

РЕАЛІЗАЦІЯ ОКРЕМИХ НАПРЯМІВ ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Інтернаціоналізація вищої освіти як процес послідовної інтеграції міжнародного компонента в освітню, виховну, науково-дослідницьку та громадську діяльність є пріоритетом діяльності закладів вищої освіти України, зокрема й Полтавського державного медичного університету.

Основні напрями інтернаціоналізації вищої освіти в сучасних умовах – міжнародні освітні та наукові проекти, міжнародна академічна мобільність адміністративного персоналу, розвиток англійської компетентності науково-педагогічних працівників, навчання іноземних здобувачів вищої освіти, спільні наукові публікації із зарубіжними дослідниками, залучення іноземних викладачів до викладання навчальних дисциплін, міжнародна академічна мобільність викладачів і здобувачів освіти – протягом останніх десятиліть в ПДМУ активно розвиваються, набувають нових обрисів.

За результатами загальнонаціонального опитування викладачів/дослідників «найбільш значущими та рівноцінними за рівнем залученості виявилися такі чотири напрями інтернаціоналізації вищої освіти: міжнародні наукові проекти (32%); міжнародні освітні проекти (31%); навчання іноземних здобувачів вищої освіти (31%); спільні наукові публікації із зарубіжними дослідниками (30%)» [2, с. 11].

Головні напрями інтернаціоналізації діяльності ПДМУ орієнтовані на міжнародне співробітництво, вдосконалення освіти з урахуванням міжнародного досвіду, забезпечення конкурентоспроможності фахівців на

ринку праці, формування у випускників якостей і знань, необхідних за межами власної країни. Пріоритетними виправдано залишаються спільні міжнародні наукові дослідження, навчання іноземних здобувачів вищої освіти й академічна мобільність.

ПДМУ підтримує широкі міжнародні зв'язки з університетами США, Австрії, Бразилії, Греції, Франції, Польщі, Іспанії, Грузії, Білорусі, Азербайджану, Казахстану та ін.

У рамках наукового обміну проводяться конференції, тренінги, семінари. Так, під час науково-практичної конференції з міжнародною участю «Комплексний підхід до реабілітації стоматологічних хворих у сучасних умовах» була представлена спільна доповідь науковців Дунайського приватного університету (Австрія) та Полтавського державного медичного університету «Самостійна оцінка студентами Дунайського приватного університету (DPU) своїх практичних навичок у рамках фантомного курсу пропедевтики терапевтичної стоматології». Мета імплементації концепції, етапи методики і практики функціонування методу, результати дослідження отримали підтримку й подальше впровадження концепції у навчальний процес університету.

12 науково-педагогічних працівників, які пройшли стажування та навчання в рамках безперервного професійного розвитку на базі медичного факультету Вільнюського університету протягом останніх трьох років, розповсюджують набутий досвід на методичних семінарах, впроваджують у навчальний процес як елементи методики викладання, так і сучасні підходи до презентації окремих тем на практичних заняття з відповідних дисциплін.

У рамках Міжнародного науково-практичного семінару «Організація комплексної допомоги пацієнтам із вродженими вадами обличчя» (2019) мультидисциплінарна команда лікарів реабілітаційного госпіталю для пацієнтів з черепно-лицевими аномаліями Університету Сан-Паулу (Бразилія) прочитала цикл лекцій з пластичної, ортогнатичної хірургії вроджених вад розвитку, логопедичної реабілітації означеної категорії пацієнтів. Під час візиту

відбувся обмін досвідом із розробки та удосконалення спеціалізованого лікування пацієнтів з незрощенням губи і піднебіння та черепно-лицевими аномаліями, проведені консультації та обговорення складних клінічних випадків.

Міжнародна академічна мобільність здійснюється згідно з офіційними угодами з Університетом Арістотеля (м. Салоніки, Греція) за програмою Erasmus+, 2015-2021 рр. (students, PhDs and staff); з Університетом Поля Сабатьє (м. Тулуза, Франція) за програмою Erasmus+, 2017-2021 рр. (students, PhDs and staff) та з Університетом Сантьяго-де-Компостела (Іспанія) за програмою Erasmus+, 2019-2022 рр. (PhDs and staff).

