

SCI-CONF.COM.UA

**MODERN SCIENTIFIC RESEARCH:
ACHIEVEMENTS, INNOVATIONS
AND DEVELOPMENT PROSPECTS**



**PROCEEDINGS OF VI INTERNATIONAL
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE
NOVEMBER 21-23, 2021**

**BERLIN
2021**

MODERN SCIENTIFIC RESEARCH: ACHIEVEMENTS, INNOVATIONS AND DEVELOPMENT PROSPECTS

Proceedings of VI International Scientific and Practical Conference
Berlin, Germany
21-23 November 2021

Berlin, Germany

2021

UDC 001.1

The 6th International scientific and practical conference “Modern scientific research: achievements, innovations and development prospects” (November 21-23, 2021) MDPC Publishing, Berlin, Germany. 2021. 937 p.

ISBN 978-3-954753-03-1

The recommended citation for this publication is:

Ivanov I. Analysis of the phaunistic composition of Ukraine // Modern scientific research: achievements, innovations and development prospects. Proceedings of the 6th International scientific and practical conference. MDPC Publishing. Berlin, Germany. 2021. Pp. 21-27. URL: <https://sci-conf.com.ua/vi-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-modern-scientific-research-achievements-innovations-and-development-prospects-21-23-noyabrya-2021-goda-berlin-germaniya-arhiv/>.

Editor

Komarytskyy M.L.

Ph.D. in Economics, Associate Professor

Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine, Russia and from neighbouring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

e-mail: berlin@sci-conf.com.ua

homepage: <https://sci-conf.com.ua>

©2021 Scientific Publishing Center “Sci-conf.com.ua” ®

©2021 MDPC Publishing ®

©2021 Authors of the articles

79.	Ємельянова І., Марков Р. А. СПЕЦИФІКА ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ КУРСАНТІВ СИСТЕМИ МВС УКРАЇНИ.	423
80.	Кепенач Н. П., Пекар І. М. ДОСЛІДЖЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ВИКОРИСТАННЯ SMART - ТЕХНОЛОГІЙ В ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ ПРАВОВОЇ КУЛЬТУРИ СТУДЕНТІВ В ФАХОВИХ КОЛЕДЖАХ.	427
81.	Папач О. І., Стратієнко І. П., Тітова Н. Б. МЕТОД ПЛОЩ ТА ЙОГО ЗАСТОСУВАННЯ ПРИ РОЗВ'ЯЗУВАННІ ПЛАНІМЕТРИЧНИХ ЗАДАЧ.	433
82.	Підгорна В. С. МЕТОДИ КОРЕКЦІЙНОЇ РОБОТИ З РОЗВИТКУ СЕНСОРНОЇ СФЕРИ ДІТЕЙ ІЗ ЗПР.	440
83.	Рожанська Л. С., Цюпак І. М. СПЕЦИФІКА РОЗВИТКУ МОВЛЕННЯ ДИТИНИ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ЗАСОБОМ РЕДЖІО-ПЕДАГОГІКИ.	444
84.	Свінцицька Н. Л., Лисаченко О. Д., Білаш В. П., Пелипенко Л. Б., Волошина О. В. ШЛЯХИ ОПТИМІЗАЦІЇ ВИКЛАДАННЯ МОРФОЛОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН ЗДОБУВАЧАМ ОСВІТИ МЕДИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ.	451
85.	Скрипка І. М., Гарінов О. О., Сліпухін А. М. ВПЛИВ БАТЬКІВ НА ФОРМУВАННЯ ПОЗИТИВНОЇ МОТИВАЦІЇ У ДІТЕЙ З ВАДАМИ СЛУХУ ДО ЗАНЯТЬ СПОРТОМ.	456
86.	Сопівник Р. В., Литюк А. П. СУТЬ І СТРУКТУРА ПОНЯТТЯ «УПРАВЛІНСЬКА КУЛЬТУРА ОСОБИСТОСТІ».	463
87.	Стаднійчук І. П. ДЕФІНІТИВНИЙ АНАЛІЗ БАЗОВИХ ПОНЯТЬ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ЕЛЕКТРОТЕХНІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ В АГРАРНИХ КОЛЕДЖАХ.	470
88.	Стрітьєвич Т. М., Жеребенко В. О. ХАРАКТЕРИСТИКА ХУДОЖНЬО СМАКУ В МИСТЕЦЬКІЙ ОСВІТІ.	480
89.	Шахіна І. Ю., Шевченко В. І. ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ.	485
PSYCHOLOGICAL SCIENCES		
90.	Гарсія Лонес С. Т. ОСОБЛИВОСТІ ПСИХОСЕКСУАЛЬНОГО РОЗВИТКУ СУЧАСНИХ МОЛОДИХ ЖІНОК.	492

