

заняття. Треба звернути увагу, що традиційні методи повинні складати основу навчання, на яку нашаровуються сучасні провідні методики освіти такі як: інтерактивне навчання, проблемно-орієнтоване навчання, навчання на основі клінічного випадку, інтегроване навчання, використання інформаційно-комунікаційних та комп'ютерних технологій, навчання, яке засновано на симуляційних технологіях [2, 3].

Між тим, утримати увагу студентів протягом усього заняття практично неможливо, тому викладач має розуміти, що студенти не можуть однаково уважно слухати та сприймати навчальний матеріал протягом усього навчального часу.

Для найкращого засвоєння навчального матеріалу потрібно враховувати психологічні особливості процесу розумової діяльності при навчанні. Так, психологи вважають, що сприйняття через зорову систему йде на трьох рівнях: відчуття, сприйняття і уявлення, а через слухову систему – лише на рівні уявлення. Це означає, що при читанні інформація сприймається краще, ніж «на слух». 20% слухової інформації, що надходить може загубитися, тому що: думки течуть в 8-10 разів швидше, ніж мова; є відволікаючі фактори (реакція на зовнішні подразники); через кожні 5-10 хвилин мозок «відключається», спрацьовують захисні властивості мозку і студент вже «літає в хмарах». Тому, для кращого засвоєння лекційного курсу, практичних занять має широко застосовуватись ілюстративний матеріал. Наявність гарно підібраного мультимедійного ілюстративного матеріалу при проведенні практичного заняття дозволяє підвищити зацікавленість студентів до предмета, сприяє закріпленню отриманого під час заняття матеріалу. Ці технології особливо цінні та необхідні, коли під час проведення практичних занять у клініці немає пацієнтів із тією чи іншою патологією.

Без сумніву важливою є роль і самостійного навчання. Майбутній фахівець повинен навчитися самостійно засвоювати знання, вміти працювати з великими об'ємами інформації, щоб надалі підвищувати свій професіоналізм та кваліфікацію. Самостійна робота студентів може бути ефективною лише в тому разі, коли вона спрямовується і керується викладачем та ґрунтується на якісному навчально-методичному забезпеченні дисципліни.

Отже, високий професіоналізм, ерудиція, високі моральні якості, любов викладача до своєї професії та творча наукова робота – є важливими умовами успішності викладача та надання якісної освіти студентам.

Література: 1. Василюк В.С. Вивчення професійних ціннісних орієнтацій студентів-медиків як механізм формування професійного відбору абітурієнтів Проблеми та перспективи вищої медичної школи у розробці та реалізації національної стратегії побудови нової системи охорони здоров'я в Україні на період 2015-2025 р.р. // Тези доповідей навчально-методичної конференції, 25 березня 2015 року, Вінниця – 2015. – С.20-21. 2. Сучасні інтерактивні технології викладання клінічних дисциплін у студентів стоматологічного факультету медичного вишу / Л. М. Булат, О.В. Лисунець, Н.В. Дідик // Актуальні проблеми сучасної медицини. – 2015. – Т.15, Вип.1. С.202-206. 3. Актуальність впровадження в освітній процес студентів-медиків інтерактивних методів навчання / О.М. Разнатовська, О.А. Мурзіна, О.І. Потоцька, Г.М. Алексеева // Медична освіта. – 2018. – № 4 С.85-88.

УДК 616.311.2-002:615.262.1/28-027.31

**Попович І.Ю., Сідаш Ю.В., Литовченко І.Ю., Чечотіна С.Ю., Костиренко О.П.
МІСЦЕВЕ ЛІКУВАННЯ ГІНГІВІТІВ: НОВІ АНТИСЕПТИЧНІ ЗАСОБИ**

Українська медична стоматологічна академія, м.Полтава, Україна

Вступ. Базовим принципом місцевої терапії різних форм гінгівітів, за нашими спостереженнями, є медикаментозне терапевтичне лікування. Вплив на

мікрофлору порожнини рота в значній мірі зумовлює успіх лікування патології пародонта та попереджає розвиток ускладнень. Антисептичні препарати застосовуються на усіх етапах лікування гінгівітів у вигляді аплікацій, інстиляцій, іригацій, зрошень, полоскань, ротових ванночок тощо [1,2]. Автори багатьох методик пропонують застосовувати розчини з вираженими антисептичними властивостями різних фармакологічних груп. Недоліки антисептиків можуть бути пов'язані з алергічною реакцією на окремі складові, з подразненням тканин пародонта, виникненням неприємних смакових відчуттів та інші. Пролонгована агресивність мікробного середовища в порожнині рота пацієнтів з гінгівітами постійно спонукає до вдосконалення нових, широко доступних та ефективних антисептичних препаратів [3]. Саме це є підставою розглянути, як альтернативу, новий антисептичний засіб Цитеал.

Мета роботи – підвищення ефективності місцевого лікування катарального та гіпертрофічного гінгівітів у пацієнтів.

Об'єкти і методи. Метод лікування здійснювали наступним чином: при першому відвідуванні проводили професійну гігієну порожнини рота, розробляли алгоритм індивідуальної гігієни. На етапі антисептичної обробки проводили аплікації на маргінальну й альвеолярну частину ясен та їх іригацію з використанням антисептичного розчину Цитеал у розведенні 1:10, з наступним обов'язковим полосканням порожнини рота водою для видалення залишків засобу. Пацієнтам призначали полоскання та ротові ванночки у домашніх умовах 3-4 рази на день протягом усього курсу лікування.

Під нашим спостереженням знаходилось 18 чоловіків і жінок, віком 18-25 років з генералізованими формами катарального й гіпертрофічного гінгівітів, хронічного перебігу. Для всіх пацієнтів обов'язковими були рекомендації щодо раціонального харчування, правильного догляду за ротовою порожниною. Лікування пацієнтів дослідної групи вважали ефективним при досягненні позитивних результатів стоматологічного статусу та після проведення додаткових методів обстеження. Позитивну клінічну динаміку відмітили всі пацієнти групи спостереження.

Висновок. Отже, запропонований метод лікування гінгівітів позитивно впливає на клінічний перебіг, простий у виконанні, не має побічної дії, може бути рекомендований до застосування в стоматології.

Література: 1.Терапевтична стоматологія: підруч. для студ. стомат. факультету ВНЗ IV рівня акредитації / За ред. Анатолія Ніколішина. Вид.2-ге. – Вінниця: Нова Книга, 2012. – С. 393-396. 2.Попович І.Ю., Петрушанко Т.О. Місцевий медикаментозний супровід порожнини рота пацієнтів після денальної імплантації // Сучасна стоматологія. 2018. №4. С.46-48. 3.Фармакотерапія в стоматології: навч. посіб. / Бобирьов В.М., Петрова Т.А., Островська Г.Ю., Рябушко М.М. – Вінниця: Нова Книга, 2014. – 368 с.

УДК:616.31.

Постолаки А.И.

МИКРОАРХИТЕКТОНИКА ПОСТОЯННЫХ ЗУБОВ В НОРМЕ И ПРИ КАРИЕСЕ

*Государственный медицинский и фармацевтический университет
«Николае Тестемицану», Кишинэу, Республика Молдова*

Кариес и его осложнения являются основной причиной потери зубов у лиц молодого возраста. Известны многочисленные экзо- и эндогенные этиоло-