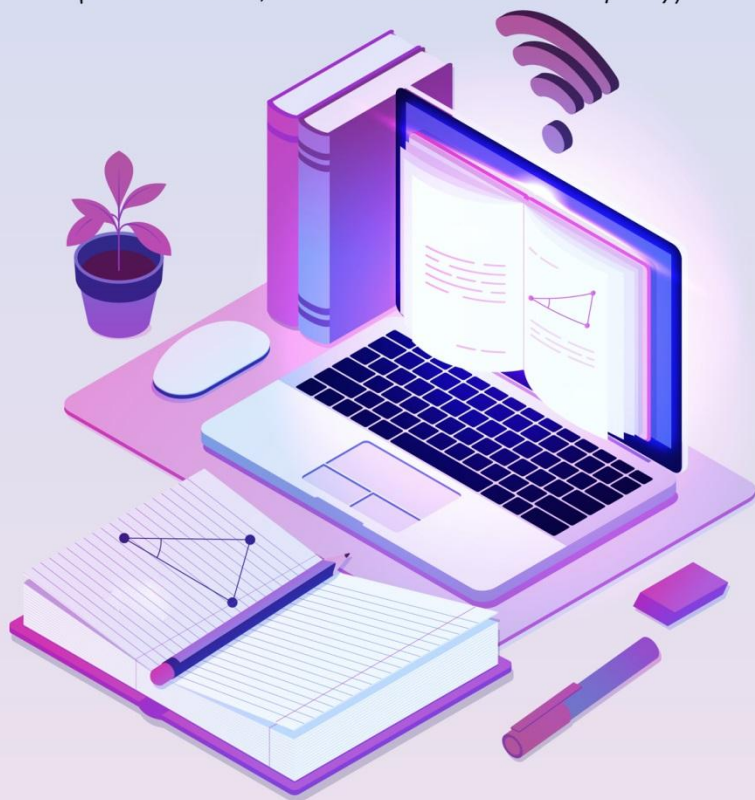


II Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Ресурсно-орієнтоване навчання в «3D»: доступність, діалог, динаміка»

Збірник тез доповідей (електронне видання)

(м. Полтава, 22–23 лютого 2022 року)



**Полтава
2022**

Вищий навчальний заклад Укоопспілки
«ПОЛТАВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЕКОНОМІКИ І ТОРГІВЛІ»
(ПУЕТ)

**II Міжнародна науково-практична
інтернет-конференція «Ресурсно-
орієнтоване навчання в «3D»:
доступність, діалог, динаміка»**

Збірник тез доповідей (електронне видання)

(м. Полтава, 22-23 лютого 2022 року)

**Полтава
ПУЕТ
2022**

основ інтернет безпеки, соціальних комунікацій у професійній підготовці юристів; 5) впровадження навчальних матеріалів та продуктів нового покоління відповідно до вимог сучасної економіки та соціального запиту ринку праці.

Список використаних джерел

1. Галиця І. Інтелектуально-конкурентні ігри як креативний механізм активізації педагогічного, наукового та інноваційного процесів / І. Галиця, О. Галиця // Вища шк. – 2011. – № 1. – С. 104–107.
2. Сімоненко В. Інноваційні методики у підготовці суддів / Валентина Сімоненко // Слово нац. шк. суддів України. – 2014. – № 1. – С. 108–111.
3. Туркот Т. І. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. / Т. І. Туркот. – Київ : Кондор, 2011. – 628 с.
4. Фатхутдінова О. В. Впровадження нових технологій в процесі підготовки спеціалістів правознавства / О. В. Фатхутдінова // Гуманіт. вісн. Запоріз. держ. інж. акад. – 2012. – Вип. 48. – С. 35–39.

Шарлай Наталія Миколаївна,

*к. пед. н., Полтавський державний
медичний університет natasharlay38@gmail.com;*

Соколенко Валентина Миколаївна,

*к. б. н., Полтавський державний
медичний університет sokolenko.valentyna@gmail.com;*

Єрошенко Галина Анатоліївна,

*д. мед. н., професор Полтавський державний
медичний університет yerosenko65@gmail.com;*

Шевченко Костянтин Васильович,

*д. філос. н., Полтавський державний
медичний університет Kvshevchenko2017@gmail.com*

КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАСАДИ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ О. БОГОМОЛЬЦЯ ТА ЇХ ТРАНСФОРМАЦІЯ В СУЧАСНОМУ МЕДИЧНОМУ ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Серед проблем історії педагогіки однією з найбільш досліджуваних була у різні періоди творча спадщина видатних педагогів минулого. Ідеї й погляди педагогів вивчалися як оригінальні й самоцінні феномени, що зображують певні тенденції у

розгортанні історико-педагогічного процесу – складової культури суспільства певного періоду.

Аналізуючи досвід попередників, учені прагнули визначити шляхи подальшого розвитку та перспективи вдосконалення освіти й виховання. Останніми роками вчені розглядають дослідження педагогічних персоналій на новому рівні, аналізуючи їх в сукупності системи особистісних, соціальних і внутрішньо наукових детермінант.

