

корегує складений план заняття з акцентуванням уваги на елементах, складних для самостійного засвоєння здобувачами.

Етап 3 – відбувається безпосередня реалізація навчання через повторення теоретичного матеріалу, закріплення практичних навичок, розбір ситуаційних завдань за темою.

Етап 4 – повторне проходження студентами тесту або усне опитування (вихідний контроль) з метою визначення продуктивності заняття.

Етап 5 – обов'язковим є зворотний зв'язок, який передбачає опитування студентів на предмет користі та зацікавленості здобувачів у конкретній темі, що дає змогу надалі поліпшувати якість навчання.

В кінці вивчення дисципліни студентам надається анкета (Google forms) якості її викладання та оцінки задоволеності здобувачів результатами навчання. Ця анкета передбачає прості відповіді, а також дає можливість висловити студентам свої пропозиції щодо поліпшення викладання дисципліни. Кожного семестру проводиться аналіз анкет з урахуванням всіх зауважень та пропозицій. За допомогою даного інструменту ми спостерігаємо підвищення позитивних відгуків від студентів, які зі свого боку наголошують на бажанні отримувати актуальну, сучасну інформацію та проявляють бажання у поглибленні знань з певних питань.

Отже, серед основних переваг використання пакету Workspace: швидкий взаємозв'язок між всіма сервісами; можливість використання з будь-якого технічного засобу (телефони, планшети, ПК); використання великого обсягу хмарної пам'яті; реалізація індивідуального підходу до кожної академічної групи або студента; через використання додатків Google реалізується активна та динамічна робота зі студентами під час занять та ефективна організація самостійної роботи; варіативний спектр он-лайн статистики для оперативного контролю знань; можливість копіювання курсу в додатку Google classroom для роботи з іншими академічними групами; одночасна робота в групі декількох викладачів, якщо те вимагає навчальний розклад; можливість архівації курсу, що надалі надасть можливість студентам повернутися у майбутньому для повторення набутих знань.

Таким чином використання хмарних технологій є одним з найефективніших інновацій системи освіти оскільки надає змогу навчальним закладам організувати освітню діяльність відповідно до вимог сучасності, підвищити доступність та якість освіти.

ЛІТЕРАТУРА

1. Гнедкова О.О., Кравцов Г.М. Методи використання хмарних сервісів у навчанні іноземної мови. [Електронний ресурс] : <http://ekhsuir.kspu.edu/handle/123456789/7427>.
2. Коноваленко С.М. Хмарні сервіси в освітньому процесі студентів технологічних коледжів. Інформаційні технології і засоби навчання. 2017; 58(2): 88-96.
3. Тищенко, М. Переваги та недоліки використання платформ дистанційного навчання Google classroom та Kiddom як інструментів імплементації змішаного навчання [Електронний ресурс] : <https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/2663-4139/article/view/7347>.
4. Brown, K. Using new technology in the classroom. Sydney: Macquarie University. 2018.

UDC 378.141.5

Znamenska I.V., Karlinska I.V.
Poltava State Medical University

THE USE OF WORD-FORMATION PATTERNS IN TEACHING ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSES AT A MEDICAL UNIVERSITY

У статті досліджено особливості механізмів словотворення у процесі викладання англійської мови для спеціальних цілей у медичних вишах. У дослідженні обґрунтовано словотвірний потенціал англійської медичної термінології та обговорено перспективи подальшого дослідження цього питання.

Ключові слова: *словотворчі закономірності, медична термінологія, англійська мова для спеціальних цілей, студенти спеціальностей «Медицина» і «Стоматологія».*

The article examines the features of word-building while teaching the course in English for Specific Purposes at higher medical educational institutions. The study substantiates the word-formation potential of English medical terminology and discusses prospects for further research of this issue.

Keywords: *word-formation patterns, medical terminology, English for Specific Purposes, medical and dental students.*

Vocabulary formation is a major component in the development of foreign language skills. The development of methods for expanding the vocabulary of a student at a higher medical institution is at the center of attention of many educators and scientists [1; 2; 3; 6]. With the increased importance of special vocabulary in modern language and due to the rapid development of many areas of human activity, the study of terminological systems, and English medical terminology, in particular, will contribute to addressing the urgent issues related to human health.

The study of medical terminology is not only the process of learning a certain number of words, it is the knowledge of the systematic organization of medical terms. Word formation is of great practical importance for the conscious study of lexis and word-building components, for the acquisition of skills of word-formative analysis of the semantic structure of a medical term [4]. Lack of understanding of word structure leads to mechanical memorization of words and terms, which negatively affects the process of learning foreign vocabulary [5]. At the same time, knowledge of the word-forming structure of existing lexical units and basic models and micro-models of the word- and term-formation, the ability to analyze words by selecting the maximum word-building components, derived stems allows us to understand and use words and terms in spoken and written speech.

