

SCI-CONF.COM.UA

**MODERN DIRECTIONS
OF SCIENTIFIC RESEARCH
DEVELOPMENT**



**PROCEEDINGS OF VI INTERNATIONAL
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE
NOVEMBER 24-26, 2021**

**CHICAGO
2021**

MODERN DIRECTIONS OF SCIENTIFIC RESEARCH DEVELOPMENT

Proceedings of VI International Scientific and Practical Conference

Chicago, USA

24-26 November 2021

Chicago, USA

2021

UDC 001.1

The 6th International scientific and practical conference “Modern directions of scientific research development” (November 24-26, 2021) BoScience Publisher, Chicago, USA. 2021. 1153 p.

ISBN 978-1-73981-126-6

The recommended citation for this publication is:

Ivanov I. Analysis of the phaunistic composition of Ukraine // Modern directions of scientific research development. Proceedings of the 6th International scientific and practical conference. BoScience Publisher. Chicago, USA. 2021. Pp. 21-27. URL: <https://sci-conf.com.ua/vi-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-modern-directions-of-scientific-research-development-24-26-noyabrya-2021-goda-chikago-ssha-arhiv/>.

Editor

Komarytskyy M.L.

Ph.D. in Economics, Associate Professor

Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine, Russia and from neighbouring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

e-mail: chicago@sci-conf.com.ua

homepage: <https://sci-conf.com.ua>

©2021 Scientific Publishing Center “Sci-conf.com.ua” ®

©2021 BoScience Publisher ®

©2021 Authors of the articles

63. *Анголенко В. В., Гладун Т. О., Печериця Н. М.* 396
ДОСВІД ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЇ ДО ІНКЛЮЗИВНОГО
ВОЛОНТЕРСТВА В ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ.
64. *Аскеров А. Б., Алиева С. Г., Ниязова А. А.* 400
МОДЕЛЬ ПЕДАГОГІЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ
ХИМИИ.
65. *Базилевська О. О., Момот А. А.* 406
СТАНОВЛЕННЯ ІКТ ЯК НАПРЯМУ ПЕДАГОГІЧНИХ
ІННОВАЦІЙ (ІСТОРИКО-ПЕДАГОГІЧНИЙ АСПЕКТ).
66. *Бетюга В. А., Носова Л. А., Столярчук Л. І.* 410
СУТНІСТЬ ВИКОНАВСЬКОГО АНАЛІЗУ В ПРОЦЕСІ
ФОРТЕПІАННОЇ ІНТЕРПРЕТАЦІЇ.
67. *Білостоцька О. В., Полинько Я. Р., Федорченко О. В.,
Худавердієва К. С.* 418
МУЗИЧНЕ ЗАНЯТТЯ У ДОШКІЛЬНЯТ ЯК УМОВА РОЗВИТКУ
КРЕАТИВНОСТІ.
68. *Данилевська О. М.* 425
ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ МОВНОЇ ОСВІТИ
МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.
69. *Донченко С. В., Білаш С. М., Донченко К. В., Челідзе Т. С.* 431
ВАЖЛИВІСТЬ КЛІНІЧНОГО МИСЛЕННЯ В ДІЯЛЬНОСТІ
ЛІКАРЯ.
70. *Дорош Т. Л., Бурова Т. А.* 435
ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ
МУЗИКИ В ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ.
71. *Дука І. О., Цюпак І. М.* 442
СПЕЦИФІКА РОЗВИТКУ ЗВ'ЯЗНОГО МОВЛЕННЯ ДИТИНИ
МОЛОДШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ЕД'ЮТЕЙНМЕНТ
ТЕХНОЛОГІЄЮ.
72. *Єрошенко Г. А., Лисаченко О. Д., Білаш В. П., Кінаш О. В.,
Шевченко К. В.* 449
ПОРІВНЯЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ
ОСВІТИ СТОМАТОЛОГІЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ, ЯКІ ВСТУПИЛИ
ДО УНІВЕРСИТЕТУ НА БАЗІ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ ТА НА
ОСНОВІ ДИПЛОМА МОЛОДШОГО СПЕЦІАЛІСТА.
73. *Завітренко Д. Ж., Назорна О. В., Салієва В.* 454
ЕРГОТЕРАПІЯ – ЯК СКЛАДОВА КОМПЛЕКСНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ
ДІТЕЙ З ДЦП.
74. *Земська О. Л.* 460
НАУКОВО-ПРАКТИЧНА ПРОБЛЕМА ПОШУКУ ШЛЯХІВ
ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ
ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ.
75. *Іванова Ю. М.* 467
ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ ІНФОРМАТИКИ В
ШКОЛІ.

**ПОРІВНЯЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ
ОСВІТИ СТОМАТОЛОГІЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ, ЯКІ ВСТУПИЛИ ДО
УНІВЕРСИТЕТУ НА БАЗІ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ ТА НА ОСНОВІ
ДИПЛОМА МОЛОДШОГО СПЕЦІАЛІСТА**

Єрошенко Галина Анатоліївна

д.мед.н., професор,
завідувачка кафедри медичної біології

Лисаченко Ольга Дмитрівна

к.б.н., доцент, доцент кафедри гістології,
цитології та ембріології

Білаш Валентина Павлівна

к.б.н., доцент кафедри анатомії людини

Кінаш Оксана В'ячеславівна

к.вет.н,
старший викладач кафедри медичної біології

Шевченко Костянтин Васильович

викладач кафедри медичної біології

Полтавський державний медичний університет

Сучасна стратегія розвитку освітнього процесу в медичних навчальних закладах України визначає фактори, що впливають на якість вищої медичної освіти: наявність професійного кадрового потенціалу, здатного ефективно надавати знання; забезпечення навчального процесу сучасною матеріально-технічною базою; престиж вищого медичного закладу освіти; професійна орієнтація здобувачів освіти та активація процесу їх соціалізації та адаптації.

Адаптація – це процес пристосування до принципово нових умов середовища, який супроводжується підвищенням рівня тривожності людини, психічним перенапруженням та невпевненістю у своїх силах. Адаптація здобувачів освіти до навчання є невід'ємним компонентом навчальної діяльності кожного закладу вищої освіти. Провідними мотивами у більшості здобувачів освіти для швидкої адаптації є: бажання добре навчатися; придбати якісні знання; стати висококваліфікованим фахівцем; отримати диплом; забезпечити успішну професійну діяльність у майбутньому [1].

Проблеми в адаптації здобувачів до нового освітнього середовища пояснюються відмінностями у методах, формах та засобах навчання середньої і вищої школи. Негативний вплив на адаптацію має факт вибору майбутньої професії не завдяки власним переконанням та вподобанням, а як результат задоволення бажань і вимог батьків. В таких випадках процес адаптації ускладнюється внутрішнім несприйняттям навчання у начальному закладі, в результаті якого здобувач буде отримувати професію, яка його не цікавить і до якої «не лежить душа». Звикання до освітнього процесу в вузах стає проблемним і через підвищені вимоги з боку професорсько-викладацького складу, жорсткий режим навчання та великий обсяг самостійної роботи. Для успішного входження в нове оточення і ритм життєдіяльності та пристосування до нових ситуацій, що відрізняються своїми формами і методами роботи від попередніх, першокурсники зобов'язані максимально мобілізувати свої можливості та мати значну мотивацію до навчання.

Дослідження процесів адаптації здобувачів освіти привели до виділення наступних її видів: **професійна** - відбувається шляхом набуття знань, умінь, навичок, необхідних для майбутньої професії; **дидактична** - полягає в пристосуванні до нових умов навчання; **оперативна** - залежить від зв'язку методів навчання між середньою і вищою школою, самостійності і творчого мислення особистості; **соціально-психологічна** – визначається поведінкою здобувача освіти, стосунками в колективі, пристосуванням до інших членів групи.

Адаптація на основі справедливих, довірливих відносин між здобувачами і викладачами сприяє плідному проведенню навчального процесу та отриманню якісних професійних знань. Результатом невдалої адаптації може стати завищена або занижена самооцінка здобувача освіти, що створить психологічний бар'єр для реалізації майбутньої професійної орієнтації. Труднощі в процесі адаптації можуть стати причиною розчарування у виборі професії та втрати впевненості в своїх силах, зниження рівня успішності та активності, втрати інтересу до навчання та суспільного життя. Наслідком цього

стає перевантаження, яке призводить до погіршення фізичного і психічного здоров'я особистості та загального самопочуття, зниження продуктивності пізнавальних процесів [2].

До адаптаційних проблем першокурсників належать: хибні, неадекватні очікування; невизначеність життєвих планів, цілей та власної стратегії навчання; зовнішня мотивація навчання («для батьків, рідних та близьких», «щоб отримати диплом»); необізнаність з поведінковими нормами та стандартами студентського середовища. Здобувачі освіти визначають фактори, що ускладнюють процес адаптації: хвороба членів сім'ї, конфлікти з друзями та одногрупниками, переїзд, зміна фінансового стану, взаємостосунки з особами протилежної статі [3, 4].

