



МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ПОЛТАВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

СУЧАСНІ ТРЕНДИ РОЗВИТКУ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ: ПЕРСПЕКТИВИ І ЗДОБУТКИ

Матеріали навчально-наукової
конференції з міжнародною участю
24 березня 2022 року

м. Полтава – 2022

Міністерство охорони здоров'я України
Полтавський державний медичний університет



СУЧАСНІ ТРЕНДИ РОЗВИТКУ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ: ПЕРСПЕКТИВИ І ЗДОБУТКИ

Матеріали навчально-наукової конференції
з міжнародною участю
24 березня 2022 року

ПОЛТАВА – 2022

Список використаної літератури

1. Белка К.Ю., Кучин Ю.П., Мельник І.В. Дистанційне навчання та оцінювання лікарів-інтернів за спеціальністю «Анестезіологія та інтенсивна терапія» в умовах пандемії COVID-19. *Pain, Anesthesia & intensive care*. 2020. №4 (93), С. 33-39. DOI: <https://doi.org/10.25284/2519-2078>.
2. Ждан В.М., Бабаніна М.Ю., Кітура Є.М., Ткаченко М.В., Кир'ян О.А. Сучасні інтерактивні методи в підготовці сімейного лікаря. *Вісник проблем біології і медицини*. 2019. Вип. 3 (152), С. 239-242.
3. Корда М.М., Чорномидз А.В., Шульгай А.Г., Машталір А.І. Особливості функціонування системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Тернопільському національному медичному університеті імені І.Я. Горбачевського МОЗ України. *Медична освіта*. 2020. № 4, С. 32-37.
4. Мергель Т.В., Юсипчук У.В., Левандовська Х.В., Налужна Т.В., Сарапук О.Р. Оптимізація викладання дисципліни «Лікарська практика в сімейній медицині» на п'ятому курсі медичного факультету Івано-Франківського національного медичного університету. *«Art of Medicine»*. 2021. 3 (19) липень-вересень, С. 121-125.
5. Олещук О.М., Чорномидз А.В., Маланчук С.Л., Драпак О.Я., Іванків Я.І. Використання кейс-методу у викладанні фармакології для студентів медичного факультету. *Art of medicine*. 2018. № 2. С. 123-129.
6. Актуальні питання вищої медичної (фармацевтичної) освіти: виклики сьогодення та перспективи їх вирішення : матеріали XVIII Всеукр. наук.-практ. конф. в онлайн-режимі за допомогою системи microsoft teams (Тернопіль, 20-21 трав. 2021 р.). Терноп. нац. мед. ун-т імені І. Я. Горбачевського МОЗ України. Тернопіль : ТНМУ, 2021. 592 с.
7. Штихно Л.В. Дистанційне навчання як перспективний напрям розвитку сучасної освіти. *Молодий вчений*. 2016. № 6 (33). С. 489-495.

НЕЙРОТИЗМ ТА ІНДИВІДУАЛЬНА ПСИХОЛОГІЧНА ОРІЄНТАЦІЯ СТУДЕНТІВ-ІНОЗЕМЦІВ НА ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАННІ ЗА УМОВ ПАНДЕМІЇ COVID-19 ПІД ЧАС НАВЧАННЯ В УКРАЇНІ

Запорожець Т.М., Сухомлин А.А., Коровіна Л.Д., Сухомлин Т.А.

Полтавський державний медичний університет

Пандемія COVID-19 радикально впливає на людство і змінює наш звичний світ. COVID-19 не тільки загрожує життю й фізичному здоров'ю людини, а і впливає на її психологічний стан. Досліджено психологічний вплив пандемії й дистанційного навчання на іноземних студентів університету.

Ключові слова: COVID-19, медична освіта, нейротизм, індивідуальна психологічна орієнтація, дистанційне навчання, іноземні студенти.

