

**Міністерство охорони здоров'я України**  
**Вищий державний навчальний заклад України**  
**«Українська медична стоматологічна академія»**



**ОСНОВНІ НАПРЯМКИ**  
**УДОСКОНАЛЕННЯ ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ КАДРІВ**  
**У СУЧАСНИХ УМОВАХ**

*Матеріали*  
*Всеукраїнської навчально-наукової конференції*  
*з міжнародною участю*  
*26 березня 2015 року*

м. Полтава – 2015

УДК 378.001.1

Друкується за рішенням  
Вченої ради ВДНЗУ «УМСА»  
від 20 червня 2014 р., протокол №12

Конференція внесена до плану проведення міжнародних, всеукраїнських конгресів, форумів, науково-практичних конференцій та семінарів молодих учених і студентів Міністерства освіти і науки України на 2015 рік (№ 282).

**Редакційна колегія:**

- |                     |   |
|---------------------|---|
| проф.Ждан В.М.      | – ректор академії, головний редактор  |
| проф.Бобирьов В.М.  | – перший проректор з науково-педагогічної роботи, відповідальний редактор                       |
| проф.Білаш С.М.     | – начальник навчального відділу   |
| доц.Лещенко Т.О.    | – зав. кафедри українознавства та гуманітарної підготовки                                       |
| доц.Беляєва О.М.    | – зав. кафедри іноземних мов з латинською мовою та медичною термінологією                       |
| доц.Карпенко О.О.   | – доцент кафедри дитячої терапевтичної стоматології з профілактикою стоматологічних захворювань |
| доц.Саргош О.Д.     | – доцент кафедри гігієни, екології та охорони праці в галузі                                    |
| доц.Свінцицька Н.Л. | – доцент кафедри анатомії людини  |
| доц.Чорна І.О.      | – доцент кафедри загальної хірургії з доглядом за хворими                                       |
| доц.Ярмола Т.І.     | – доцент кафедри внутрішньої медицини № 2 з професійними хворобами                              |
| Нетудихата О.М.     | – зав.навчально-методичного кабінету  |

