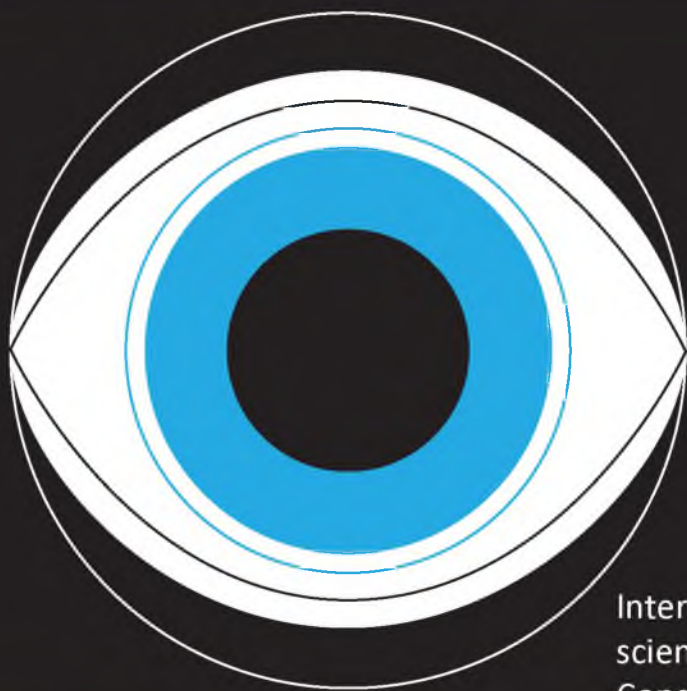


European association of pedagogues,  
psychologists and medics «Science»

# MIND TECHNOLOGIES: Genesis of thought



International  
scientific-practical  
Congress

December 2019 — January 2020  
Bern, Switzerland

European Association of pedagogues, psychologists and  
medics

# «Science»

International scientific-practical congress



## «MIND TECHNOLOGIES: Genesis of thought»

December 2019 — January 2020  
Bern, Switzerland



International scientific-practical congress [Text]: materials of proceedings of the International Scientific and Practical Congress.

ISBN 9787637903911

International scientific-practical congress of pedagogues, psychologists and medics «Mind technologies: GENESIS OF THOUGHT», December 2019 — January 2020, Bern, Switzerland

Bern, Switzerland, December 2019 — January 2020 / Publishing Center of the European Association of pedagogues and psychologists “Science”, 2020, p. 70, dr.490

Information about published articles is regularly provided to Russian Science Citation Index (Contract No 14395).

Any reproduction or distribution of the materials published in this publication is allowed only with the written permission of the authors.

Abstracts presented in author’s edition as of the international and national legislation on the date of the Congress.

Published in author’s edition. Editorial department is not responsible for the contents.

ISBN 978-7-637903-91



9 787637 903911

© Authors, 2020

© European Association of pedagogues and psychologists and medics  
“Science”



## CONTENT

### PEDAGOGICAL SCIENCES

LEXICAL COMPETENCE AS A COMPONENT OF PROFESSIONAL TRAINING OF ELEMENTARY SCHOOL THEACHERS.....	5
<i>Bilyavska T.M.</i>	
THE IMPORTANCE OF THE CURATOR'S ROLE IN THE EDUCATION OF THE STUDENT OF THE HIGHER EDUCATION .....	8
<i>Boruta N.V.; Shepitko V.I.; Yeroshenko G. A.; Lisachenko O. D.; Pelipenko L.B.; Shevchenko K.V.</i>	
PROMOTION AND PREVENTION OF A HEALTHY LIFE OF YOUTH OF UKRAINE .....	10
<i>Boruta N.V.; Shepitko V.I.; Yeroshenko G.A.; Losachenko O.D.; Skotarenko T.A.</i>	
THEORETICAL AND METHODOLOGICAL APPROACHES TO THE STUDY OF YOUTH VALUES.....	12
<i>Voloskov I.V.</i>	
APPLICATION OF PROBLEMATIC METHODS IN THE TEACHING PROCESS OF UKRAINIAN LANGUAGE AS A FOREIGN.....	15
<i>Kaizer I.Yu.; Tsurkan M. V.</i>	
BASICS OF COMMUNICATIVE APPROACH IN LANGUAGE TRAINING OF BILINGUAL STUDENTS .....	18
<i>Saparbayeva A.M.; Toyishibaeva G.K.</i>	
PROJECT METHOD AS THE LATEST TEACHING TECHNIQUE OF STUDENT'S INDIVIDUAL WORK.....	22
<i>Teleki Ja. M.; Olinyk O.Yu.; Chimpoj K.A.</i>	
OBJECTIVE STRUCTURED CLINICAL EXAMINATION (OSCE): PREPARATION AND CONDUCTION AT BUKOVINIAN STATE MEDICAL UNIVERSITY .....	24
<i>Khulunovska L.Yu.; Smandych V.S.; Godovanets O.S.; Loziuk I.Ya.</i>	
SIMULATION TRAINING — A MODERN METHOD OF TRAINING OF MEDICAL PROFESSIONALS .....	28
<i>Khulunovska L.Yu.; Godovanets O.S.; Loziuk I.Ya.</i>	
SOME ASPECTS OF PRACTICAL TRAINING OF FOREIGN STUDENTS IN PEDIATRIC DISCIPLINES .....	32
<i>Yurkiv O.I.</i>	
PROBLEM OF COMPETENT APPROACH IN REAL ESTATE OF UKRAINIAN LITERARY EDUCATION.....	34
<i>Yatsenko T.O.</i>	

