

сприйнятті звуків, а також закласти артикуляційну базу, тобто «розвинути здібність виробляти артикуляційні рухи, притаманні даній мові» [5; 129]. Саме такий підхід до фонетичної роботи в умовах початкового етапу навчання української мови повністю чи часткового допоможе запобігти утворенню акценту в іноземних здобувачів вищої освіти.

Література:

1. Березун О. Ю., Іорданова Н. О. Фонетичний аспект у викладанні російської мови як іноземної. / О. Ю. Березун, Н. О. Іорданова // Викладання мов у вищих навчальних закладах освіти на сучасному етапі. Міжпредметні зв'язки : Тези XII Міжнародної науково-практичної конференції. 5–6 червня 2008 року. – Харків : ХОГО «НЕТ «ЕкоПерспектива», 2008. – С. 39–41.

2. Любимова Н. А. Исследование фонетического искажения речи на неродном языке в целях обучения речевому общению / Н. А. Любимова // Обучение иностранцев общению на русском языке. – Л., 1983. – С. 69–75.

3. Некрилова О. Л. Принципы методики навчання вимови / О. Л. Некрилова // Викладання мов у вищих навчальних закладах освіти на сучасному етапі. Міжпредметні зв'язки : Тези XII Міжнародної науково-практичної конференції. 5–6 червня 2008 року. – Харків : ХОГО «НЕТ «ЕкоПерспектива», 2008. – С. 189.

4. Самуйлова Н. И. Вопросы лингвистического обоснования методики обучения произношению / Н. И. Самуйлова // Вопросы обучения русскому произношению. – М., 1978. – С. 3–8.

5. Стремоухова И. В. Учет специфики родного языка и культуры студентов в практике преподавания русского языка как иностранного / И. В. Стремоухова // Инновации и традиции в преподавании русского языка в вузе и школе : Материалы IX международной научно-практической конференции. – Вып. 9. – Ч. 2. – Харьков, 2014. – С.129–132.

Тукова Т.В., Козуб Г.Н.

Полтавский государственный медицинский университет

м. Полтава, Украина

tvtukova@gmail.com

gkozub51@gmail.co

ЛИНГВОМЕТОДИЧЕСКОЕ ИЗМЕРЕНИЕ АКЦЕНТОЛОГИИ ИМЕНИ ЧИСЛИТЕЛЬНОГО В МЕДИЦИНСКОЙ АУДИТОРИИ

Подготовка будущего медика должна исходить из понимания, что профессия врача коммуникативно направлена. Владение нормами литературного языка должно восприниматься как имиджеобразующее, поэтому прототипическая устная форма речи нуждается в особом внимании в ходе изучения иностранного языка профессиональной направленности [13]. При формировании коммуникативного сознания вторичной языковой личности работа над устной формой речи будущего медика осуществляется на каждом занятии [2].

Дисциплины медико-биологического цикла требуют умелого оперирования именами числительными. Лингвопрогностика проблемных в акцентологическом отношении падежных, а иногда родовых и числовых грамматических форм данной части речи в ходе преподавания иностранного языка обучающимся в медицинском учреждении

часто остаётся вне зоны внимания. Ограниченность аудиторного времени на языковую подготовку в сочетании с креном в пользу письменных форм обучения и отчётности в последние годы не всегда позволяли уделить должное внимание отработке акцентологических норм имён числительных.

Трудность усвоения акцентологии в славянских языках вызвана разноместностью и подвижностью ударения [1;12]. Сложности отработки навыков акцентологической нормы в пределах именных и глагольных образований рассматривались в ряде лингвометодических изысканий [5-11], акцентировавших внимание на смысловозначительной и формообразовательной роли ударения [3;4]. В именах числительных ударение выступает вспомогательным способом выражения грамматического значения.

Методически оправданным в аудитории иностранцев оказалось акцентирование внимания на ударности конечного слога в числительном *одИн*, а не объяснение переноса ударения на флексию в формах среднего и женского рода, множественного числа и всех косвенных падежей: *однО деление, одна десятая, однИ клетки, одногО процента, однОй части, одномУ капилляру, однИм движением, об однОм импланте, об однОй вакуоли*.

Подвижность ударения в формах числительных *два* и *три* только в творительном падеже приводит к наконечному ударению: *двумЯ долями, тремЯ частями*, а у числительного *четыре* – во всех косвенных падежах: *четырЕх импульсов, четырЕм причинам, четырЬмЯ уровнями, о четырЕх видах*.