У березні 2021 розпочалася робота в рамках міжнародного проєкту «Оцінка ефективності прогностичного індексу DPI з метою усунення потенційних розбіжностей між спеціалістами різних стоматологічних дисциплін в довгостроковій перспективі». Вперше в стінах нашого університету в режимі он-лайн проведено когортне дослідження відтворюваності оцінки прогнозу зубів студентами 4 та 5 курсів стоматологічного факультету при застосуванні індексу DPI (Dental Prognosis Index) в рамках міжнародного проєкту «Оцінка ефективності прогностичного індексу DPI, заснованого на всебічному розгляді всіх можливих критеріїв прогнозу для усунення потенційних розбіжностей між фахівцями різних стоматологічних дисциплін в довготривалій перспективі» за участі університетів-партнерів ПДМУ: Дунайського приватного університету (Danube Private University, PDU), м. Кремс, Австрія та Білоруського державного медичного університету (БДМУ), м. Мінськ, Республіка Білорусь. Метою дослідження є оцінка ефективності прогностичного індексу DPI, заснованого на всебічному розгляді всіх можливих критеріїв прогнозу, для усунення потенційних розбіжностей між фахівцями різних стоматологічних дисциплін в довготривалій перспективі.

В експерименті брали участь 100 студентів 4 та 5 курсів стоматологічного факультету ПДМУ та понад 40 студентів стоматологічного факультету БДМУ.

Після завершення експериментальної частини учасники взяли участь у семінарі з висвітлення основ індексу DPI, який провів запрошений лектор, доктор М. Волгін, заст. завідувача кафедри терапевтичної стоматології та парадонтології Дунайського приватного університету. Дослідження в рамках проекту тривають.

Членство університету у Міжнародній федерації студентських медичних асоціацій (IFMSA) уможливорює стажування здобувачів вищої освіти за програмою міжнародних професійних обмінів у відділеннях університетських лікарень 37 країн світу за обраною спеціальністю. Упродовж останніх років 6 здобувачів вищої освіти ПДМУ пройшли стажування в університетських клініках Ісландії, Фінляндії, Румунії Греції, Чехії, Єгипту у відділеннях гінекології, внутрішньої медицини, кардіоторакальної хірургії, нейрохірургії.

Натомість іноземні студенти набувають досвіду на клінічних базах ПДМУ. Так на базі кафедри клінічної анатомії та оперативної хірургії університету здійснили аутогетеротопічну трансплантацію нирки. В операційній були присутні студенти, які на той час стажувалися у рамках програми міжнародних професійних обмінів, а саме Марта Родрігес (Universidad de Castilla La Mancha (UCLM)), Іспанія; Фабіола Ніколіні (Universita degli Studi di Genova), Італія; Карін Удванк (University of Maribor), Словенія. Обговорення новітніх практик трансплантології стало поштовхом до спільної наукової публікації здобувачів освіти.

Протягом останніх років навчання громадян зарубіжних країн залишається в пріоритеті міжнародної співпраці. Понад 1200 осіб проходять підготовку за освітньо-професійними програмами другого освітнього рівня. Традиційно популярною серед іноземних здобувачів освіти є клінічна ординатура за фахами «Ортодонтія», «Щелепно-лицева хірургія», «Терапевтична стоматологія» тощо. Окрім завдань якісної освіти іноземних студентів колектив університету опікується питаннями адаптації їх до нового освітнього й соціокультурного простору. Над успішним подоланням труднощів адаптації іноземних здобувачів вищої освіти плідно працює навчально-науковий центр з

підготовки іноземних громадян, кафедри університету, зокрема кафедра українознавства та гуманітарної підготовки у рамках проєкту «Іноземні студенти пізнають Україну».

Насамкінець зазначимо, що вимогами часу є деформалізація навчання та індивідуалізація навчальних програм, що відповідає студентоцентрованому підходу до навчання задля формування відповідальної особистості, здатної до розвитку й удосконалення протягом усього життя. Отже, у перспективі, навчальні програми можуть укладатися для кожного студента, а не для академічних груп. Перевагою такого підходу має бути можливість студента обирати викладачів, а деканату – формувати групи від одного-двох до декількох студентів для кожної дисципліни окремо, що сприятиме підвищенню якості фахової підготовки.

Список використаних джерел:

1. *Інтернаціоналізація вищої освіти в Україні: методичні рекомендації* / Л. Горбунова, М. Дебич, В. Зінченко, І. Сікорська, І. Степаненко, О. Шипко / За ред. І. Степаненко. – К.: ІВО НАПН України, 2016. – 158 с
2. *Результати загальнонаціонального опитування «Перспективи та потреби розвитку університетів України у процесі реформування вищої освіти у контексті європейської інтеграції»* / Авторський колектив; за заг. ред. С. Калашнікової. – Київ: Інститут вищої освіти НАПН України, 2019. – 77 с. *Міжнародний науковий журнал «Університети і лідерство»*. № 2(8) (2019). – С. 144-220. URL: <https://ul-journal.org/index.php/journal/article/view/105/98>
3. *Стратегії вищої освіти в умовах інтернаціоналізації для стійкого розвитку суспільства: методичні рекомендації* / В. Зінченко, Л. Горбунова, С. Курбатов, Ю. Мелков ; за ред. В. Зінченка. - Київ: Прінтеко, 2020. - 107 с.