ФОРМУВАННЯ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ ЯК МЕТОДИЧНА ПРОБЛЕМА <i>Ефендієва С. М., Стриж А. А.</i> .....	82
ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ СТУДЕНТА-МЕДИКА <i>Ефендієва С.М., Роженко І.В.</i> .....	83
САМОСТІЙНА НАВЧАЛЬНА ДІЯЛЬНІСТЬ СТУДЕНТІВ У ПІДГОТОВЦІ МЕДИЧНИХ КАДРІВ У СУЧАСНИХ УМОВАХ <i>Єрис Л.Б.</i> .....	85
РОЛЬ НАВЧАЛЬНО- ПРАКТИЧНОГО ЦЕНТРУ СІМЕЙНОЇ МЕДИЦИНИ У ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНИХ НАВИЧОК СІМЕЙНОГО ЛІКАРЯ <i>Ждан В.М., Іваницький І.В., Шилкіна Л.М.</i> .....	87
ДОСВІД ПІДГОТОВКИ КЕРІВНИКІВ БАЗ СТАЖУВАННЯ НА КАФЕДРІ СІМЕЙНОЇ МЕДИЦИНИ І ТЕРАПІЇ <i>Ждан В.М., Скрипник І.М., Марченко А.В., Кітура Є.М., Бабаніна М.Ю.</i> .....	88
ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ В ПІСЛЯДИПЛОМНІЙ ОСВІТІ ЛІКАРІВ <i>Ждан В.М., Штомпель В.Ю., Шилкіна Л.М., Бабаніна М.Ю., Ткаченко М.В.</i> .....	90
ОСОБЛИВОСТІ МЕТОДИЧНОГО ПІДХОДУ ДО ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ У СУЧАСНИХ УМОВАХ <i>Зазикіна Д.С., Флегантова Б.Л., Лебідь В.Г.</i> .....	91
ІНФОРМАЦІЙНО-МЕТОДИЧНА РОБОТА КАФЕДРИ МІКРОБІОЛОГІЇ, ВІРУСОЛОГІЇ ТА ІМУНОЛОГІЇ В УМОВАХ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ НАВЧАННЯ <i>Звягольська І.М., Басараб Я.О., Боброва Н.О.</i> .....	93
ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН <i>Зінченко Н.О., Кустарьова Л.П.</i> .....	95
ДОСВІД СТВОРЕННЯ ЕФЕКТИВНОЇ МОДЕЛІ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ НА КАФЕДРАХ СТОМАТОЛОГІЧНОГО ПРОФІЛЮ <i>Іваницька О.С., Рибалов О.В., Іваницький І.О.</i> .....	97
ШЛЯХИ ВДОСКОНАЛЕННЯ ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК ІЗ ТЕРАПЕВТИЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ <i>Іленко Н.М., Марченко А.В., Ніколішина Е.В., Іленко Н.В.</i> .....	99
ОПТИМІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ЯК НАЙВАЖЛИВІШОГО РЕЗЕРВУ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ НА ПІСЛЯДИПЛОМНОМУ ЕТАПІ <i>Іщейкін К.Є., Потяженко М.М., Люлька Н.О., Кітура О.Є., Гасєвський С.О.</i> .....	100
ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ЛЕКЦІЇ ЯК ІНТЕРАКТИВНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ НА ПІСЛЯДИПЛОМНОМУ ЕТАПІ <i>Іщейкін К.Є., Потяженко М.М., Соколюк Н.Л., Кітура О.Є., Настрога Т.В., Гасєвський С.О.</i> .....	102
ФОРМУВАННЯ КЛІНІЧНОГО МИСЛЕННЯ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ – НАЙВАЖЛИВІША СКЛАДОВА ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ КАДРІВ <i>Казаков Ю.М., Петров Є.Є., Борисова З.О., Треумова С.І.</i> .....	104
РОЗВИТОК ОСОБИСТОСТІ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ В КОНТЕКСТІ СУЧАСНИХ ВИМОГ <i>Казаков Ю.М., Трибрат Т.А., Шуть С.В., Чекаліна Н.І.</i> .....	105
АКТИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ ЯК ОСНОВНИЙ КОМПОНЕНТ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ <i>Калюжка О.О., Фастовець М.М.</i> .....	107
СТРАТЕГІЇ ТА МЕТОДИ НАВЧАННЯ В ПІДГОТОВЦІ МЕДИЧНИХ КАДРІВ <i>Карпенко О.О., Каськова Л.Ф., Хміль О.В., Амосова Л.І., Чуприна Л.Ф., Маковка І.Л.</i> .....	109
ЗАГАЛЬНА І ПРОФЕСІЙНА КУЛЬТУРА ЛІКАРЯ НА ДИТЯЧОМУ СТОМАТОЛОГІЧНОМУ ПРИЙОМІ – ОДНА ЗІ СКЛАДОВИХ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ-СТОМАТОЛОГІВ <i>Каськова Л.Ф., Новікова С.Ч., Анопрісева Н.М.</i> .....	111
ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРЯ В СУЧАСНИХ УМОВАХ <i>Катеренчук В.І.</i> .....	112
АКТУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ І ПРОБЛЕМИ ПІДГОТОВКИ З ВІЙСЬКОВОЇ ТЕРАПІЇ НА КАФЕДРІ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ МЕДИЧНОГО ВНЗ <i>Катеренчук І.П.</i> .....	114
БОЛОНСЬКИЙ ПРОЦЕС, КРЕДИТНО-МОДУЛЬНА СИСТЕМА І ПРОБЛЕМИ ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ НА ТЕРАПЕВТИЧНІЙ КАФЕДРІ <i>Катеренчук І.П., Циганенко І.В.</i> .....	116
НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВРАЧЕЙ В РОССИИ <i>Киреев С.С.</i> .....	119
ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ВИЩІЙ ШКОЛІ <i>Коваленко К. Г., Протоєв О. П.</i> .....	120
ПЕРЕВАГИ І НЕДОЛІКИ ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ <i>Коломієць Б.С.</i> .....	121

5. Типовий навчальний план та програма спеціалізації (інтернатури) випускників вищих медичних закладів освіти III-IV рівнів акредитації зі спеціальності «Загальна практика – сімейна медицина». — К., 2011.
6. Устінов О. В. Сімейні лікарі проходять навчання в режимі online / О.В.Устінов // Український медичний часопис. — 2012. — № 1. — С. 94.

## ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ В ПІСЛЯДИПЛОМНІЙ ОСВІТІ ЛІКАРІВ

**Ждан В.М., Штомпель В.Ю., Шилкіна Л.М., Бабаніна М.Ю., Ткаченко М.В.**

ВДНЗ України «Українська медична стоматологічна академія»

*Висвітлено результати впровадження окремих елементів дистанційної освіти на циклах підвищення кваліфікації лікарів. Підтверджено раціональність і педагогічну ефективність дистанційної освіти в медицині.*

*Ключові слова: дистанційне навчання, післядипломна освіта лікарів.*

Інформатизація суспільства, яка відбувається на сучасному етапі його розвитку, зумовлює інформатизацію освіти. Використання високотехнологічних засобів у навчанні сприяє підвищенню його ефективності, інтенсифікації, індивідуалізації, дає можливість передавати знання на відстані [1]. Упровадження нових методів освіти потребує й сучасна система професійного вдосконалення лікарів, що пов'язано з високою наповнюваністю медичної інформації, її динамічністю, а також матеріальною затратністю та нераціональною витратою часу при безпосередньому відвідуванні лекцій і практичних занять на факультеті підвищення кваліфікації. Вирішити ці питання та забезпечити постійне становлення фахівців згідно з чинними стандартами здатна система дистанційного навчання (ДН) [3].

