

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ГІСТОЛОГІЯ, ЦИТОЛОГІЯ, ЕМБРІОЛОГІЯ» У ДИСТАНЦІЙНОМУ ФОРМАТІ ДЛЯ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНИХ УНІВЕРСИТЕТІВ

Через стрімке поширення коронавірусу практично усі університети України з березня 2020 року перейшли на дистанційне навчання. Це стало одночасно викликом і винятковою можливістю відпрацювати онлайн-викладання. В зв'язку з цим, перед викладачем постають певні проблеми з організацією дистанційного навчального процесу. Особливо це стосується молодших доклінічних курсів, коли студенти ще є мало адаптованими до навчання в вищому навчальному закладі та не мають інтегрованих знань у будові та функціонуванні організму людини на різних рівнях його структурної організації.

Тому вкрай необхідно шукати та впроваджувати нові методи дистанційного викладання «Гістології, цитології та ембріології» для того, щоб сформувати у студентів цілісну уяву про будову та функціонування організму.

Мета роботи - висвітлення окремих питань, пов'язаних з організацією дистанційної викладацької роботи зі студентами медичного вищого навчального закладу IV рівня акредитації на рівні теоретичної кафедри.

Матеріал та методи дослідження. Об'єктом дослідження були україномовні та англomовні студенти Національного медичного університету імені О.О. Богомольця, які дистанційно навчалися на кафедрі гістології та ембріології.

Основні методи: теоретичний аналіз і узагальнення науково-методичної літератури вітчизняних та іноземних авторів. Опитування та анкетування студентів, підбір засобів і методів, які сприятимуть удосконаленню навчальної роботи студентів.

Результати та обговорення. Перехід вищих навчальних закладів на дистанційне навчання стимулював стрімкий розвиток і освоєння новітніх технологій в освіті, зокрема, розроблення онлайн-платформ для навчання, скринінг наявних додатків для проведення онлайн-конференцій та виявлення найбільш вдалих для викладання конкретної дисципліни, розроблення нових методик викладання з урахуванням особливостей дистанційної роботи тощо. Навчання медичним наукам також достатньо успішно може бути переведено у дистанційний формат. Звісно викладання медичних дисциплін має свої особливості, які важко перенести у дистанційний формат і на початку введення дистанційного формату вдавались взагалі неможливим, наприклад освоєння роботи зі світловим мікроскопом.

Оскільки для викладання «Гістології, цитології та ембріології» необхідно постійно працювати з малюнками, схемами та зображеннями, отриманими за допомогою електронного мікроскопу, співробітники кафедри намагаються використовувати під час проведення практичного заняття на он-

line платформах різноманітні сучасні підходи ознайомлення студентів з останніми. Вдало себе зарекомендували мультимедійні презентації по темі кожного практичного заняття, які поєднані з демонстрацією мікроскопічних препаратів та відеофайлів.

Також, важливим питанням для вивчення дисципліни є контроль засвоєння теоретичних знань та практичних навичок студентів. Для того, щоб вносити корективи у процес дистанційного навчання треба постійно слідкувати за рівнем мислення студентів та ступенем розуміння теоретичного матеріалу. Важливу роль на цьому етапі грає як раз тестування. Такий тип контролю знань на університетських on-line платформах забезпечує короткочасність терміну написання, одночасну перевірку усіх студентів, об'єктивність та виключення особистого аспекту.

Проведення екзаменаційного контролю знань студентів забезпечується написанням тестових завдань формату А на університетських інтернет-платформах.

Дистанційний формат навчання має свої як позитивні, так і негативні сторони. До недоліків можна віднести відсутність можливості швидко відслідкувати студентів, які мають труднощі з розумінням предмету, як це було при оффлайн занятті в аудиторії. Деякі студенти мали проблеми із невиконанням практичних завдань, невиходом на зв'язок через відсутність стабільного Інтернету в тій місцевості, де вони мешкають. Звісно, що працюючи в аудиторії менше можливостей для нехтування учбовою дисципліною.

Дистанційна форма навчання вважається більш доступною для студента за рахунок відсутності необхідності фізичного відвідування лекції чи практичних занять, навчання доступно незалежно від місцезнаходження студента.

Використання провідних інформаційних технологій, індивідуальний процес навчання та можливість проведення онлайн-консультацій за гнучким графіком надає позитивних характеристик дистанційної форми навчання. Проте стрімкий розвиток технологій розкриває нові можливості, необхідно тільки встигати опановувати та адаптувати до тієї чи іншої навчальної дисципліни. Цілком ймовірно, що після закінчення пандемії COVID19 значна частина елементів дистанційної освіти може залишитись як складова аудиторних занять.

Копоненко С.В., Пелипенко О.В.
Полтавський державний медичний університет, м.Полтава

РОЛЬ ДОДАТКОВИХ МЕТОДІВ ДОСЛІДЖЕННЯ В ЛІКУВАННІ ПЕРЕЛОМІВ ДІАФІЗУ ПЛЕЧОВОЇ КІСТКИ

Вступ. Переломи діафізу плечової кістки займають провідне місце серед переломів кісток скелету людини. Часто травматологи в своїй практиці стикаються зі складними багатоуламковими переломами діафізу плеча, що