

МАТЕРІАЛИ II МІЖНАРОДНОЇ СТУДЕНТСЬКОЇ НАУКОВОЇ **КОНФЕРЕНЦІЇ**

ЦИФРОВІЗАЦІЯ НАУКИ
ТА СУЧАСНІ ТРЕНДИ
ЇЇ РОЗВИТКУ

ТОМ 2



М. МИРГОРОД, УКРАЇНА

**5 ЛИСТОПАДА
2021 РІК**

МАТЕРІАЛИ II МІЖНАРОДНОЇ
СТУДЕНТСЬКОЇ НАУКОВОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ

**ЦИФРОВІЗАЦІЯ НАУКИ
ТА СУЧАСНІ ТРЕНДИ ЇЇ
РОЗВИТКУ**

2 ТОМ

м. Миргород, Україна
5 листопада 2021 рік

Вінниця, Україна
«Європейська наукова платформа»
2021

**УДК 001(08)
Ц 75**



Голова оргкомітету: Кореньюк І.О.

Верстка: Зрада С.І.

Дизайн: Бондаренко І.В.



Конференцію зареєстровано Державною науковою установою «УкрІНТЕІ» в базі даних науково-технічних заходів України та інформаційному бюлетені «План проведення наукових, науково-технічних заходів в Україні» (Посвідчення №792 від 28.09.2021).

Матеріали конференції знаходяться у відкритому доступі на умовах ліцензії CC BY-NC 4.0 International.

Цифровізація науки та сучасні тренди її розвитку: матеріали II Міжнародної студентської наукової конференції (Т. 2), м. Миргород, 5 листопада, 2021 рік / ГО «Молодіжна наукова ліга». — Вінниця: ГО «Європейська наукова платформа», 2021. — 100 с.

ISBN 978-617-7991-96-9
DOI 10.36074/liga-inter-05.11.2021

ISBN 978-617-7991-98-3 (ТОМ 2)

Викладено матеріали учасників II Міжнародної мультидисциплінарної студентської наукової конференції «Цифровізація науки та сучасні тренди її розвитку», яка відбулася 5 листопада 2021 року у місті Миргород, Україна.

УДК 001 (08)

© Колектив учасників конференції, 2021
ISBN 978-617-7991-98-3 (ТОМ 2) © ГО «Молодіжна наукова ліга», 2021
ISBN 978-617-7991-96-9 © ГО «Європейська наукова платформа», 2021

СЕКЦІЯ 17.

ПЕДАГОГІКА ТА ОСВІТА

Bagherizadeh Mohammad Amir, student

Poltava state medical university, Ukraine

Scientific supervisor: Tkachenko E.V., candidate of medical sciences,

Physiology chair assistant

Poltava state medical university, Ukraine

FOREIGN AND UKRAINIAN STUDENTS EDUCATION TENDENCIES AS WELL AS PSYCHOLOGICAL AND PHYSIOLOGICAL PECULIARITIES BY OWN RESEARCH AND OBSERVATIONS RESULTS

Foreign students' motivations to study (both of English and Russian educating forms) are much higher comparatively to the Ukrainian ones nowadays though they were practically equal till 2007-2008th. Even there were such situations when unfortunately the Ukrainian students' did not possess motivations to their education at all: they did not prepare to the lessons, had very bad discipline, many of them were telling about "exceptionally parental desire of their being doctors and other interests of themselves", "good marks 100% because of someone's help and protection". The students from foreign countries were polite with the teachers while the Ukrainian ones – impolite rather often. The students from Ukraine did not follow any subordination while communicating to the teachers. If foreign students did not stop their working activity during their lessons without the teachers' words about the lessons' finishing, the Ukrainian ones interrupted the teacher with the words "The lesson is over, enough, we must go, put your marks quickly" while making noise and so on. We would like to mention necessity to perform upbringing activity from the dean-office and curators concerning to Ukrainian students. As a whole there is a tendency to upbringing and discipline significant worsening in the Ukrainian students. By our observations good discipline and upbringing and performance of Ukrainian students were till 2007-2008th unfortunately. Even dress-code is not maintained by the Ukrainian students rather often.

