДХОДУ ПРИ ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНИХ ЗНАНЬ, УМІНЬ ТА НАВИЧОК МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ»**

**Куценко Н.П., Вонсович Л.П.**

*Фаховий медико-фармацевтичний коледж  
Полтавського державного медичного університету*

# THE WORK OF THE PEDAGOGICAL STAFF ON THE REALIZATION OF THE PROBLEM OF IMPLEMENTATION IN PRACTICE OF EDUCATIONAL ACTIVITIES COMPETENCE APPROACH AT THE FORMATION OF PROFESSIONAL KNOWLEDGE, ABILITIES AND SKILLS OF FUTURE PROFESSIONALS

**Kutsenko Nataliia, Vonsovykh Lidiia**

*Professional College of Medicine and Pharmacy of Poltava State Medical University*

---

**Abstract.** *The article describes the updating of the content, forms, and methods of organization of the educational process, improving the professional skills of teachers as a priority in the implementation of the methodological problem of the college.*

**Keywords:** *realization of the methodical problem, professional skill, competence.*

**The purpose of the article:** *Facilitate the dissemination and exchange of experience on the feasibility of choosing forms and methods of work in the implementation of the methodological problem among teachers of professional higher education.*

---

**Актуальність.** Освітній процес у коледжі ПДМУ організований із урахуванням сучасних інформаційних технологій навчання та орієнтується на формування освіченої, гармонійно розвиненої особистості, здатної до постійного оновлення знань, професійної мобільності та швидкої адаптації до змін і розвитку в умовах ринкової економіки.

Педагогічний колектив фахового медико-фармацевтичного коледжу упродовж 2018-2021 навчальних років працює над методичною проблемою «Впровадження в практику освітньої діяльності компетентнісного підходу при формуванні професійних знань, умінь та навичок майбутніх фахівців».

Реалізація методичної проблеми у закладі – це система взаємозв’язаних засобів і дій, спрямованих насамперед на вдосконалення освітнього процесу, запорукою успіху якого є всебічне підвищення кваліфікації та професійної майстерності кожного викладача, розвиток його творчого потенціалу, заснованого, безперечно, на досягненнях науки і передового педагогічного досвіду та на конкретному аналізі освітнього процесу.

Створення умов для постійного творчого та фахового зростання педагога, забезпечення професійної самореалізації педагогічних працівників та утвердження їхнього високого рейтингу в закладі, впровадження нових та удосконалених існуючих форм, методів і технологій навчання з актуальних напрямів розвитку медицини та фармації у співпраці з академічною наукою, формування інтелектуального потенціалу України. – це ті основні завдання, які є підґрунтям мети методичної проблеми.

Сучасна доба, особливо в умовах карантину, диктує нові вимоги до викладача, бо змінюється його основна професійна функція: з транслятора знань він стає організатором і координатором пізнавальної діяльності студентів, їхнього партнера у навчанні та вихованні. У практику роботи все глибше входять інноваційні процеси, у зв’язку з чим гостро постає питання становлення викладача-майстра, здатного до запровадження інновацій, до самостійної творчості. Тому особливо актуальною є проблема ефективності методичної роботи коледжу, її відповідність запитам педагогів та орієнтація на кінцевий результат. Що змінювати в закладі, а що залишати? Якою має бути частка новаторства і традиційності в педагогічній діяльності? Яким методикам надавати перевагу, які з них ще потрібно

випробовувати? Ці завдання будуть продовжуватися у реалізації методичної проблеми «Впровадження в практику освітньої діяльності компетентнісного підходу при формуванні професійних знань, умінь та навичок майбутніх фахівців».