Зазвичай, процес адаптації проходить складніше у здобувачів освіти, які вступають в університети після закінчення ліцеїв та шкіл. Здобувачі, що приходять на другий курс навчання після закінчення медичних коледжів, мають виражену самостійність та комунікацію, чітко демонструють прагнення до навчання, мають сформовані погляди на життя та відношення до оточуючого середовища. Спостереження за здобувачами з нормативним терміном навчання показали більш активну та менш травматичну адаптацію їх до навчання в університеті, адже вони в порівнянні з випускниками, що мають середню освіту, раніше вийшли в самостійне життя і мають більший досвід до змін умов існування [5].

Аналіз даних проведеного анкетування дозволив визначити відношення до адаптації здобувачів освіти стоматологічного факультету, що вступили на навчання до університету на базі середньої освіти та після закінчення медичних коледжів. Проведене опитування містило ряд питань щодо адаптації здобувачів та виявлення причин труднощів, з якими вони стикаються після вступу на навчання.

Анкетування здобувачів-першокурсників (40 осіб), які прийшли на навчання після отримання середньої освіти, показало: 32 (80%) з них відчули труднощі під час адаптації в університеті, а 8 (20%) – ніяких складнощів не

відчули. Серед здобувачів, що мали проблеми з адаптацією: у 16 опитаних (50%) виникали труднощі пов'язані з навчальним процесом, у 8 (25%) – з навчальним процесом та побутовими проблемами одночасно, 8 осіб (25%) мали лише побутові проблеми. Більшість респондентів скаржились на відсутність індивідуального підходу до них зі сторони викладачів та складнощі з налагодженням дисципліни.

Опитування здобувачів освіти з нормативним терміном навчання (36 осіб) показало, що лише 44,5% з них (16 осіб) мали проблеми з адаптацією до навчання, а у 55,5% (20 осіб) – труднощів не виникало. Усі хто стикався з проблемами, пов'язують їх з навчальним процесом, а саме - відсутністю "контакту" з викладачем. На питання «Чи допомогло Вам при адаптації в університеті навчання в медичному коледжі?» всі 100% анкетованих відповіли «так» і це тому, що вони навчені самостійності та мають певний багаж знань з деяких предметів.

Проведене опитування підтверджує існуючу думку, що здобувачі освіти, які мають досвід навчання в медичному коледжі, (на відміну від першокурсників з середньою освітою) або не мають проблем з адаптацією, або легше і швидше проходять цей період. Оптимізація процесу адаптації залежить від викладачів, кураторів та керівництва освітнього закладу, які повинні мати розуміння змісту, динаміки та особливостей адаптації першокурсників до нових умов навчання та надавати їм різносторонню допомогу в цьому процесі.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1. Адаптація першокурсників до навчання в Українській медичній стоматологічній академії та роль мотиваційної складової в цьому процесі / О.Д. Лисаченко, Г.А. Єрошенко, Л.Б. Пелипенко, К.В. Шевченко // Адаптаційні можливості дітей та молоді : зб. наук. праць XIII міжнар. наук.-практ. конф. – Одеса, 2020. – Ч. 2. – С. 103–106.

2. Зданевич Л. В. Деякі аспекти студентської дезадаптації в процесі навчання [Електронний ресурс] / Л. В. Зданевич // Педагогічний дискурс : зб.

наук. пр. / Ін-т педагогіки Нац. акад. пед. наук України, Хмельн. гуманіт.-пед. акад. – Хмельницький, 2011. – Вип. 9. – С. 125–128.

3. Спіріна Т. П. Особливості адаптації студентів-першокурсників до умов навчання у вищому навчальному закладі / Т.П. Спіріна, Ю.Є. Зарюгіна // Науковий вісник Ужгородського національного університету. - 2014. - Вип. 32. - С. 182–184.

4. Дідух М.М. Проблеми й основні напрями адаптації студентів до умов навчання в закладах вищої освіти / М.М. Діхух // Юридична психологія. - 2019. № 2 (25). - С. 61-69.

5. Єрошенко Г.А. Особливості вступу та підготовки магістрів за спеціальністю «медицина» на основі диплома молодшого спеціаліста / Г.А. Єрошенко Г.А., О.Д. Лисаченко, В.П. Білаш [та ін.] // Вісник проблем біології і медицини. – 2021 –Вип. 3 (161) – С. 195–199.