To our own observations foreign students have better performance and much better working activity, ability to work hard both during the lessons and at home while demonstrating very good results even at their self-work both at remote and non-remote education. And taking into account that Ukrainian students don't have language differences their self-work must be easier comparatively to the foreigners but unfortunately it is not so. Even despite big or even huge language difficulties the foreign students strive and strived for good performance results, reached and reach them in very big percentage. The students from English groups don't have difficulties during their lessons but have them in the street because people don't know English or know it rather unwell as well as don't have desire to help the foreigners and even to speak with them.

We would like to mention the necessity to differentiate the approaches in Ukrainian

and foreign students' education but not use the same. We also would like to emphasize about the essentiality to give the materials from adapted methodical instructions and manuals to the foreign students because they often use non-adapted materials from Internet, receive wrong knowledge and get disappointed in study that leads to improper psychological adaptation as a whole and adaptation to education in part. Some students refuse studying one or another subject or even refuse visiting the educational establishment as a whole. Curators should give maximal help to such students, they should prevent such dys-adaptation while asking the students about their problems in study, while speaking to the teachers who have these students and while encouraging to maximal help to them from the teachers' side as well as the one of counterparts. We would like to mention that it is very good to use the books with little text and big colored informative pictures like some manuals proposed for "lazy students" and left-handed people. Also the foreign students like thematic schemes with words little amount but big informative loading. It is rather interesting that by our observations modern Ukrainian students prefer re-writing the text with one color mostly but don't like schemes at all and don't like colored pens or marker for ceasing the text understanding. We met foreign students who wrote conspectus for 5-8 sheathes for every lesson in every little square with colored pens and markers at home while performing the huge self-preparing at home and unfortunately modern Ukrainian students don't write conspectus at home or if they write – then very little. Ukrainian students liked visiting the lectures before till 2007-2008^h in rather big extent, while modern ones, no – they visited them only not to have absences in the biggest extent. Of course, we mean the situation of non-remote and non-mixed learning.

The teachers should be more attentive to foreign students and should work with heart in bigger extent, while using the individual approach to study, while taking into significant consideration the education applicants' physiological and psychological peculiarities dependently on their typologies [1], while being Psychologists, Helpers, Advisors, Reliable Persons to their students, while trying to minimize or to prevent the problems and conflicts out of their educational establishment [2]. We consider that inclusive education based on mentioned aspects together with the biggest possible humanism must be in priority in the foreign applicants educating like it has been stated by United Nations Organization.

We assessed Iranian and Ukrainian students' pulse characteristics peculiarities [3], pain perception in the Iranian and Ukrainian students dependently on their temperament type [4], leading extremity influence on mandibular fractures distribution in HSEEU "UMSA" Ukrainian students [5], leading extremity and gender influence on bite type in Ukrainian and Egyptian students [6], Egyptian, Iranian, Iraqi and Ukrainian students occlusion dependence on dominant extremity and gender [7], human typological aspects and maxillary-facial area asymmetry connections to mandibular fractures in HSEEU "UMSA" Ukrainian students [8].

As a conclusion it should be mentioned that the applicants' human typologies taking into consideration should be used in Medicine (personalized medicine) [9], Physiology and Psychology [10], Pedagogy obligatorily especially while educating the foreigners to reach maximal individualization in their study as well as that human typologies represent personality development acting determinants [11].