Наконечное ударение во всех косвенных падежах, кроме винительного, совпадающего с именительным, появляется у числительных от *пяти* до *десяти*, *двадцать*, *тридцать* и *сорок*: *пятИ разрядов, тридцатИ секунд, сорокА периодов, пятьЮ опытами, тридцатьЮ словами, сорокА видами*.

Однако ударение может переноситься не только к концу слова. Так, в косвенных падежах (кроме винительного) числительных *пятьдесят* и *шестьдесят* ударение перемещается на два слога к началу слова: *пятИдесяти минут, шестьЮдесятью показателями* и т.п. У *семьдесят* и *восемьдесят* ударение на один слог переносится к концу слова: *о семИдесяти случаях, с восьмЬЮдесятью процентами* и проч. Склонение обеих частей сложных числительных оправданно методистами признавалось зоной особого напряжения. В сочетании с акцентологическими трудностями в аудитории иностранных обучающихся выработка навыка нормативного употребления грамматических форм имён числительных должна носить системный характер вопреки тому, что в программе на продвинутом этапе отсутствует указание на изучение данных форм этой части речи.

В косвенных падежах при изменении обеих частей сложных числительных *двести*, *триста* и *четыреста* ударение перемещается на вторую часть слова или на флексию: *двухСот разновидностей, трёмстАм пациентам, четырЬмстАми случаями. о двухстАх экспериментах* и проч.

При изучении медико-биологических дисциплин нередко встречаются числительные от *пятисот* до *девятистот*, у которых в дательном, творительном и предложном падежах ударение перемещается на флексию: *к пятИстАм случаев, шестьюстАми клетками, о девятистАх граммах* и проч. Следует отметить, что эта норма редко нарушается иностранными студентами в речевой практике.

Ограниченная группа и особые условия сочетаемости собирательных числительных обуславливают более редкую их частотность в профессиональных текстах. Однако акцентологическая подвижность в этих словоформах в речи требует дополнительной работы на занятиях по иностранному языку профессиональной направленности. Перенос ударения в грамматических формах косвенных падежей на флексию в сочетании с навыком синтагматической обусловленности нуждаются в

тренировочных упражнениях: *двоих студентов, к четырём суткам, с пятью молодыми людьми, о трёх сиротах, их было шестеро* и проч.

Лингвопрогностика акцентологических трудностей в сфере числительных включает формы *полтора, полторы и полтораства*, в которых ударение переносится на два слога к началу слова, где имеются только две формы падежей и наблюдается появление гласного: *полУтора литрами, полУтора суток, полУтараста тысячами* и проч.

Функционирование имён числительных в устной речи в медицинском дискурсе имеет ряд особенностей, связанных с подвижностью их акцентологических кривых. Задача преподавателя – определить эти особенности и научить студентов-иностранцев свободно пользоваться грамматическими формами числительных. В речевой практике формы числительных не склоняются студентами. Грамматикализованный характер ударения обуславливает необходимость комплексного подхода к методическому обеспечению изучаемой в среде иностранцев части речи. Требуется специальный отбор или составление профессионально направленных текстов для организации систематической работы, направленной на выработку навыка литературного использования форм числительных. Отработка навыков нормативного образования грамматических форм и их употребления при продуцировании текстов в письменной или устной форме на продвинутом этапе обучения требует лингвопрогностического анализа и специального сквозного планирования на весь период обучения.

Литература:

1. Иванова Т.Ф. Новый орфоэпический словарь русского языка. Произношение, Ударение, Грамматические формы / Т.Ф.Иванова. 2-е изд., стереотип. – М. : Русский язык. Медиа, 2005. – 893 с.
2. Козуб Г.М. Тукова Т.В. Формування мовної свідомості студентів-інофонів (усне мовлення) / Г.М.Козуб, Т.В.Тукова // Молодий вчений. – 2019. Вип. 5.1 (69.1). – С. 109 – 112.
3. Логинова И.М. Автоматизация навыков произношения русского слова: учебное пособие для иностранных студентов-филологов I курса /И.М. Логинова. – М. : Изд-во РУДН, 1981. – 71 с.
4. Нагорняк О. Формування фонетичного аспекта комунікативної компетенції в іноземних студентів / О. Нагорняк // Актуальні проблеми викладання української (російської) мови іноземним студентам і аспірантам. – Івано-Франківськ, 2015. – С. 57 – 59.
5. Тукова Т. В.Акцентологическая специфика русских имён в среде инофонов // Т.В. Тукова // Удосконалення якості підготовки лікарів у сучасних умовах: матеріали наук.-практич. конф. з міжнарод. участю. 24 березня 2016 р. – Полтава, 2016. – С.230 – 231.
6. Тукова Т.В. Дрейф клитик как показатель реализации тенденции к точности высказывания / Т.В. Тукова // Лексико-грамматические инновации в современных славянских языках : VII Международная научная конференция (Днепропетровск, ДНУ имени Олеся Гончара, 2-4 апреля 2015 г.) : материалы / сост. Т.С. Пристайко. – Д. : Нова ідеологія, 2015. – С.177 – 179.
7. Тукова Т. Засвоєння формотворчого потенціалу наголосу в чужоземній аудиторії студентів-медиків / Т.В Тукова // Наукові записки. Вип. 193. – Кропивницький: Вид-во «КОД», 2021. – С. 445 – 449.
8. Тукова Т.В. Лингводидактические возможности акцента фразеологизмов / Т.В. Тукова // Учёные записки Таврического национального университета им. В.И. Вернадского. Т.18. №57. 2005. – С. 242 – 244.