Word-formation processes occur mainly as a repetition of certain correlations of form and content, known to the speaker on the basis of familiar words, thus forming a word-building series. In other words, people form new words and terms based on real patterns, using commonly used words as prototypes. In this approach, the appearance of any episodic neologism can be explained by the influence of analogy [5]. We propose to analyze the word-formation patterns of medical terms proceeding from the forming stem, i.e., the part artificially separated from the word, which is part of all its word forms, and which is associated with the lexical meaning of the word [4]. A comprehensive study of the implementation of word-forming patterns helps to identify relevant mechanisms in a particular sublanguage, as well as enables a more objective and in-depth disclosure of internal laws of a language. For example, *to break (broke; broken) → break* (e.g. skin tear, e.g., with open fracture); *out/break* (epidemic onset); *break/ing* (fragmentation, rupture), *break/age* (rupture, rupture formation); *break/er* (tongs); *break/able* (brittle, fragile); *broken* (weakened, impaired); *skull-/breaker* (cranioclast, obstetric bone forceps); *un/breakable* (non-brittle, non-fragile); *un/broken* (intact); *broken/-backed* (having a fracture of the spine); *broken/-bellied* (a person suffering from hernia);

broken/-bodied (a person suffering from hernia); broken/-winded (a person suffering from shortness of breath).

Thus, word formation plays a significant role in learning vocabulary, because it provides a certain stock of words, which enable a person to speak a foreign language. The use of word-formation patterns in teaching English for Specific Purposes at a medical university facilitates students' understanding of the structure and semantics of derived terms. Further research is needed to study the word-formation potential of English medical terminology and feasible methodological strategies for mastering medical terminology in the ESP setting.

REFERENCES

1. Bieliaieva O. M. The Role of Word-Building Activities in Medical English for Academic Purposes / O. M. Bieliaieva, Yu. V. Lysanets, L. I. Hryshenko // Наукові ракурси : зб. наук. пр. / за ред. Л. Л. Король, Л. М. Черчатої. – Полтава : ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2020. – Вип. 2. – С. 11–18.
2. Lysanets Yu. V. Methodological Algorithm for Developing the Communicative Competence in Medical English / Yu. V. Lysanets, O. M. Bieliaieva, L. I. Hryshenko // Наукові ракурси : зб. наук. пр. / за ред. Л. Л. Король, Л. М. Черчатої. – Полтава : ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2020. – Вип. 2. – С. 125–131.
3. Robinson A. Implementation of the Integrative Approach to Teaching Medical English for Academic Purposes / A. Robinson, Yu. Lysanets, O. Bieliaieva // Актуальні питання лінгвістики, професійної лінгводидактики, психології і педагогіки вищої школи : збірник статей III Міжнародної наук.-практ. конф., Полтава, 31 травня–01 червня 2018 р. – Полтава : Вид-во «Астроя», 2018. – С. 273–281.
4. Знаменська І. В. Кореневі дієслова та їхні похідні в англійській медичній термінології: структурно-семантичний аналіз : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. наук : спец. 10.02.04 «Германські мови» / І. В. Знаменська. – Харків, 2006. – 20 с.
5. Знаменська І. Структура, семантика та словотворчі функції твірних основ кореневих неправильних дієслів при утворенні похідних основ конверсійних іменників / І. Знаменська // Філологічні науки: Збірник наукових праць. – 2009. – Вип. 2. – С. 104–107.
6. Костенко В. Г. Словотворчі потенції твірних іменних кореневих основ германського походження (на матеріалі англійської біологічної термінології) : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук : спец. 10.02.04 «Германські мови» / В. Г. Костенко. – Харків, 2000. – 25 с.

UDC 378.141.5

Znamenska I.V.

Poltava State Medical University

METHODOLOGICAL STRATEGIES FOR MASTERING MEDICAL TERMINOLOGY IN ESP SETTING

У статті представлено методичний алгоритм оволодіння фаховою термінологією студентами ЗВМО. За результатами дослідження розроблено комплекс навчальних вправ, спрямованих на вдосконалення навичок використання термінологічної лексики при вивченні англійської мови для специфічних цілей у медичному університеті.

Ключові слова: *словотворчі закономірності, медична термінологія, англійська мова для спеціальних цілей, студенти спеціальностей «Медицина» і «Стоматологія».*

The article presents a methodological algorithm for mastering the professional vocabulary by medical and dental students. The research yielded a set of training exercises, aimed at improving the skills of using the terminological lexis in English for Specific Purposes at a medical university.

Keywords: *word-formation patterns, medical terminology, English for Specific Purposes, medical and dental students.*