Питання застосування ДН на різних рівнях освіти широко обговорюються, особливо якщо це стосується підготовки спеціалістів у галузі медицини. Чи є необхідність використовувати дистанційні освітні технології в підготовці лікарів? Як це позначиться на якості підготовки? Адже професія лікаря пов'язана з виконанням різного виду маніпуляцій та операцій. Звісно, навчання лікаря практичних навичок потребує традиційного очного контакту, але вся теоретична підготовка та опанування вміннями приймати рішення можуть відбуватися в дистанційній формі. Отже, дистанційні технології освіти в медицині не можуть діяти самостійно та доцільні тільки в тісному поєднанні з класичними формами навчання. Це твердження відповідає вимогам і післядипломної освіти на циклах спеціалізації, тематичного й передатестаційного професійного удосконалення лікарів. Велике значення має етапність навчання: максимальне використання дистанційних форм на першому етапі (теоретична підготовка) і практична робота безпосередньо з пацієнтом на наступному.

Ми досліджували впровадження елементів дистанційних форм навчання на циклах спеціалізації з фаху «Загальна практика – сімейна медицина». Курси проводилися за однаковою тематичним планом як на кафедрі сімейної медицини і терапії (очна частина), так і на базах стажування (заочна частина) в містах і районних центрах Полтавської області. Результати тестування наприкінці циклу за допомогою ліцензованої комп'ютерної програми «Elex» (пропонується 200 питань 2-3 рівнів складності з відповідного фаху) і перевірки опанування практичними навичками згідно зі стандартизованими картами практичних навичок підтвердили ефективність використаних педагогічних технологій.

У навчальному процесі на всіх циклах професійного удосконалення лікарів ми використовуємо такі дистанційні технології:

- 1) телелекції і телесемінари (на основі відеоконференції), які проводяться регламентованому часі;
- 2) віддалені джерела медичної інформації з ресурсів Інтернету;
- 3) мультимедійні навчально-контролюючі системи (на основі Інтернет-технологій) [4].

Основною технологією для проведення телелекцій і телесемінарів є відеоконференція, мета якої – вирішення навчальних, організаційно-методичних, клініко-діагностичних аспектів.

Провідна мета дистанційних лекцій – довести до слухачів тематичний матеріал, який є базовим для наступного більш глибокого вивчення як у межах семінарів, так і в межах індивідуального навчання. Телемедична система лектора має змогу передавати різні варіанти лекцій: рукописні, друковані, у вигляді плакатів, слайдів, комп'ютерних презентацій, відеороликів та ін. У процесі проведення лекцій при ДН слухачі бачать і чують лектора, бачать ті чи інші ілюстровані матеріали або об'єкти, мають можливість задати запитання, а також слухати запитання колег і відповіді викладача. Тільки в такій формі ефективність дистанційних лекцій буде максимально наближена до ефективності очної лекції.

Дистанційні семінари проводяться за аналогічною методикою. Але мають і додаткові функції, пов'язані з інтерактивністю, тобто ширшою участю слухачів. У процесі телесемінарів доцільно використовувати реальне медичне обладнання – не тільки те, що знаходиться у викладача, а й обладнання, що знаходиться в слухачів. Під час семінару можна планувати проведення тих чи інших медичних досліджень не викладачем, а слухачами під контролем викладача.

Практичні заняття й індивідуальні телемедичні консультації передбачають надання слухачу викладачем завдання провести конкретну роботу самостійно слухачам на своєму обладнанні. Важливою

особливістю такого процесу є корекція викладачем дій слухача, який виконує дані йому завдання, що дає змогу й іншим слухачам передбачати можливі похибки та грамотно виправляти їхні наслідки.

Цілі навчальних відеоконференцій:

- надати слухачам повністю нову інформацію з проблемних питань;
- сформувати мотивацію слухачів до глибокого вивчення відповідних програмних матеріалів;
- розвивати в слухачів уважність, професійне сприйняття інформації, клінічне мислення.

Наш досвід упровадження новітніх технологій свідчить, що слухачі циклів удосконалення на кафедрах післядипломної освіти досить мотивовані до навчання [2]. У майбутньому така мотивація буде тільки сильнішати за рахунок підвищення вимог та індивідуальної конкуренції в галузі, тому поступове впровадження дистанційних форм навчання в освітній процес на післядипломному етапі сприятиме підвищенню фахового рівня підготовки медичних працівників.

