

Міністерство охорони здоров'я України
Полтавський державний медичний університет



СУЧАСНІ ТРЕНДИ РОЗВИТКУ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ: ПЕРСПЕКТИВИ І ЗДОБУТКИ

Матеріали навчально-наукової конференції
з міжнародною участю
24 березня 2022 року

ПОЛТАВА – 2022

Конференція внесена до Реєстру з'їздів, конгресів, симпозіумів та науково-практичних конференцій, що проводитимуться у 2022 р., затвердженого Міністерством охорони здоров'я України, Національною академією медичних наук України, Українським центром наукової медичної інформації та патентно-ліцензійної роботи, та до Переліку проведення наукових конференцій з проблем вищої освіти і науки в системі Міністерства освіти і науки України на 2022 рік, затвердженого Державною науковою установою «Інститут модернізації змісту освіти» Міністерства освіти і науки України.

Редакційна колегія:

- Ждан В. М.** – ректор закладу вищої освіти, головний редактор;
- Дворник В. М.** – перший проректор закладу вищої освіти
з науково-педагогічної роботи,
заступник головного редактора;
- Аветіков Д.С.** – проректор закладу вищої освіти
з науково-педагогічної роботи;
- Старченко І. І.** – начальник навчального відділу,
заступник головного редактора;
- Лещенко Т. О.** – зав. кафедри українознавства та гуманітарної
підготовки, відповідальний редактор;
- Золотарьова Є. В.** – редактор редакційно-видавничого відділу;
- Нетудихата О. М.** – методист вищої категорії
навчально-методичного відділу забезпечення
якості освіти;
- Левадна В. В.** – методист першої категорії
навчально-методичного відділу забезпечення
якості освіти, відповідальний секретар.

«Сучасні тренди розвитку медичної освіти: перспективи і здобутки», (2022; Полтава)

Матеріали навчально-наукової конференції з міжнародною участю «Сучасні тренди розвитку медичної освіти: перспективи і здобутки», 24 берез. 2022 р. [Текст].– Полтава: ТОВ «АСМІ», 2022. – 335 с.

ISBN 978-966-182-661-7

У збірнику опубліковані статті, присвячені питанням застосування у закладах вищої освіти інноваційних методів і прийомів організації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти; впровадження у систему освіти новітніх технологій та технічних засобів навчання, науково-методичного супроводу; розвитку та вдосконалення дистанційних технологій у навчальному процесі; використання досвіду зарубіжних медичних закладів як складової реформування вищої медичної освіти з метою досягнення високого рівня професійної компетентності лікарів.

За зміст публікацій відповідальність несуть автори.

УДК 378.001.1

Список використаної літератури

1. Адамська З. М. Культурологічна парадигма як методологічна основа розвитку фасилітативних здібностей майбутнього психолога [Електронний ресурс]. Психологія особистості. 2017. № 1. С. 51-59. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/По_2017_1_9
2. Волкова Н. П., Степанова А. А. Фасилітатор як важлива рольова позиція сучасного викладача вищу. Вісник університету імені Альфреда Нобеля. Педагогічні науки. Серія «Педагогіка і психологія». 2018. № 1 (15). С. 228-234.
3. Волошко Г. В. Фасилітативний підхід у діяльності викладача як сучасний напрям реформування вищої освіти. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2016. № 9 (63). С. 96-106.
4. Галицян О. Формування педагогічної фасилітації майбутніх учителів в умовах особистісно-орієнтованої парадигми освіти / О. Галицян // Наукові записки. – Випуск 83. – Серія : педагогічні науки. – Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2009. – С. 39- 41.
5. Гарькавець С. О. Координати психологічного виміру фасилітативної компетентності педагога. Науково-методичний журнал «Освіта на Луганщині». 2016. № 1 (42). С. 4-6.
6. Гура Т. В. Педагогічна фасилітація – механізм розвитку лідерського потенціалу студентів в умовах технічного університету. Теорія і практика управління соціальними системами: філософія, психологія, педагогіка, соціологія. 2014. № 3. С. 32-44.
7. Гур'янова О. В. Використання творчої педагогічної взаємодії на заняттях із технологій / О. В. Гур'янова // Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Педагогічні науки. – 2014. – Вип. 1. – С. 95-100.
8. Гур'янова О. В. Активізація творчого мислення особистості при застосуванні нових технологій розвитку / О. Гур'янова // Збірник матеріалів II Міжнародної наукової конференції: соціально- гуманітарні вектори педагогіки вищої школи. – Харків: ХДАДМ, 2010. – С.229-231.
9. Казанжи М. Й. Вплив фасилітації в підготовці фахівців соціономічного профілю. Вісник ОНУ ім. І. І. Мечникова. Психологія. 2015. Т. 20. Вип. 3 (37). Ч. 1. С. 31-42.
10. Сэм Кейнер. Руководство фасилитатора. Как привести группу к принятию совместного решения / Сэм Кейнер, Ленни Линд, Кэтрин Толди. 2014. – 344 с.
11. Муромець В. Г. Вплив фасилітаційних практик на розвиток загальних компетентностей студентів PhD програми у контексті реалізації дослідницької стратегії: досвід Великої Британії / В. Г. Муромець // Молодий вчений. – 2017. – № 12 (52). – С.413-416.
12. Нестеренко В. В. Фасилітативна підтримка студентів у процесі їхньої самореалізації і саморозвитку як суб'єктів самостійної навчальної діяльності. Збірник наукових праць Херсонського державного університету. Педагогічні науки. 2014. Вип. 65. С. 248-254. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/znppn_2014_65_49
13. Трухан Г. В. Фасилітативні вміння сучасного вчителя: суть, структура, місце в системі педагогічної фасилітації / Г. В. Трухан // Теорія та методика навчання та виховання. – 2019. – №47. – С. 148-158. DOI: <https://doi.org/10.34142/23128046.2019.47.13>
14. Фісун О. В. Педагогічна фасилітація як багатозначний феномен. Засоби навчальної та науково-дослідної роботи: зб. наук. праць ХНПУ ім. Г. С. Сковороди. 2010. № 34. С. 133-139.
15. Фісун О. В. Реалізація ідей фасилітації в діяльності вчителя / О. В. Фісун // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальній школі. – 2009. – №2. – С. 385-391.
16. Фасилітація. Електронний каталог «Вікіпедія» <http://uk.wikipedia.org/wiki/Фасилітація>.

ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ З МІКРОБІОЛОГІЇ, ВІРУСОЛОГІЇ ТА ІМУНОЛОГІЇ: СТРАТЕГІЇ Й ПЕРСПЕКТИВИ

Лобань Г. А., Фаустова М. О., Ананьєва М. М., Чумак Ю. В.

Полтавський державний медичний університет

Для опанування мікробіології, вірусології й імунології необхідно поєднати засвоєння теоретичного курсу й оволодіння практичними навичками. Лише взаємодія викладача й здобувача вищої освіти забезпечує здобуття компетентностей, необхідних для майбутньої професійної діяльності.

Ключові слова: здобувач вищої освіти, викладач закладу вищої освіти, мікробіологія, вірусологія та імунологія.

A combination of mastering a theoretical course and mastering practical skills is required to master microbiology, virology and immunology. Only the interaction of the teacher and the students provides obtaining the competencies necessary for future professional activity by the last ones.

Key words: students, teacher of University, microbiology, virology, immunology.

Інформаційне наповнення навчального процесу лише тоді досягає високих результатів, коли прийоми роботи зі здобувачами вищої освіти відповідають характеру матеріалу й поставленим перед ними цілям. Для ефективного навчання на кафедрі мікробіології, вірусології та імунології сформована робоча програма навчальної дисципліни, навчальні плани і створені всі умови для оволодіння здобувачами вищої освіти необхідними компетентностями. Взаємодія викладача і здобувача освіти забезпечує отримання останнім компетентностей, необхідних для майбутньої професійної діяльності. Рівень організації спільної діяльності викладача і здобувача освіти, ступінь активності й зацікавленості здобувачів вищої освіти в навчально-пізнавальному процесі визначають його ефективність. Педагогічна майстерність викладача, реалізація найважливіших принципів навчання значною мірою впливає на обсяг часу й сил, витрачених на засвоєння програмного матеріалу.

Особливістю предмета «Мікробіологія, вірусологія та імунологія» є великий обсяг теоретичного фактичного матеріалу, необхідність розуміння підходів до мікробіологічної лабораторної діагностики інфекційних хвороб і оцінки імунного статусу пацієнта. Для оволодіння цими складними науками необхідно поєднання засвоєння теоретичного курсу й опанування практичних навичок. Розрив між теоретичною підготовкою й опануванням практичних навичок може суттєво позначитися на завершальному результаті готовності здобувачів вищої освіти до оволодіння клінічними дисциплінами. Зважаючи на це, на кафедрі мікробіології, вірусології та імунології приділяється пи-

льна увага вдосконаленню методів практичної підготовки здобувачів освіти, особливо – сучасним методам мікробіологічної діагностики інфекційних хвороб [1].

На кафедрі мікробіології, вірусології та імунології навчаються здобувачі вищої освіти 2-го курсу стоматологічного факультету (3,4 семестри), 2-го курсу стоматологічного факультету зі скороченим нормативним терміном навчання (3,4 семестри), 2- і 3-го курсів медичних факультетів №1 і №2 (3,4 і 5 семестри), 3-го курсу медичного факультету №2 зі скороченим нормативним терміном навчання (4 і 5 семестри), 1- (2 семестр) і 2-го (3 семестр) курсів Навчально-наукового медичного інституту.