The COVID-19 pandemic is radically affecting humanity and changing our familiar world. COVID-19 not only threatens human life and physical health, but also affects a person's psychological state. We investigated the psychological impact of the pandemic and distance learning on foreign university students.

Key words: COVID-19, medical education, neuroticism, individual psychological orientation, distance learning, foreign students.

Вступ

В умовах пандемії COVID-19 під час перебування в червоній зоні ми проводили навчальні заняття дистанційно з англійськими іноземними студентами. Для дистанційного навчання використовували інтернет-платформи Google Classroom і Zoom. Поєднання цих різних за своєю суттю платформ доповнювало й покращувало процес дистанційного навчання іноземних студентів [1; 2].

Під час дистанційного навчання англійських іноземних студентів необхідно враховувати їхні індивідуальні психологічні особливості й ситуацію, в якій вони опинились. Навчання за кордоном само по собі потребує емоційно-психологічного напруження, а в поєднанні з пандемією COVID-19, умовами карантину й дистанційного навчання вимагає повної мобілізації ресурсів організму [3;4].

Результати й обговорення

Для подальшого покращення навчального процесу в умовах дистанційної форми навчання ми проводили тестування за опитувальником Айзенка з метою оцінки індивідуального психоемоційного стану й індивідуалізації процесу навчання.

Були опитані 88 студентів-іноземців із різних місцевостей, серед яких виділили країни центральної Африки, північної Африки, Близького Сходу, Пакистан та Індію. За опитувальником Г.Айзенка ЕРі оцінювали нейротизм та індивідуально-психологічну орієнтацію і рівень соціально прийнятних відповідей. Статистичну значимість розбіжностей отриманих результатів для різних груп визначали за допомогою U-критерію Манна-Уїтні, оскільки групи мали різний обсяг. Для аналізу зв'язків кількісних параметрів, які вивчалися, визначали непараметричний коефіцієнт парної кореляції R Спірмена.

Результати наших досліджень наведено в таблицях, в яких відображено значення показників індивідуально-психологічної орієнтації, нейротизму й соціально-прийнятних відповідей студентів. Також показано розподіл студентів за групами.

У студентів із країн екваторіальної Африки не спостерігали вираженої екстраверсії, проте інтровертів і надінтровертів було 36,4% та стільки ж потенційних інтровертів, тоді як серед громадян країн північної Африки переважали екстраверти й потенційні екстраверти (60%). Серед студентів із країн Близького Сходу було 66,7% інтровертів і потенційних інтровертів.

За нейротизмом в усіх групах переважали особи з середнім рівнем нейротизму, загалом 34,8%. Значну частку (28,1%) складали студенти з високим нейротизмом.

В обстеженій групі студентів спостерігалися негативні кореляції між екстраверсією й рівнем соціально прийня-

ПОЛТАВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

тних відповідей ($R = -0,22, p < 0,05$), між нейротизмом і рівнем соціально прийнятних відповідей ($R = -0,22, p < 0,05$).

Також важливим моментом дистанційного навчання англомовних іноземних студентів є порівняння успішності навчання під час стаціонарного й дистанційного навчання. Формальні показники – оцінки в більшості студентів суттєво не змінились, але на це могли вплинути різноманітні об'єктивні й суб'єктивні фактори. З одного боку, навчання без навчальних засобів (дошки, таблиць, матеріалів для проведення лабораторних робіт та інших засобів) погіршує процес навчання. Але під час дистанційного навчання в Google Classroom з'являється можливість використовувати різноманітні джерела інформації, консультації з іншими студентами та інше. Під час дистанційної освіти зменшується можливість повноцінного опитування й більш об'єктивного оцінювання студентів. Також під час відповідей у платформі Zoom студенти можуть використовувати різні джерела інформації.

Також на психіку студентів впливає і сама пандемія COVID-19, оскільки вірус небезпечний для життя і здоров'я людини. І разом із перебуванням у чужій країні й дистанційною освітою це створює постійний стрес. Тому необхідно ставитись до іноземних студентів індивідуально і створювати доброзичливу атмосферу для їх навчання.