### PSYCHOLOGICAL SCIENCES

SELF-REGULATION OF PSYCHICAL SELF-DEVELOPMENT OF PERSONALITY .....	38
<i>Chekanska O.A.; Didyk N.M.</i>	



#### ЛІТЕРАТУРА

1. Бистрова Ю.В. Інноваційні методи навчання у вищій школі України. Право та інноваційне суспільство. 2015. №1 (4). С. 27–33.
2. Кочерган М. П. Загальне мовознавство: підручник, 3-тє видання. Київ: ВЦ «Академія», 2008. 464 с.
3. Мацько Л. І., Кравець Л. В. Культура української фахової мови: навч. посіб. Київ: ВЦ «Академія», 2007. 360 с.
4. Пентелюк М. Мовленнєві помилки та принципи їх класифікації. УМЛШ. 2003. № 5. С.26–29.

## THE IMPORTANCE OF THE CURATOR'S ROLE IN THE EDUCATION OF THE STUDENT OF THE HIGHER EDUCATION



### **Boruta N.V.**

Lecturer of the Department of Histology, Cytology and Embryology of the Higher State Educational Institution of Ukraine «Ukrainian Medical Stomatological Academy», Ph.D. in Biology

### **Shepitko V.I.**

Head of the Department of Histology, Cytology and Embryology of the Higher State Educational Institution of Ukraine «Ukrainian Medical Stomatological Academy», Doctor of Medical Sciences, Professor

### **Yeroshenko G. A.**

Professor of the Department of Histology, Cytology and Embryology of the Higher State Educational Institution of Ukraine «Ukrainian Medical Stomatological Academy», Doctor of Medical Sciences, Professor

### **Lisachenko O. D.**

Associate Professor of the Department of Histology, Cytology and Embryology of the Higher State Educational Institution of Ukraine «Ukrainian Medical Stomatological Academy», Ph.D. in Biology, Associate Professor

### **Pelipenko L.B.**

Associate Professor of the Department of Histology, Cytology and Embryology of the Higher State Educational Institution of Ukraine «Ukrainian Medical Stomatological Academy», Ph.D. in Medicine, Associate Professor

### **Shevchenko K.V.**

Lecturer of the Department of Histology, Cytology and Embryology of the Higher State Educational Institution of Ukraine «Ukrainian Medical Stomatological Academy»

## ВАЖЛИВІСТЬ РОЛІ КУРАТОРА У ВИХОВАННІ СТУДЕНТА ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ



### **Борута Н.В.**

Старший викладач кафедри гістології, цитології та ембріології, кандидат біологічних наук, Українська медична стоматологічна академія, м. Полтава

### **Шепітько В.І.**

Завідувач кафедри гістології, цитології та ембріології, доктор медичних наук, професор, Українська медична стоматологічна академія, м. Полтава,

### **Єрошенко Г.А.**

Професор кафедри гістології, цитології та ембріології, доктор медичних наук, Українська медична стоматологічна академія, м. Полтава,

### **Лисаченко О.Д.**

Доцент кафедри гістології, цитології та ембріології, кандидат біологічних наук, Українська медична стоматологічна академія, м. Полтава



