

документації, організація навчального процесу та контроль його якості, в основному, лягає на їхні плечі. До більш швидкого розвитку синдрому вигорання схильні, також, найбільш сумлінні педагоги, які повністю віддали своїй справі й захоплені професійною діяльністю.

Початок і кінець навчального року у педагогів характеризується підвищенням показників перенасичення роботою і збільшенням стресів. Саме стресогенні фактори, які безперервно діють протягом професійної діяльності педагога і формують розвиток синдрому професійного вигорання. Як наслідок: розвивається підвищена тривожність, роздратованість, появляється виснаження та неадекватні емоційні реагування. Педагогічні працівники відчують спустошеність та не бажання виконувати свої професійні обов'язки. Зневіра себе у професії є негативним явищем, оскільки від цього страждають здобувачі освіти. Викладач, який втратив інтерес до професії - не може повністю на 100% викладатись на роботі. При цьому недоотримують знання і увагу школярі та студенти.

Для попередження розвитку даної проблеми в педагогічних колективах, необхідно проводити профілактичні міри, що впливатимуть на фізичний, емоційний стан і думки викладачів та сприятимуть зміні їх світогляду. Потрібно здійснювати систематичний моніторинг стану фізичного та психічного здоров'я педагогів, а у випадках виявлення ознак психоемоційного вигорання - оптимізувати умови праці, нормалізувати взаємостосунки в колективі, організувати додатковий відпочинок та більше уваги приділяти таким співробітникам.

Знаменська І.В., Костенко В.Г., Соловйов І.М.

Полтавський державний медичний університет, м.Полтава

РОЛЬ СЛОВОТВОРУ У РОЗШИРЕННІ СЛОВНИКОВОГО ЗАПАСУ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ МЕДИЧНИХ ЗВО (на матеріалі англomовної термінологічної лексики)

Вивчення термінології – це не лише процес засвоєння певної кількості термінів, це пізнання системної організації англomовної термінологічної лексики. Словотворення має велике практичне значення для усвідомленого вивчення слів і словотворчих компонентів, для набуття навичок словотвірного аналізу семантичної та словотворчої структури медичного терміна.

З метою підвищення ефективності навчання іноземної мови за фаховим спрямуванням здобувачів вищої освіти медичних ЗВО словотворчому аналізу, виявлення структури та семантики твірних та похідних основ медичних термінів, нами пропонується виконання низки тренувальних завдань. Розглянемо деякі з них більш детально.

1. Утворити всі можливі похідні від запропонованої основи префіксальних дієслів за моделлю pref. (in-, over-, under-) + SV → SV pref. (де SV позначає основу дієслова) від твірних основ кореневих дієслів: feed, grow;

перекласти утворені префіксальні дієслова українською мовою, спираючись на знання семантики твірної основи та префікса.

2. Навести приклади похідних основ префіксальних дієслів, які утворені за моделлю *pref. + SV → SV pref.* Наприклад: *over/bear, over/draw, over/feed* тощо.

3. Спираючись на значення основ твірних іменників і суфіксів, обрати англійський еквівалент терміна «запалення стінок альвеоли зуба»: а) *alveolectomy*; б) *alveolus*; в) *alveolitis*.

4. Проаналізувати термінологічну словникову статтю та виявити префікси та суфікси похідних основ медичних термінів, класифікувати словотворчі моделі, за якими вони утворюються та перекласти їх українською мовою, наприклад: *dent* – зуб, *dental* – зубний, *dentist* – стоматолог, *dentalgia* – зубний біль, *dentition* – зубний ряд, *dedentition* – випадіння зубів.

Використання у навчанні іноземної мови принципів репрезентації медичних термінів у напрямі від твірних основ, сприятиме полегшенню розуміння словотворчої структури терміна та його значення. Розглянемо це на прикладі твірної основи **heal**:

heal- (*зцілювати*): *heal/able* – виліковний, *heal/ing* – зцілення, *heal/th* – здоров'я, *heal/th/less* – хворобливий, *heal/th/ful* – цілющий, *heal/th/y* – здоровий, *un/heal/th/y* – хворобливий.

Систематична робота зі словниковими статтями з використанням репрезентативного опису термінів привчає здобувачів вищої освіти розуміти похідне слово за наявними словотворчими елементами, які входять до їх складу. Застосовуючи прийоми асоціативного характеру у навчанні англійської мови за фаховим спрямуванням, науково-педагогічний працівник сприяє тому, що процес упізнавання та запам'ятовування медичних термінів значно спрощується та полегшується.

Отже, запропонований підхід у навчанні словотвору медичної термінології, звільняє здобувачів вищої освіти від значної частини простого механічного запам'ятовування та сприяє розумінню словотворчої та семантичної структури медичних термінів.

**Коваль Т.І., Ваценко А.І., Ізюмська О.М., Боднар В.А.,
Котелевська Т.М., Сизова Л.М., Прийменко П.О., Полторанавлов В.А.,
Лимаренко Н.П., Марченко О.Г., Здор О.І.
Полтавський державний медичний університет, м.Полтава**

ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ В МЕДИЧНИХ ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ COVID-19

Пандемія коронавірусної інфекції COVID-19 внесла корективи в усі сфери людської діяльності. Введення карантинних обмежень та перехід на дистанційну форму навчання значно вплинули на якість освіти, зокрема,