Список використаної літератури

1. Вороненко Ю. В. Реформування системи медичної освіти в світлі концепції «суспільство знань» / Ю. В. Вороненко, О. П. Мінцер // Український медичний часопис. — 2006. — № 1 (51). — С. 6 — 13.
2. Ждан В. М. Досвід впровадження новітніх інформаційних технологій у післядипломній підготовці лікарів в УМСА / В. М. Ждан, Л. М. Шилкіна, В. Ю. Штомпель [та ін.] // Сімейна медицина. — 2013. — № 4 (48). — С. 25 — 27.
3. Ждан В. М. Телекомунікаційні технології в системі післядипломної медичної освіти / В. М. Ждан, В. Ю. Штомпель, П. С. Штомпель [та ін.] // Acta Universitatis Pontica Euxina. Спец. випуск : VI междунар. конф. «Стратегія качества в промышленности и образовании». — Варна, Болгария, 4-11 июня 2010 г. — Материалы в 4-х томах, Т. II (Ч. I). — С. 447 — 450.
4. Ждан В. М. Інформаційні технології в післядипломній медичній освіті / В. М. Ждан, В. Ю. Штомпель, Л. М. Шилкіна [та ін.] // Формування національних і загальнолюдських цінностей у студентів медичних і фармацевтичних вищих навчальних закладів : матеріали XIII наук.-практ. конф., 21 березня 2013 р. — К., 2013. — С. 42 — 44.

## ОСОБЛИВОСТІ МЕТОДИЧНОГО ПІДХОДУ ДО ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ У СУЧАСНИХ УМОВАХ

**Зазикіна Д.С<sup>1</sup>., Флегантова Б.Л<sup>2</sup>., Лебідь В.Г<sup>1</sup>.**

<sup>1</sup>ВДНЗ України «Українська медична стоматологічна академія»

<sup>2</sup>Полтавська державна аграрна академія

*Стаття присвячена питанню впровадження в національну систему підготовки викладачів загальної практики і навчання сімейних лікарів сучасних принципів WONCA, EURACT, дотримання чинних міжнародних стандартів і досвіду підготовки сімейних лікарів у інших країнах світу. На прикладі розділу «Нефрологія» описано новий методичний підхід, який забезпечує оптимальне поєднання теоретичної та практичної підготовки сімейних лікарів в умовах закладів сімейної медицини.*

*Ключові слова: національна система підготовка сімейних лікарів, міжнародні стандарти.*

У сучасних умовах питання впровадження в Україні програм експертів Всесвітньої організації сімейних лікарів у систему підготовки викладачів загальної практики та навчання сімейних лікарів набуває особливої актуальності. Це пов'язано з тим, що експертами Всесвітньої організації сімейних лікарів (World Organization of Colleges and Academies and Academic Associations of General Practitioners/Family Physicians — WONCA) та Європейської академії викладачів загальної практики (European Academy of Teachers in General Practice and Family Medicine — EURACT) розроблено уніфіковану програму підготовки сімейних лікарів і WONCA стандарт післядипломної освіти сімейних лікарів (2013 р.). Система навчання сімейних лікарів в Україні має враховувати сучасні принципи WONCA, EURACT, чинні міжнародні стандарти та досвід підготовки сімейних лікарів у інших країнах світу [3].

З метою наближення системи підготовки сімейних лікарів до міжнародних стандартів кафедра сімейної медицини і терапії розробила нові методичні підходи до навчання лікарів-інтернів I і II років навчання та лікарів-курсантів на курсах спеціалізації за фахом «Загальна практика-сімейна медицина». Новизною методичного підходу кафедри стало доведення до слухачів сучасних медичних публікацій із подальшим упровадженням інформації в практичну діяльність сімейних лікарів в умовах закладів сімейної медицини.

Кафедра проводить підготовку сімейного лікаря шляхом формування специфічного клінічного мислення з орієнтацією на загальну практику - сімейну медицину, поглиблення професійних знань лікарів-інтернів і лікарів-інтернів щодо діагностики та лікування хвороб в умовах первинної ланки надання медичної допомоги. Навчання сімейних лікарів ґрунтується на особливостях специфіки роботи в умовах центрів первинної медичної допомоги.

Наведемо приклад взаємодії всіх ланок медичної допомоги при вирішенні питань у розділі медицини «Нефрологія». Усесвітній день нирки в Україні став традицією міждисциплінарної консолідації науковців і лікарів різних спеціальностей. Завідувач кафедри нефрології та нирково-замісної терапії НМАПО імені П.Л. Шупика Дмитро Іванов під час свого виступу зупинився на проблемі хронічної прогресуючої гіпертензивної і діабетичної нефропатії у пацієнтів похилого віку. У його доповіді було за-