

Deák József

Ia Avaliani

Kandelaki E.

Kavlashvili N.

Maia Kherkheulidze

Manjavidze I.

Marina Kuparadze

Nozadze P.

Revaz Tabukashvili

Révai Róbert

Vera Kapetivadze

Zaza Berishvili

Борута Н.В.

Война И.А.

Волкова О.В.

Данилів О.Д.

Дубінін Д.С.

Кириєнко Є.О.

Кистрина Л.А.

Климова О.А.

Ключкович Т.В.

Марченко К.О.

Мироненко О.В.

Миронченко С.І.

Мякшин А.С.

Попадич О.О.

Седнина М.А.

Серый А.И.

Стецук Є.В.

Шепітько В.І.

Якушко О.С.



**OpenSciLab.org**

Наукова платформа

Open Science Laboratory

*Сучасні тенденції  
та концептуальні  
шляхи розвитку  
освіти і педагогіки*

**Матеріали**

**VIII Міжнародної науково-практичної  
інтернет-конференції  
(м. Київ, 26 січня 2022 р.)**

**КИЇВ 2022**

Наукова платформа



Open Science Laboratory

**СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ  
ТА КОНЦЕПТУАЛЬНІ ШЛЯХИ РОЗВИТКУ  
ОСВІТИ І ПЕДАГОГІКИ**

**Матеріали**

**VIII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції  
(м. Київ, 26 січня 2022 року)**

Самостійне електронне текстове  
наукове періодичне видання комбінованого використання

**Сучасні тенденції та концептуальні шляхи розвитку освіти і педагогіки [зб. наук. пр.]**: матеріали VIII міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Київ, 26 січня 2022 р.). Київ, 2022. 84 с.

Збірник містить матеріали (тези доповідей) VIII міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Сучасні тенденції та концептуальні шляхи розвитку освіти і педагогіки», у яких всебічно висвітлено проблеми сучасної освіти, а автори обмінюються педагогічним досвідом.

Видання призначене для вчених, педагогічних та науково-педагогічних працівників, здобувачів наукових та освітніх ступенів.

VIII Міжнародна науково-практична інтернет-конференція  
«Сучасні тенденції та концептуальні шляхи розвитку освіти і педагогіки»  
(м. Київ, 26 січня 2022 р.)

Адреса оргкомітету та редакційної колегії:

м. Київ, Україна

E-mail: [conference@openscilab.org](mailto:conference@openscilab.org)

[www.openscilab.org](http://www.openscilab.org)

Наукові праці наведені в алфавітному порядку та згруповані за напрямками роботи конференції.

Для зручності, беручи до уваги, що видання є електронним, нумерація та загальна кількість сторінок наведені з врахуванням обкладинки.

Збірник на постійній сторінці конференції: <https://openscilab.org/ru/?p=6274>

*Матеріали (тези доповідей) друкуються в авторській редакції.  
Відповідальність за якість та зміст публікацій несе автор.*



## ЗМІСТ

\* зміст інтерактивний

(натиснення на назву призводить до переходу на відповідну сторінку)

### СЕРЕДНЯ ОСВІТА

**Волкова О.В.**

ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ..... 6

### ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА

**Deák József, Révai Róbert**

НЕОБХОДИМОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ПСИХИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ В СОТРУДНИКАХ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ В ВЕНГРИИ ..... 12

**Maia Kherkheulidze et al.**

IMPLEMENTATION OF OSCE AT PEDIATRIC DEPARTMENT ..... 16

### ТЕОРІЯ ТА МЕТОДИКА НАВЧАННЯ

**Ia Avaliani, Zaza Berishvili, Marina Kuparadze, Vera Kapetivadze,**

**Revaz Tabukashvili**

GEORGIAN EXPERIENCE OF CONDUCTING ONLINE AND OFFLINE CBCE CLASSES ..... 18

**Серый А.И.**

К МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМЫ «ЭНЕРГИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ ЗАРЯДОВ. ЭНЕРГИЯ ЭЛЕКТРОСТАТИЧЕСКОГО ПОЛЯ» В ВУЗОВСКОМ КУРСЕ ФИЗИКИ..... 21

### ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ

**Марченко К.О.**

ФОРМУВАННЯ ХУДОЖНЬОГО СМАКУ МАЙБУТНІХ АРТИСТІВ-ВОКАЛІСТІВ У ВИЩІЙ ШКОЛІ ..... 33

**Миронченко С.І.**

ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО ТРЕНІНГА ДЛЯ ВИКЛАДАЧІВ «ІННОВАЦІЙНЕ НАВЧАННЯ»..... 40

**Шепітько В.І., Борута Н.В., Стецук Є.В., Якушко О.С., Данилів О.Д.,  
Дубінін Д.С.**  
ДОСВІД РОБОТИ СТУДЕНТСЬКОЇ НАУКОВОЇ ГРУПИ НА КАФЕДРІ  
ГІСТОЛОГІЇ, ЦИТОЛОГІЇ ТА ЕМБРІОЛОГІЇ ..... 45

*ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА УПРАВЛІННЯ ОСВІТОЮ*

**Седнина М.А.**  
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ..... 50

*ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ*

**Война І.А.**  
ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ПЛЮСЫ И МИНУСЫ..... 58

**Кистрина Л.А., Климова О.А.**  
СОЧЕТАНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ И ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ  
ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ..... 61

**Мироненко О.В.**  
ON-LINE ЛАБОРАТОРІЯ GO -LAB ДЛЯ ОБЛАСТЕЙ STEM..... 64

**Мякшин А.С.**  
РОЛЬ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У  
СУЧАСНІЙ ОСВІТІ..... 67

*НАУКИ ПРО ОСВІТУ ТА ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ В ЦІЛОМУ*

**Кириєнко Є.О.**  
АРХІВУВАННЯ ПРОЦЕСУАЛЬНОЇ ДОКУМЕНТАЦІЇ: НОРМАТИВИ,  
ПРАКТИКА..... 70

**Ключкович Т.В., Попадич О.О.**  
ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ДО ДІЯЛЬНОСТІ В  
ІНКЛЮЗИВНОМУ ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ ПОЧАТКОВОЇ  
ШКОЛИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ..... 79

УДК 377.147:601.13

**ДОСВІД РОБОТИ СТУДЕНТСЬКОЇ НАУКОВОЇ ГРУПИ  
НА КАФЕДРІ ГІСТОЛОГІЇ, ЦИТОЛОГІЇ ТА ЕМБРІОЛОГІЇ**

**Шепітько Володимир Іванович**

Завідувач кафедри гістології, цитології та ембріології,  
доктор медичних наук, професор закладу вищої освіти

**Борута Наталія Володимирівна**

Доцент закладу вищої освіти кафедри гістології, цитології та ембріології,  
кандидат біологічних наук

**Стецук Євген Валерійович**

Доцент закладу вищої освіти кафедри гістології, цитології та ембріології,  
кандидат медичних наук

**Якушко Олена Святославівна**

Доцент закладу вищої освіти кафедри гістології, цитології та ембріології,  
кандидат медичних наук

**Данилів Оксана Дмитрівна**

Викладач закладу вищої освіти кафедри гістології, цитології та ембріології

**Дубінін Дмитро Сергійович**

Викладач закладу вищої освіти кафедри гістології, цитології та ембріології

Гідна професійна підготовка фахівців, яка починається в студентські роки, спрямована на розвиток гнучкого клінічного мислення, що передбачає



багатобічний аналіз, чітке диференціювання знань, їх мобільність, оперативність, варіабельність та забезпечить ефективність професійної діяльності майбутнього спеціаліста. Важливим етапом у формуванні майбутнього спеціаліста є самостійна робота студента, зокрема залучення найкращих представників до науково-дослідної роботи, яка проводиться в студентських наукових товариствах [1, 2].

На кафедрі гістології, цитології та ембріології працює студентська наукова група, яка створена з метою реалізації творчого і наукового потенціалу студентів та їх участі у виконанні науково-дослідної роботи кафедри. Залучення студентів у такому форматі до науково-дослідницької роботи, сприяє поширенню й узагальненню досвіду цієї роботи та підвищує якість підготовки та виховання майбутніх фахівців.

Членом студентського наукового гуртка (група) може стати будь-який студент, який успішно освоює навчальну програму (не має незадовільних оцінок за підсумками семестру навчання) і має бажання брати участь у науково-дослідній роботі з тематики кафедри. Прийом здійснюється в добровільному порядку на підставі усної заяви вступачого.

Студентський науковий гурток надасть можливість кожному його учаснику:

- цікаво і з корисністю провести свій вільний час;
- обмінятися досвідом та цікавими ідеями з колегами;
- одержати консультації і поради викладачів;
- можливість виступати з результатами своїх досліджень на наукових конференціях і друкуватися в періодичних виданнях;
- розглядаються останні дослідження та відкриття у сфері гістології, цитології та ембріології.