Найбільш результативними у реалізації методичної проблеми упродовж трьох років, на нашу думку, стали практичні наради, круглі столи, семінари, практичні тренінги з питань організації освітнього процесу, у ході яких обговорювалися питання навчально-методичного супроводу. оновлення ролі викладача як висококваліфікованого фахівця, який володіє значним арсеналом інноваційних технологій організації освітнього процесу:

Підвищенню педагогічної майстерності викладачів, удосконаленню їх професійної компетентності, розвитку творчої ініціативи сприяли такі форми методичної роботи:

1) семінари за участю педагогічних працівників та методистів ПОПОПП; тренінги: «Нормативно-правова база документів, що регламентують питання підвищення кваліфікації педагогів», «Шляхи самоосвіти та способи збагачення власної педагогічної майстерності», «Новий зміст освіти та інноваційні практики» (координатором тренінгу кандидат педагогічних наук, доцент кафедри методики змісту освіти ПОППО ім. М.В. Остроградського Канівець З.М. (ці семінари вже стали традиційними на початку навчального року);

2) тижні циклових комісій, виставки «Інноваційні технології в освітньому процесі», які є підсумком упровадження в освітній процес досягнень педагогічного досвіду;

3) «Школа молодого викладача» (методичний супровід підвищення рівня професійної компетентності в організації роботи молодих викладачів та їх адаптації в коледжі);

4) спільні засідання голів циклових комісій загальної та професійної підготовки; особливого схвалення серед викладачів набули презентації з досвіду проведення відкритих занять із використанням інформаційних технологій;

5) конкурси на краще та змістовне оформлення портфолію викладача, на кращу методичну розробку під час змішаного та дистанційного навчання;

6) навчальні практикуми, майстер клас із питань систематизації засобів діагностики знань та умінь студентів (особливу увагу було приділено формам контролю у випускних групах), принципів академічної свободи (демонстрація викладачами основних етапів заняття щодо реалізації самостійного відбору форм і методів навчання та викладання, які забезпечують високу якість освітнього процесу та сприяють досягненню програмних результатів навчання за освітньо-професійною програмою);

7) взаємоперевірки роботи циклових комісій із одночасною презентацією робочих навчальних програм, силабусів із дисциплін циклів освітньо-професійної програми;

8) семінари-тренінги, анкетування, які забезпечують психолого-педагогічний супровід освітнього процесу, за участю психолога Полтавського державного медичного університету;

9) постійне оновлення профайлу викладача на сторінці циклової комісії «Безперервне професійне зростання викладача циклової комісії».

10) творчі тижні викладачів, які атестуються на підвищення кваліфікаційної категорії та вищу категорію, творчі тижні молодих викладачів;

11) участь у конференціях, вебінарах, конкурсах педагогічної майстерності; постійне оновлення репозитарію.

12) пропагування методичних знахідок на освітніх платформах «На урок», «Всеосвіта» тощо щодо впровадження нових педагогічних технологій освітньої діяльності.

Такий підхід у використанні форм і методів щодо реалізації методичної проблеми, на думку викладачів, сприяють вирішенню проблем якості фахової передвищої освіти.

Які ж основні етапи роботи наразі обрати у реалізації методичної проблемою коледжу на наступні 2 роки? ЦЕ насамперед:

- сформувати особисту потребу та психологічну готовність педагогів до підвищення професійної компетентності та продовження роботи над методичною проблемою коледжу в умовах змішаного навчання;
- діагностувати творчий потенціал викладачів для створення атмосфери міжособистісної взаємодії суб'єктів освітнього процесу (більш детально опрацювати плани роботи ЦК, надати методичну допомогу голові циклової комісії щодо планування щомісячних засідань);
- створити умови для дослідження рівня професійної майстерності; потреб та інтересів педагогічного колективу (розробити методичні рекомендації та супровід щодо оформлення Картки професійного зростання викладача та її розміщення у профайлі циклової комісії).
- створити умови щодо організаційного, науково-методичного забезпечення переходу до реалізації освітньо-професійних програм, нових навчальних планів, робочих навчальних програм фахової передвищої освіти;
- упродовж 2022-2023 навчального року провести моніторинг аналізу роботи викладачів ЦК (аналіз роботи викладача ЦК, вивчення рівня навичок досягнень здобувачів освіти, які складають ДПА (у формі ЗНО), випускних груп щодо підготовки Єдиного державного кваліфікаційного іспиту, Кроку М.)
- проводити анкетування, діагностування викладачів із метою виявлення рівня їхньої професійної кваліфікації;
- проводити моніторинг відбору ефективних методик із розвитку комунікативних здібностей, емоційного інтелекту студентів (за результатами участі в Обласних студентських конференціях, конкурсах з міжнародною участю у заходах, присвячених дню народження Лесі Українки: «Змагаймося за нове життя»);
- створити банк інноваційних технологій навчання, діагностичних методик вивчення індивідуальних особливостей студентів, їхніх пізнавальних можливостей і здібностей (за результатами конкурсу методичних розробок викладачів);
- проводити «круглі столи» за участю провідних спеціалістів бібліотеки з метою опрацювання нових підходів у науково-педагогічній літературі щодо реалізації методичної проблеми.

