

Вступ. Патоморфологія є базовою медичною дисципліною, що вивчає хвороби людини та забезпечує нерозривний зв'язок між теорією та практикою. Традиційний підхід до навчання в основному полягає в тому, щоб викладач пояснював, а здобувач слухав. Проте, такий підхід не сприяє самостійному мисленню та практичній діяльності студентів, а навчальний ефект є загальним [1, 2]. Зі стрімким розвитком комп'ютерної техніки та поширення мережі Інтернет освіта зазнає глибоких змін, сучасні високі технології поступово почали застосовуватися до навчання, в тому числі, і морфологічних дисциплін.

Основна частина. Цифровізація зображень дає можливість перетворити традиційні гістологічні препарати в цифрові зображення. Цифрові навчальні ресурси з патології мають переваги: не зникає, легко зберігається, має чітке зображення, збільшується та зменшується за бажанням та неосяжний доступ до різних випадків. Фотографії мікропрепаратів широко використовуються при викладанні дисципліни, що є ефективним доповненням до наочних зразків, компенсує дефіцит навчально-методичних ресурсів та покращує ефективність навчання [3].

Вивчення фотографій гістологічних мікропрепаратів допомагає здобувачам освіти зрозуміти зміни при патологічних процесах та захворюваннях на різних етапах їх розвитку. Науково-педагогічні працівники кафедри патологічної анатомії з секційним курсом створили базу зображень, що значно збагачує навчальні ресурси, які використовуються під час практичних занять з використанням мультимедійних презентацій. Крім того, зображення мікроскопічних змін основних, найбільш поширених захворювань були узагальнені у «Атласі

мікропрепаратів з патоморфології» [4]. Студенти можуть у будь-який час використовувати зображення гістологічних зразків, таким чином покращуючи ефективність навчання.

З постійним розвитком технологій поряд з використанням традиційної технології фотографування мікропрепаратів, існує також 3D-обробка патогістологічних зразків та виготовлення панорамних об'єктів, що широко використовується в інших галузях освіти та можуть бути впроваджені для викладання патоморфології. Відцифровані зображення такими способами, на відміну від звичайних гістологічних препаратів та фотографій, повністю відображають кожну деталь, можуть збільшуватись та зменшуватись у будь-який час, даючи змогу спостерігати зміни від рівня тканини до клітини [5]. Важливим також є те, що відцифровані зображення можна використовувати під час дистанційного навчання, адже це наразі є актуальним аспектом сучасності.

Висновки. Цифрові можливості навчання можуть органічно поєднати різні методи освіти, значно покращити якість викладання патоморфології та стимулювати ентузіазм студентів. Викладачі повинні постійно освоювати нові знання та ідеї, пов'язані з інформаційними технологіями, щоб адаптуватися до швидкого розвитку сучасної науки і техніки.

Список літератури.

1. Dong H. Prospect of Applications Research on Digital Pathology Teaching Resources. In: International Conference on Education, Psychology, and Management Science (ICEPMS); Shanghai. London: FRANCIS ACAD PRESS, 2018, p. 635-639. DOI: 10.25236/icepms.2018.1392018
2. Старченко П, Ройко НВ, Филенко БМ, та ін. Практико-орієнтоване викладання патоморфології та секційного курсу як основа формування клінічного мислення у здобувачів освіти медичного вузу. В: зб. статей VI Міжнар. наук.-практ. конф. Актуальні питання лінгвістики,

- професійної лінгводидактики, психології і педагогіки вищої школи; 2021; лист 25-26; Полтава. Полтава: ПДМУ; 2021, с. 290-293.
3. Совгиря СМ, Винник НІ, Сидоренко МІ, та ін. Проблемні аспекти використання макро- та мікропрепаратів для викладання дисципліни "Патоморфологія" лікарям-інтернам. В: матеріали XVI Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю. Інновації у вищій медичній та фармацевтичній освіті України; 2019; Тернопіль: ТДМУ; 2019, с. 281.
  4. Старченко П, Филенко БМ, Ройко НВ, та ін. Атлас мікропрепаратів з патоморфології. Полтава: ВДНЗУ «УМСА»;2018:208 с.
  5. Jing Y, Yuan Y, Yuanlin Z, et al. Digital teaching of pathological morphology: advantages and disadvantages. Chinese Journal of Neurosurgical Disease Research, 2016;15(1): 66-68.