9. Тукова Т.В. Обучение устной речи иностранных студентов-медиков (страдательные причастия с позиции ё-проблемы) / Т.В. Тукова // Проблеми і перспективи мовної підготовки іноземних студентів у закладах вищої освіти: збірник наукових статей за матеріалами XVI Міжнародної науково-практичної конференції (19 жовтня 2021 р.). – Х.: Видавництво Іванченка І.С., 2021. – С.358 – 363.

10. Тукова Т.В. Омографи у медичному дискурсі: акцентологічний аспект / Т.В. Тукова // Мова і культура. 2014. Вип. 17, Т. VII (175). – С. 256 – 258.

11. Тукова Т.В., Козуб Г.М. Лінгвопрогностика акцентологічної специфіки дієслівного претериту в аудиторії студентів-медиків / Т.В.Тукова, Г.М.Козуб // Current Trends in the Study and Teaching of Foreign Languages: Proceedings of the 1st International Scientific and Practical Online Conference (Poltava, 04 June 2021). – Poltava : Astraya, 2021. – р. 231 – 235.

12. Федянина Н.А. Ударение в современном русском языке / Н.А. Федянина. – 2-е изд. перераб. и доп. – М. : Русский язык, 1982. – 302 с.

13. Шутова М.Н. Пособие по обучению русскому ударению для изучающих русский язык как иностранный / М.Н.Шутова. – М. : Русский язык. Курсы, 2013. – 96 с.

Уварова Т.Ю.

Харьковский национальный автомобильно-дорожный университет

г. Харьков, Украина

uvarova_hnadu@ukr.net

НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ МОВИ СПЕЦІАЛЬНОСТІ ПІД ЧАС РЕФЕРУВАННЯ ТЕКСТІВ З ЕКОНОМІКИ

У теперішній час особливого значення набуває таке явище, як компетентність сучасних фахівців, яка визначається багатьма чинниками та є головним показником професіоналізму у будь-якій сфері. За схожими критеріями оцінюється рівень знань і умінь молодих спеціалістів - випускників ЗВО.

Так, випускники економічних спеціальностей, які мають вирішувати важливі завдання з модернізації економіки та соціально-економічного розвитку країн, повинні не тільки мати знання з власне економічних дисциплін, а й володіти мовою міжнародного бізнесу, тобто професійною лексикою.

Від рівня володіння лексичною стороною мовної діяльності значною мірою залежить рівень комунікативної компетентності майбутнього фахівця. «Оволодіння професійною лексикою, таким чином, є необхідною умовою, за якої має місце адекватне розуміння одержуваної та переданої інформації під час професійної діяльності» [5, с. 59].

Насправді досвід показує, що оволодіння професійною лексикою є серйозною проблемою і для багатьох українських студентів: висловлюючи власну думку, студенти замінюють спеціальну лексику простими, звичними словами. Проте, набагато більше труднощів вивчення лексики спеціальності викликає в іноземних студентів, які отримують знання чужою для них мовою – українською. А тому підготовка іноземців, як спеціалістів економічних спеціальностей, полягає у формуванні таких комунікативних умінь, які б дозволили здійснювати професійні контакти українською мовою в різних ситуаціях.

Найбільший акцент у сучасних методиках навчання робиться на можливості розвитку максимальної самостійності студентів у навчальній та науковій діяльності, умінні знаходити необхідну інформацію у літературі за спеціальністю, здатність