## ЛІТЕРАТУРА

1. Закон України "Про освіту" [Електронний ресурс] // Законодавство України. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
2. Закон України "Про фахову передвищу освіту" - Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text>
3. Кундій Жанна, Стрельніков Віктор, Вонсович Лідія. Показники ефективності проєктувальної майстерності викладача закладу передвищої освіти. Імідж сучасного педагога. 2020. № 3(192) С. 27–30.

4. Нісімчук А.С. Сучасні педагогічні технології / А.С. Нісімчук . - К.: Просвіта, 2015. – 368 с Вип. 21.5. С. 363–368.

5. Стрельников В. Ю. Проектувальна діяльність як складник професійної культури педагога. Українська професійна освіта. Полтава: ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2018. № 4. С. 32–38. - Режим доступу: <http://dspace.pnpu.edu.ua/bitstream/123456789/12381/1/Strelnikov.pdf>.

#### REFERENCES

1. Zakon Ukrainy "Pro osvitu" [Law of Ukraine "About education"] <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2145-19> (ukr)

2. Zakon Ukrainy "Pro fakhovu peredvyshchu osvitu" [Law of Ukraine "About professional higher education"] <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text> (ukr)

3. Kundii Zhanna, Strelnikov Viktor, Vonsovych Lidia. Pokaznyky efektyvnosti proiektuvalnoi maisternosti vykladacha zakladu peredvyshchoi osvity. Imidzh suchasnoho pedahoha. 2020. № 3(192) С. 27–30 [Indicators of the effectiveness of the design skills of the teacher of the institution of higher education] (ukr)

4. Nisimchuk A.S. Suchasni pedahohichni tekhnolohii / A.S. Nisimchuk . - К.: Prosvita, 2015. – 368 s Vyp. 21.5. S. 363–368 [Modern pedagogical technologies] (ukr)

5. Strelnikov V. Yu. Proektualna diialnist yak skladnyk profesiinoi kultury pedahoha. Ukrainska profesiina osvita. Poltava : PNPU imeni V. H. Korolenka, 2018. № 4. S. 32–38 [Project activity as a component of professional culture of a teacher] <http://dspace.pnpu.edu.ua/bitstream/123456789/12381/1/Strelnikov.pdf> (ukr)

---

УДК 378:[005.336.2:614.253.4]

### ГУМАНІТАРНІ ДИСЦИПЛІНИ ЯК НЕВІД'ЄМНА СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ СУЧАСНОГО ФАХІВЦЯ СФЕРИ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я

**Самборська Н.М.**

*Житомирський медичний інститут Житомирської обласної ради*

### THE HUMANITIES AS AN INTEGRAL COMPONENT OF PROFESSIONAL TRAINING OF MODERN MEDICAL PROFESSIONALS

**Samborska N.M.**

*Zhytomyr Medical Institute Zhytomyr Regional Council*

---

**Abstract.** *The article considers the issue of the content and specifics of the study of humanities in medical institutions. External and internal factors of necessity of introduction of the newest forms and methods of formation of the professional competence of future medical professionals while studying humanitarian disciplines are found out. The specifics of the content of professional training in medical institutions and humanitarian training of future medical professionals and its influence on the formation of communicative competence are analyzed. It is proved that the course of humanities is an integral part in the formation of professional competence of modern medical professionals.*