Висновки

Отже, дистанційна освіта створює стресову ситуацію для студентів, особливо іноземних. Тому при організації дистанційної освіти необхідно створювати доброзичливу обстановку, що буде сприяти ефективному навчанню.

*Таблиця 1
Значення показників індивідуально-психологічної орієнтації,
нейротизму й соціально-прийнятних відповідей у студентів, M±m*

Показник	Місцевість					Разом (n=88)
	Екваторіальна Африка (n=22)	Північна Африка (n=10)	Близький Схід (n=21)	Пакистан (n=6)	Індія (n=29)	
Вік	20,3±0,5	20,4±0,3	20,3±0,3	21,7±0,5	20,4±0,4	20,4±0,2
Екстраверсія	9,4±0,7	13,2±0,9 $p_{12} < 0,01$	10,0±0,7 $p_{23} < 0,02$	11,3±1,2	11,7±0,5 $p_{16} < 0,05$	10,9±0,3
Нейротизм	11,7±1,1	10,8±2,0	12,0±0,9	13,8±2,9	12,0±1,0	11,9±0,6
Соціально прийнятні відповіді	3,5±0,3	3,7±0,6	4,4±0,3	3,7±0,7	3,5±0,3 $p_{36} < 0,05$	3,7±0,2

Примітка: p – показники статистичної значимості різниці між індексованими регіональними групами, визначені методом Манна-Уїтні.

*Таблиця 2
Розподіл студентів за групами показників, % опитаних*

Показник		Місцевість					Разом (n=88)
		Екваторіальна Африка (n=22)	Північна Африка (n=10)	Близький Схід (n=21)	Пакистан (n=6)	Індія (n=29)	
Екстраверсія	Надінтроверт	9,1	–	–	–	–	2,2
	Інтроверт	27,3	–	28,6	–	6,9	16,9
	Потенційний інтроверт	36,4	30,0	38,1	66,7	41,4	39,3
	Амбіверт	4,5	10,0	9,5	16,7	20,7	12,4
	Потенційний екстраверт	22,7	30,0	19,0	–	24,1	21,3
	Екстраверт	–	30,0	4,8	16,7	6,9	7,9
Нейротизм	Низький	18,2	30,0	23,8	16,7	34,5	25,8
	Середній	45,5	40,0	47,6	16,7	20,7	34,8
	Високий	31,8	20,0	23,8	33,3	31,0	28,1
	Дуже високий	4,5	10,0	4,8	33,3	13,8	11,2
Соціально прийнятні відповіді	Норма	77,3	70,0	52,4	66,7	82,8	70,8
	Орієнтація на соціальну прийнятність	22,7	30,0	47,6	33,3	17,2	29,2

Список використаної літератури

1. Пахольчук О.П. Психологічний вплив карантину на медичну освіту та шляхи його подолання / Пахольчук О.П., Недельська С.М., Павлов С.В. // Медична освіта. – 2020. – №3. – С. 65-68.
2. Gewin, V. Five tips for moving teaching online as COVID-19 takes hold/ Gewin V. // Nature, 580 (2020). – P. 295–296.
3. Longhurst G.J. Strength, Weakness, Opportunity, Threat (SWOT) Analysis of the Adaptations to Anatomical Education in the United Kingdom and Republic of Ireland in Response to the Covid-19 Pandemic / Longhurst G. J., Stone D. M., Dulohery K., Scully D., Campbell T., & Smith C. F. // Anatomical Sciences Education, 13 (2020). - P. 298-308.
4. Pather N. Forced disruption of anatomy education in Australia and New Zealand: an acute response to the Covid-19 pandemic / Pather N., Blith P., Chapman J. A., Dayal M. R., Flack N., & Fogg Q. A. et al. // Anatomical Sciences Education, 13, (2020). – P.284-297.