

ГУМАНІТАРНІ ПРОБЛЕМИ МЕДИЦИНИ ТА ПИТАННЯ ВИКЛАДАННЯ У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ ШКОЛІ

УДК 378.147 : 616–092

Акімов О.Є., Міщенко А.В., Соловйова Н.В., Денисенко С.В., Костенко В.О.

ДОЦІЛЬНІСТЬ ЗАСТОСУВАННЯ ПЛАТФОРМИ ZOOM ДЛЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ НА КАФЕДРІ ПАТОФІЗІОЛОГІЇ

Полтавський державний медичний університет

Одним із складних сучасних викликів, що постали перед системою медичної освіти України, є необхідність організації та проведення навчального процесу дистанційно, із застосуванням технічних засобів, що пов'язано із пандемією COVID-19. Це поставило перед системою медичної освіти задачу щодо розробки та впровадження нових форм та методів викладання клінічних та фундаментальних дисциплін.

Існує декілька комп'ютерних програм, які можуть бути застосовані для організації навчального процесу: ZOOM, Moodle, Google Classroom, тощо. Проте, варто зазначити, що жодна із цих програм не може бути 100% заміною для традиційної (очної) форми навчання, яка була домінуючою в системі медичної освіти в Україні.

Пріоритетною формою дистанційного навчання у Полтавському державному медичному університеті є використання відеоконференцій на платформі ZOOM для проведення практичних занять. Такий підхід до організації практичних занять в дистанційному режимі має ряд недоліків. По-перше, навіть при усному опитуванні контроль за дотриманням студентами принципів академічної доброчесності є досить «умовним», оскільки не виключена можливість відкриття ними сторонніх сайтів та підручників, що призводить до низького рівня об'єктивності такого оцінювання. По-друге, якісна підготовка до ліцензійного іспиту КРОК-1 є також неефективною, оскільки доводиться повністю покладатись на доброчесність студента при вирішенні тестових завдань. По-третє, дана платформа не дозволяє тримати в полі зору одночасно усю групу студентів, оскільки є програмні обмеження щодо виведення на дисплей всіх учасників відеоконференції. По-четверте, дана платформа призводить до швидкого розсіювання уваги у учасників конференції, особливо тих, що безпосередньо не залучені до діалогу із викладачем. По-п'яте, індивідуальне відпрацювання практичних навичок є неможливим, а демонстрація їх групі студентів має низьку ефективність.

У підсумку, врахувавши зазначені вище 5 недоліків використання платформи ZOOM для проведення практичних занять, слід зазначити, що застосування цієї платформи є недоцільним для організації дистанційного навчання на кафедрі патології.

УДК:378.011.3:616-00

Біланов О.С.

АКСІОЛОГІЧНІ РЕГУЛЯТИВИ МОДУСУ ЗДОРОВ'Я/ХВОРОБИ

Полтавський державний медичний університет

Актуальність. Безцінне багатство кожної людини – її здоров'я. Значимість і сутність цього поняття завжди було і залишається однією із філософських проблем. Без аксіологічної інтерпретації понять «здоров'я» та «хвороба», неможливе адекватне розуміння як ціннісних орієнтацій медицини, спрямованих на подолання недуг, так і ціннісних орієнтирів самих людей.

Мета роботи. Розглянути механізм реалізації ідеалу здоров'я як соціокультурного феномену в контексті дихотомічних відносин «хвороба/здоров'я»

Методи та результати досліджень.

Існує багато підходів до визначення поняття здоров'я. Наприклад, основні положення комплексного підходу пояснюють феномен здоров'я як складний і неоднорідний по своєму наповненню процес, який поєднує гетероген-