Існування гуртка – це результат плідної роботи викладачів та студентів гуртківців, що відбувається внаслідок налагодження педагогічного і

психологічного контакту, враховуючи індивідуальні особливості з метою розкриття талантів і здібностей студентів [2, 4].

З боку викладачів керівництво роботою студентського наукового гуртка здійснює науковий керівник, який відповідає за ефективну його роботу, забезпечує участь гуртківців у наукових заходах різного рівня та волонтерських заходах, звітує про роботу на кафедральних засіданнях та надає звітні матеріали за підсумками навчального року [3, 5].

План роботи гуртка та тематика наукових досліджень студентів розглядається і затверджується на засіданні кафедри. Також пропонуються, обговорюються і затверджуються наукові теми, що виносяться на вивчення, з урахуванням пропозицій студентів. Вибір теми наукового дослідження студента, а в подальшому молодого науковця, є важливим моментом, оскільки часто вона на довгі роки визначає напрям його наукових та клінічних інтересів. Студент обирає для себе коло питань, якими він хотів би займатися, а науковий керівник, яким є викладач кафедри, допомагає у виборі теми наукового дослідження [1, 2].

Після розподілу тем розпочинається основна робота студентського гуртка. Спочатку провідна роль належить його керівнику. Саме від його досвіду, таланту залежить, чи змінить початковий інтерес молодих дослідників гурткова робота, чи все так і залишиться в зародковій стадії. Керівникові гуртка необхідно спостерігати за кожним студентом, намагатися прогнозувати проблеми, що можуть виникнути у нього в процесі роботи. Рис. 1.





*Рис.1 Засідання наукового гуртка на кафедрі гістології, цитології та ембріології на чолі з його керівником.*

Результати своїх наукових досліджень студенти демонструють під час участі у конференціях, симпозіумах та форумах. Молоді дослідники отримують можливість виступити зі своєю роботою перед широкою аудиторією. Це змушує студентів ретельніше проробляти майбутній виступ, а керівник гуртка повинен звернути увагу на ораторські здібності студента, спланувати подачу його результатів дослідження [4, 5].

Таким чином, робота студентської наукової групи на кафедрі гістології, цитології та ембріології, дає можливість студентам підготувати власну наукову роботу, що посприяє їхньому професійному зростанню, познайомитися із однодумцями. Допомагає поєднати творчий підхід, реалізувати набуті теоретичні знання та практичні навички, а також підвищує рівень підготовки майбутніх фахівців, як складової професійної підготовки студентів та розвиток наукового потенціалу майбутніх науковців.

### Список літератури

1. Дронов О.І. Роль діяльності студентського наукового гуртка в мотивації професійної орієнтації студентів медиків О.І. Дронов, І.Л. Насташенко, І.О. Ковальська [та ін.] // ВІСНИК ВДНЗУ «Українська медична стоматологічна академія» Том 13, Випуск 1(41). С. 288-290.
2. Лісецька І.С. Роль студентського наукового гуртка у підготовці майбутніх висококваліфікованих спеціалістів / І.С. Лісецька // Сучасна педіатрія. Україна 2(106)/2020. С. 104-107.
3. Шепітько В.І. Діяльність студентського наукового товариства є першим кроком підготовки висококваліфікованих спеціалістів / В.І. Шепітько, Н.В. Борута, Є.В. Стецук, Т.А. Скотаренко, А.С. Григоренко // «Priority directions of science and technology development» 25-27.10.2020, Kyiv, Ukraine. 2020. 1017 p.
4. Шепітько В.І. Вплив студентських наукових гуртків вищої школи на процес становлення та формування молодого науковця / В.І. Шепітько, Н.В. Борута, Є.В. Стецук, О.В. Вільхова, Т.А. Скотаренко // III Міжнародна науково-практична конференція «Priority directions of Science and technology development». – Kyiv, Ukraine, 22-24 November 2020. – С. 719-723.
5. Шепітько В.І. Діяльність студентського наукового гуртка на кафедрі гістології, цитології та ембріології УМСА / В.І. Шепітько, Н.В. Борута, Є.В. Стецук, О.С. Якушко, А.В. Волошина, І.М. Донець // «Science and Education: problems, Prospects and Innovations» 4-6 November 2020, Kyoto, Japan. 2020. 746 p.