ШЛЯХИ ОПТИМІЗАЦІЇ ВИКЛАДАННЯ МОРФОЛОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН ЗДОБУВАЧАМ ОСВІТИ МЕДИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ

Свінцицька Наталія Леонідівна

к.мед.н., доцент, доцент кафедри анатомії людини

Лисаченко Ольга Дмитрівна

к.б.н., доцент,

доцент кафедри гістології, цитології та ембріології

Білаш Валентина Павлівна

к.б.н., доцент кафедри анатомії людини

Пелипенко Лариса Борисівна

к.мед.н., доцент,

доцент кафедри гістології, цитології та ембріології

Волошина Олена Валеріївна

доктор філософії,

викладач кафедри гістології, цитології та ембріології

Полтавський державний медичний університет

Навчальний процес кожного вищого медичного закладу освіти направлений на підвищення рівня професійної компетентності майбутніх лікарів шляхом впровадження нових методологічних підходів, застосування новітніх технологій навчання і постійного удосконалення методик викладання.

Згідно з навчальним планом, здобувачі освіти, які навчаються за спеціальністю «медицина» на перших і других курсах медичних університетів вивчають дві основні морфологічні дисципліни, без яких не можливе вивчення клінічних дисциплін на старших курсах та майбутня лікарська діяльність загалом. До таких дисциплін відносять фундаментальні дисципліни - анатомію людини і гістологію, цитологію та ембріологію, які закладають базис знань для здобувачів вищої медичної освіти.

Метою викладання навчальної дисципліни «Анатомія людини» є набуття кожним студентом знань з анатомії у світі природничо-наукових уявлень про будову і функції організму людини в цілому, вміння використовувати набуті знання при подальшому вивченні інших фундаментальних наук медицини, та у

практичній діяльності лікаря. Вивчення мікроскопічної та ультрамікроскопічної будови структур людського організму з особливостями їх будови, розвитку і змін при різних умовах життєдіяльності є метою викладання «Гістології, цитології та ембріології».

Обидві дисципліни забезпечують формування та набуття здобувачами освіти інтегральних, загальних і спеціальних компетентностей. Згідно робочих програм цих дисциплін інтегральна компетентність - це здатність здобувачів розв'язувати типові і складні спеціалізовані задачі та вирішувати практичні проблеми. До загальних компетентностей відносять здатність: застосовувати знання в практичних ситуаціях; розуміти предметну область дисциплін; абстрактно мислити і аналізувати; вчитися та оволодівати сучасними знаннями. Згідно спеціальних компетентностей здобувачі освіти повинні мати здатності до: встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання; визначення принципів та характеру лікування захворювань; діагностування невідкладних станів та ін. [1, 2].

На заняттях з гістології, цитології та ембріології вивчається мікроскопічна та ультрамікроскопічна будова структур людського організму. У здобувачів медичного факультету дисципліна складає 11,5 кредити/345 годин та структурована на 2 модулі. Засвоєння теорії відбувається шляхом прослуховування лекцій, вивчення матеріалу підручників, навчальних посібників, графлогічних структур, схем та усного розбору матеріалу. Для вивчення гістологічних препаратів використовуються мікроскопи з відеонасадками, через які зображення мікропрепаратів проєктуються на монітори комп'ютерів та екрани плазмових телевізорів, що знаходяться в усіх навчальних кімнатах кафедри. Мультимедійні проєктори забезпечують демонстрацію гістологічних препаратів на великі екрани. Використання в навчальному процесі технічної бази кафедри (комп'ютерів, телевізорів, мікроскопів, мультимедійних проєкторів) сприяє детальному вивченню мікропрепаратів та електронномікроскопічних фотографій і дає можливість ідентифікувати гістологічні препарати при різних ступенях збільшення,

максимально розглядати деталі структур та замальовувати їх у практикуми.

Застосування новітніх технологій на заняттях з гістології, цитології та ембріології допомагає одночасно задіяти графічну, аудіовізуальну інформацію при розборі нового матеріалу, що залучає всі органи сприйняття здобувачів освіти та інтенсифікує процес навчання. Викладачами кафедри створено добірку відеофільмів відповідно до тем, які використовуються під час практичних занять і самостійної роботи та підготовлено базу цифрових зображень гістологічних препаратів, яка постійно поповнюється й оновлюється [3]. Завдяки наявним навчально-контролюючим програмам, комп'ютерні класи кафедри широко використовуються в освітньому процесі для вивчення нового матеріалу з дисципліни, контролю знань здобувачів, самостійної роботи, підготовки до занять та ліцензійного іспиту «Крок 1».