### Пелипенко Л.Б.

Доцент кафедри гістології, цитології та ембріології, кандидат медичних наук, Українська медична стоматологічна академія, м. Полтава

### Шевченко К.В.

Викладач кафедри гістології, цитології та ембріології, Українська медична стоматологічна академія, м. Полтава

Одним із основних завдань вищих навчальних закладів України є формування і розвиток інтелектуальної, свідомої особистості з громадською позицією, готової до конкурентного вибору свого місця в житті. Пріоритетним у вихованні студента є всебічний та гармонійний розвиток особистості, здатної до саморозвитку, самовиховання і самореалізації, яка у своїй діяльності керується загальнолюдськими цінностями і глибоко розуміє традиції свого народу [2].

Актуальність проблеми кураторства у вищій школі полягає в необхідності вироблення єдиних підходів до організації творчої виховної діяльності зі студентською молоддю. Аналізуючи професіограму, функції та основні напрями діяльності куратора вищої школи не можливо залишити поза увагою той факт, що саме йому, найбільшою мірою, належить сприяти формуванню у стінах навчального закладу гармонійного розвитку, соціальної активності, громадської відповідальності, інтелектуально-творчої діяльності, працьовитості, ініціативності та інших позитивних якостей у студентів.

Виховання — це творчість та найвища коштовність, про яку куратори груп повинні постійно дбати. А їх праця — стежина, по якій студент піднімається до вершин морального благородства. Складний процес виховання здійснюється за допомогою різноманітних форм роботи, вибір яких залежить від змісту та завдань виховної роботи, вікових особливостей студентів [3].

Формування, сприяння збагаченню й оновленню інтелектуального генофонду нації, виховання її духовної еліти — це мета, що стоїть перед вищими медичними навчальними закладами на одному рівні з підготовкою висококваліфікованих фахівців [4].

Вищі навчальні заклади працюють на перспективу. Їх випускники покликані утверджувати загальнолюдські та національні морально-духовні цінності. Вони мають усвідомлювати, що наукові знання, найновіші виробничі технології мають сенс лише за умов, коли вони спиратимуться на високий рівень морально-духовної вихованості їх носіїв. Кожен фахівець повинен розуміти та завчасно передбачати, якою мірою нові наукові відкриття, технології будуть сприяти людському розвитку [1, 4].

Важливими напрямками ефективної діяльності вищих навчальних закладів є: демократизація, гуманізація та гуманітаризація навчально-виховного процесу, органічне поєднання в ньому національних та загальнолюдських починань [1, 2].

У системі професійної підготовки фахівців у вищих навчальних закладах має продовжуватися процес реалізації вимог програми виховання всебічно розвиненої особистості. У виховній роботі зі студентською молоддю варто використовувати різні форми: безпосередню навчальну, виробничу діяльність, участь у громадських справах, поведження у побуті.

Дбаючи про створення оптимальних умов для виховної роботи, не варто вносити завдання виховання за рамки навчального процесу. Треба зважати на дівєвсть і впливовість великого спектру форм діяльності, які сприяють формуванню всебічно розвиненої особистості. Це навчальні заняття, практика, наукові гуртки, творчі студії, екскурсії, походи, різноманітні форми і види суспільно-корисної праці [1].

Реалізувати завдання виховання особистості студента можливо лише за умови єдності трьох складових освіти:

- навчання;
- розвитку;
- виховання.

Проте є деяка різниця в ролі навчання і виховання в становленні особистості фахівця: навчання діє на індивідуально-виконавчий зміст діяльності, формує знання, уміння і навички. Виховання ж — формує ставлення, сенси діяльності. Тому навчання, освіта — це основний, хоч і не єдиний шлях виховання. Завдання виховання завжди включає в себе завдання організації спеціальної провідної діяльності, яка слугує виховній меті.

У студентському віці — це навчально-професійна діяльність. Студентський вік охоплює юнацький, і частину дорослого етапу розвитку і становлення людини. Цей вік характеризується найбільш сприятливими умовами для психологічного, біологічного і соціального розвитку [3]. В даний період найвища швидкість пам'яті, реакції, пластичності у формуванні навичок. В особистості на цьому етапі домінують є становлення характеру та інтелекту. Активно розвиваються морально-ціннісні й естетичні почуття, швидко освоюються соціальні ролі дорослого життя, формуються і закріплюються схильності та інтереси, визначається життєва мета [1].