References:

1. Tkachenko E.V. Foreign students' education peculiarities dependently on reflexivity/impulsivity in them / E.V. Tkachenko // Der Sammlung wissenschaftlicher Arbeiten "Λ'ΟΓΟΣ" zu den Materialien

- der I internationalen wissenschaftlich-praktischen Konferenz “Grundlagen der Modernen Wissenschaftlichen Forschung” (September 10, 2021).-Zürich, Schweiz & Vinnitsa, Ukraine: BOLESWA Publishers & Europäische Wissenschaftsplatform, 2021.-P.167-169.
2. Tkachenko E.V. Some of own points of view to reaching the proper adaptation by foreign students / E.V. Tkachenko // Proceedings of I International Scientific and Practical Conference “Science, Innovations and Education: Problems and Prospects” (August 18-20, 2021).-Tokyo, Japan: CPN Publishing Group, 2021.-P.109-115.
3. Ткаченко Е.В. Особенности пульсовых характеристик у иранских и украинских студентов УМСА / Е.В. Ткаченко, Х.Н. Сартипи //Матеріали XI наукової конференції студентів та молодих учених «Новини і перспективи медичної науки». Частина I: 13-15 квітня 2011 року.-Дніпропетровськ: Дніпропетровська державна медична академія, 2011.-С. 103-106.
4. Fazeli N.M. Pain perception in the Ukrainian and Iranian students with various temperament type / N.M. Fazeli, E.V. Tkachenko //Материалы 83-й Международной научно-практической конференции студентов и молодых учёных «Теоретические и практические аспекты современной медицины»: 26-29 апреля 2011.-Симферополь: Крымский государственный медицинский университет им. С.И.Георгиевского.-С.235.
5. Tkachenko E.V. Leading extremity influence on mandibular fractures distribution in HSEEU “UMSA” Ukrainian students / E.V. Tkachenko, A. Khalafalla // «Пріоритетні напрямки у медицині: від теорії до практики»: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м.Одеса, 18-19 вересня 2015 року).-Одеса: ГО «Південна фундація медицини», 2015.-С.104-107.
6. Tkachenko E.V. Leading extremity and gender influence on bite type in Ukrainian and Egyptian students / E.V. Tkachenko, A. Khalafalla // «Пріоритетні напрямки у медицині: від теорії до практики»: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м.Одеса, 18-19 вересня 2015 року).-Одеса: ГО «Південна фундація медицини», 2015.-С.108-110.
7. Tkachenko E. The Egyptian, Iranian, Iraqi and Ukrainian students occlusion dependence on dominant extremity and gender / E.Tkachenko, A.M.I. Khalafalla, Y. Ghalwash, H. Sartipi, A. Almagri // «Актуальні досягнення медичних наукових досліджень в Україні та країнах ближнього зарубіжжя»: Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м.Київ, 2-3 жовтня 2015 р.).-С.83-87.
8. Tkachenko E. Human typological aspects and maxillary-facial area asymmetry connections to mandibular fractures in HSEEU “UMSA” Ukrainian students / E. Tkachenko, Y. Ghalwash, A.M.I. Khalafalla // «Актуальні досягнення медичних наукових досліджень в Україні та країнах ближнього зарубіжжя»: Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м.Київ, 2-3 жовтня 2015 р.).-С.87-90.
9. Tkachenko E.V. Personalized medicine: some aspects of study / E.V. Tkachenko, A. Almagri, A. Muzzan //Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції «Медична наука і практика: виклики і сьогодення» (м.Львів, 21-22 серпня 2015 р.), Львівська медична спільнота, 2015.-С.105-109.
10. Tkachenko E.V. Intellect study typological aspects / E.V. Tkachenko, Y. Ghalwash // «Пріоритетні напрямки у медицині: від теорії до практики»: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м.Одеса, 18-19 вересня 2015 року).-Одеса: ГО «Південна фундація медицини», 2015.-С.96-100.
11. Ткаченко Е.В. Типологии человека как деятельностьные детерминанты развития личности / Е.В. Ткаченко //Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Діяльнісно-поведінкові фактори життєздатності людини»: 28-29 листопада 2014.-Х.: Харківський національний педагогічний університет ім.Г.С.Сковороди.-Харків, 2014.-С.115-117.