В медичному університеті обсяг дисципліни «Анатомія людини» складає 14,5 кредита/435 год та включає 3 модулі. Повноцінне вивчення навчальної дисципліни можливе завдяки використанню макропрепаратів. На кафедрі створено анатомічний музей, який є не лише зібранням анатомічних препаратів, але й місцем проведення практичних занять. В останні роки, коли знижена можливість працювати з трупним матеріалом та виготовляти вологі препарати, музей виконує роль забезпечення навчального процесу демонстраційним матеріалом. Кафедра має сучасну навчальну базу: учбові кімнати, оснащені секційними столами, безтіньовими лампами, електрифікованими стендами; конференц-зал; інформаційні стенди. На практичних заняттях широко використовуються: слайди, фантоми, препарати музейних експозицій, трупні ізольовані препарати, тотальні трупні препарати, 3D-реконструкції [4].

Відсутність у здобувачів освіти бажання навчатися та опановувати вміннями й навичками, унеможлиблює процес ґрунтовного засвоєння знань з морфологічних дисциплін. Відсутність наполегливості в навчанні негативно впливає на його якість. Викладач повинен знаходити виходи з цього складного становища. Вирішенню проблеми допомагає оснащення освітнього процесу новими інформаційними технологіями, підключення комп'ютерів до мережі

Інтернет, застосування модульно-рейтингової технології навчання, ділових ігор тощо [5]. Активізації навчального процесу й поглибленню знань здобувачів сприяє участь їх у навчально-дослідній роботі. Залучення до роботи в студентських наукових гуртках кафедр анатомії людини і гістології, цитології та ембріології є дієвим стимулом для розвитку інтересу до цих предметів та підвищенню якості отриманих знань.

Приховані можливості оптимізації викладання базових морфологічних дисциплін закладені в системній інтеграції на підставі модульної системи між такими дисциплінами як анатомія людини, гістологія, цитологія та ембріологія, фізіологія і біохімія. Для покращення якості засвоєння знань з окремих блоків матеріалу, доцільно розділяти навчальні програми на відповідних кафедрах на модулі по морфофункціональним системам. Навчальний процес за таких умов, відбувався б по конвеєрному принципу, згідно з яким здобувачі освіти переходять з однієї кафедри на іншу, вивчаючи окремі системи організму людини з позицій функціональної морфології. Вивчення модулів здобувачами необхідно розпочинати з кафедр анатомії людини і гістології, цитології, ембріології та продовжувати вивченням фізіології та біохімії, після чого процес повинен повторюватися для кожного нового навчального модуля [6]. Такий спосіб проведення навчального процесу є одним із шляхів оптимізації викладання морфологічних дисциплін в медичному вузі.

ЛІТЕРАТУРА

1. Шепітько В.І. Силабус «Гістологія, цитологія та ембріологія» для здобувачів освіти за спеціальністю «Медицина» / В.І. Шепітько, О.Д. Лисаченко - Полтава, 2020. – 67 с.
2. Тарасенко Я.А. Силабус «Анатомія людини» для здобувачів освіти за спеціальністю «Медицина» / Я.А. Тарасенко – Полтава, 2020. – 46 с.
3. Шепітько В.І. Досвід використання інформаційних технологій на кафедрі гістології, цитології та ембріології / В.І. Шепітько, О.С. Якушко, О.Д. Лисаченко [та ін.] // Матеріали науково-практичної конференції з міжнародною

участю «Актуальні питання контролю якості освіти у вищих медичних навчальних закладах». – Полтава, 2018. - С. 248-250.

4. Єрошенко Г.А. Особливості вступу та підготовки магістрів за спеціальністю «медицина» на основі диплома молодшого спеціаліста / Г.А. Єрошенко Г.А., О.Д. Лисаченко, В.П. Білаш [та ін.] // Вісник проблем біології і медицини. – 2021 –Вип. 3 (161) – С. 195–199.

5. Дейнега Т.Ф. Напрями вдосконалення підготовки майбутніх лікарів у сучасних умовах на кафедрі анатомії людини / Т. Ф. Дейнега, Н. Л. Свінцицька, В. О. Рогуля, В. Г. Гринь // Основні напрямки удосконалення підготовки медичних кадрів у сучасних умовах: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю, Полтава, 2015 – С. 71–73.

6. Старченко И.И. Пути оптимизации преподавания морфологических дисциплин иностранным студентам / И.И. Старченко // Світ медицини та біології. - 2013. Вип. 2. - С. 173-175.