Робота кураторів повинна включати створення виховного середовища для соціальної адаптації студентів-першокурсників, залучення до корпоративної культури навчального закладу. Кураторство — це найбільш творча і кропітка ділянка роботи педагога.

До функцій куратора вищої школи належать виховна, організаторська, методично-інформаційна, координаційна, соціально-спрямовуюча.



Виховна функція куратора включає його вплив через систему різноманітних виховних заходів на формування наукового світогляду студентів, їх емоційних, духовно-моральних, вольових, етичних, естетичних, фізичних, професійних якостей. Вона здійснюється у повсякденній роботі з молоддю і передбачає постійний вплив педагога на її свідомість [2].

Організаторська функція полягає в ініціюванні куратором організації виховних заходів, їх попередній підготовці (плануванню, проектуванню якісної реалізації задуму), здійсненні запланованого, аналізі досягнутих результатів.

Координаційна функція куратора виглядає як узгодження, приведення до відповідності якихось задумів, розмежування часу їх реалізації з часом реалізації інших планів тощо.

Соціально-спрямовуюча функція має на меті спрямування життєдіяльності молоді з урахуванням потреб суспільства, взаємостосунків у ньому, поділів його на групи.

Куратор вищої школи повинен сприяти створенню фондів для студентських потреб, їх участі у громадських організаціях, забезпеченню реалізації положень чинного законодавства щодо пільг для учнівської молоді, отриманню академічних відпусток у разі потреби, поновленню після відрахування, переведенню в іншій вищій навчальній заклад чи навпаки [3].

Досягнення мети виховання можливе лише за умови комплексного підходу і залучення до цієї роботи всього професорсько-викладацького складу вищих навчальних закладів, адміністрації, органів студентського самоврядування та громадських об'єднань студентської молоді.

Отже, робота кураторів направлена на вирішення одного з важливих завдань вищої школи — становленню суспільної позиції та морального самовизначення особистості студента. Кураторство є одним з головних стратегічних напрямків виховної роботи у навчальному закладі.

#### Висновки

Таким чином, виховання у вищій школі є цілеспрямованим процесом, який відбувається з врахуванням особливостей кожного конкретного навчального закладу, зокрема професіоналізму професорсько-викладацького складу, який значною мірою є носієм духовно-моральних, етичних, ділових якостей, рівня його взаємодії зі студентами-вихованцями і впливу на їх свідомість, з метою формування у них виваженої життєвої позиції, вміння сприймати, використовувати, поширювати і здобувати необхідний досвід, здатності бути носіями провідних ідей, організаторами суспільно-політичного життя в країні.



#### СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1. Кузьмінський А. І. Педагогіка вищої школи: Навчальний посібник. — 2005. — 485 с.
2. Попова Т. Дослідження організаційно-виховного процесу у вищому навчальному закладі / Т. Попова // Молодь і ринок. — 2014. — №2 (109). — С. 57-61.
3. Тернопільська В.І. Довідник з виховної роботи зі студентами / В.І. Тернопільська, Т.В. Коломієць, І.О. Поїнтківська. — Тернопіль: Навчальна книга — Богдан, 2014. — 264 с.
4. Шепітько В.І. Формування здорового способу життя — запорука здоров'я та майбутнього нації / В.І. Шепітько, Г.А. Єрошенко, О.Д. Лисаченко // Матер. Всеукр. науково-прак. конф. з міжнар. участю «Суспільство і медицина: діалог в умовах євроінтеграції». — Полтава, 2015. — С.104-106.

## PROMOTION AND PREVENTION OF A HEALTHY LIFE OF YOUTH OF UKRAINE

**Н.В. Боруа**

Старший викладач кафедри гістології, цитології та ембріології, кандидат біологічних наук, Українська медична стоматологічна академія», м. Полтава

**В.І. Шепітько**

Завідувач кафедри гістології, цитології та ембріології, доктор медичних наук, професор, Українська медична стоматологічна академія», м. Полтава,

**Г.А. Єрошенко**

Професор кафедри гістології, цитології та ембріології, доктор медичних наук, Українська медична стоматологічна академія», м. Полтава,

**О.Д. Лисаченко**

Доцент кафедри гістології, цитології та ембріології, кандидат біологічних наук, Українська медична стоматологічна академія, м. Полтава

**Т.А. Скотаренко**

Старший викладач кафедри гістології, цитології та ембріології, кандидат медичних наук, Українська медична стоматологічна академія», м. Полтава