Однією з умов розвитку незалежної держави є виховання всебічно розвиненої, цілісної особистості, якій властивим є наслідування та збагачення духовної культури та скарбів українського народу. Свідоме ставлення молоді до здобутків попередніх поколінь може забезпечити гармонійність особистості, розвиток її здібностей та обдарувань, збагативши на цій основі інтелектуальний потенціал народу, його духовність і культуру. Основні засади формування такої особистості розкрито в Національній доктрині розвитку освіти України XXI століття та Концепції національного виховання [2].

Життєвий шлях О. О. Богомольця – це єдиний творчий процес, спрямований на саморозвиток та самореалізацію вченого. О. О. Богомольця пройшов складний і цікавий життєвий шлях, який є прикладом для наслідування. Олександр Олександрович Богомолец є блискуче відомим, як неперевершеним теоретиком медицини, блискуче талановитим вченим, що запровадив сміливі ідеї та винаходи в практику охорони здоров'я у вигляді наукових розробок з ендокринології, онкології, фізіології та патофізіології. Наукові винаходи Олександра Богомольця спрямовувані у рекомендаціях з продовження тривалості людського життя. Діяльність видатного вченого О. О. Богомольця і його наукових шкіл являється цілою епохою в розвитку вітчизняної медико-біологічної науки. За талановитістю, енциклопедичною освіченістю, широтою великих інтересів, своєю цілеспрямованістю і постійних результативно експериментальних пошуків О. О. Богомольцю не поступається місце поруч із видатними фізіологами і патологами – Іваном Сеченовим, Іллею Мечниковим, Іваном Павловим [1].

Наукове спілкування «учень – учитель», що має ключове положення в педагогічній системі впливу Богомольця являється важливим і домінуючим чинником навчально-виховного процесу вищої школи. Дуже важливим таке спілкування є і для самого вчителя, якому наполегливі учні дають можливість іти в ногу з життям. Постійно спілкуючись з молодими науковцями, учитель сам завжди залишається молодим. На основі аналізу педагогічної діяльності О. О. Богомольця опрацьовано науково-методичні засади викладацької діяльності вченого: особистість педагога, творче викладання навчального матеріалу, методика проведення наукових семінарів [3].

Виділено та доведено, що характерними рисами педагогічної роботи зі студентами та аспірантами є:

- робота за схемою сприяння залученню талановитих студентів до науки, допомога у формуванні напряму та проведенні наукових досліджень, а потім допомога в реалізації їх потенційних можливостей;

- відбір найбільш талановитих учнів та подальше їх навчання на семінарах під безпосереднім керівництвом та опікою О. О. Богомольця в науковому становленні та зростанні;

- стиль наукового демократизму, гарантії свободи в науковій творчості (що і сьогодні віддзеркалюється у численних працях його учнів та послідовників) у роботі зі студентами та аспірантами.

Викладацькій діяльності О.О. Богомольця характерний такий стиль:

- дохідливість і зрозумілий виклад навчального матеріалу лекцій;

- інтелігентність як в зовнішності, так і в стилі поведінки та спілкуванні з аудиторією;

- творча співпраця з студентами, велика довіра до їх знань і можливостей;

- демократичність і доступність у спілкуванні;

- величезна працездатність, оптимістичне сприйняття життя, віра у власні сили.

Олександр Олександрович Богомолюць – визначний вчений медик, освітній та громадський діяч, організатор науки в Україні та за її межами ХХ ст. Проблема актуалізації науково-педагогічних поглядів О. О. Богомолюця знайшла широке висвітлення у педагогічних, медичних та історичних дослідженнях, але при цьому невирішеним залишається питання впровадження ним ідей вищої медичної освіти та в період кінця ХІХ початку ХХ ст. Як показує аналіз історіографічних джерел, педагогічні винаходи О. О. Богомолюця мають важливе значення для перспективи методики викладання медичної науки в умовах сучасної України. Питання досвіду викладацької діяльності Олександра Олександровича Богомолюця у вищих освітніх та наукових закладах ще потребує більш детального дослідження, а отримані нами результати свідчать про природжений педагогічний і ораторський хист видатного вченого, його авторська методика буде актуальна і корисна ще багато років для викладачів ВНЗ.

Список використаних джерел

1. Богомолюць, Олександр Олександрович. Продовження життя / акад. О. О. Богомолюць; Академія наук УРСР. – Київ : Вид-во Академії наук УРСР, 1940. – 120 с. URL: <http://irbis-nbuv.gov.ua/ulib/item/0001594> (дата звернення: 24.01.2020).
2. Піцик Н. Є. Людина великої мрії. Київ : Молодь, 1962. 304 с.
3. Шарлай Н. М. Характеристика науково-педагогічних засад викладацької діяльності Олександра Олександровича Богомолюця в наукових закладах. Витоки педагогічної майстерності: збірник наукових праць. Полтава, 2020. Вип. 25. С. 227–230