Навчально-методична документація на кафедрі мікробіології, вірусології та імунології впорядкована відповідно до вимог, що визначаються наказами й розпорядженнями по університету. Відповідно до робочих програм навчальної дисципліни «Мікробіологія, вірусологія та імунологія» підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальностей «Медицина», «Педіатрія» і «Стоматологія» і робочих програм навчальних дисциплін «Мікробіологія з профілактикою інфекцій» та «Основи мікробіології» підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальностей «Медсестринство» (спеціалізації «Сестринська справа» та «Екстрена медицина», фахова кваліфікація «Парамедик») розроблено необхідний комплекс робочих документів: силабуси, календарні плани лекцій і практичних занять, тести для контролю підсумкового рівня знань, перелік питань до підсумкових модульних контролів із практичної й теоретичної підготовки, критерії оцінювання знань на поточних заняттях і підсумковому модульному контролі, списки рекомендованої літератури, мультимедійні презентації лекцій. Методичні матеріали оприлюднені на сайті кафедри й постійно оновлюються [1].

Велике значення в навчальному процесі має аудиторна й позааудиторна самостійна робота здобувачів освіти. Така форма організації вивчення навчального матеріалу є важливим елементом індивідуалізації навчання, що забезпечує засвоєння теоретичних знань, умінь і практичних навичок. Допомогу в самостійному засвоєнні матеріалу надають навчальні посібники, затверджені вченою радою університету й видані у видавництвах України [2-4]. Ці посібники в достатній кількості є в бібліотеці.

Ураховуючи те, що Полтавський державний медичний університет посідає провідне місце в Україні в підготовці магістрів за спеціальністю «Стоматологія», велику увагу кафедра приділяє мікробіології, вірусології та імунології порожнини рота. У лекціях і на практичних заняттях розглядаються питання ролі резидентної мікрофлори ротової порожнини в колонізаційній резистентності ротової порожнини, у розвитку основних стоматологічних і системних хвороб людини, роль патогенів у виникненні специфічних інфекційних уражень порожнини рота [5-7].

На кафедрі мікробіології, вірусології та імунології Полтавського державного медичного університету постійно вдосконалюються форми і зміст методів контролю знань здобувачів вищої освіти. Застосовуються і класичні, традиційні методи, й інноваційні, зокрема тестові форми контролю знань, а саме: вхідний, поточний і підсумковий контроль знань здобувачів освіти [8].

Для успішного оволодіння предметом «Мікробіологія, вірусологія та імунологія» необхідно мати знання, засвоєні на попередніх дисциплінах. Для цього проводиться тестовий контроль вхідного рівня знань. Викладачі кафедри враховують узгодженість і спадкоємність знань, отриманих на кафедрах медичної біології, гістології, цитології та ембріології, фізіології, анатомії людини, біологічної та біоорганічної хімії та інших. З одного боку, це контроль засвоєння знань на цих кафедрах, а з іншого, виявлені прогалини компенсуються посиленою увагою, коли викладач цілеспрямовано приділяє увагу трактуванню тих чи інших знань, здобутих раніше [9].

Поточний контроль знань відбувається на кожному занятті, підсумковий – при складанні підсумкових модульних контролів і семестрової підсумкової атестації. Усі види контролю проводяться із застосуванням усного опитування й роботи над тестами. При обґрунтуванні правильної відповіді тесту аналізується умова тестового завдання за змістом, звертається увага на ключові слова й мотивується вибір єдиного правильного варіанта відповіді. Підсумковий модульний контроль комп'ютеризовано.

Одним із важливих засобів підвищення якості підготовки й виховання майбутніх лікарів, здатних творчо застосовувати в практичній діяльності наукові досягнення, стала науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти. Вона є продовженням навчального процесу й організовується безпосередньо викладачами кафедри. Участь у науково-дослідницькій роботі дає можливість здобувачам освіти оволодіти науковим методом пізнання, методологією й засобами самостійного виконання наукових завдань, поглиблено і творчо осмислити навчальний матеріал. Під керівництвом викладача вивчається методика виконання наукового дослідження, планування й організації наукового експерименту, статистичної обробки наукових даних, узагальнення й формулювання висновків. Про результати виконаної наукової роботи здобувачі вищої освіти доповідають на щорічній університетській конференції, міжнародних наукових конференціях в Україні й закордоном.

Особливі виклики щодо підходів до освітніх технологій, які застосовуються в медичних університетах, постали в час пандемії коронавірусної інфекції. Класичну очну форму навчання, яка використовувалась для підготовки лікарів, довелося змінити на дистанційну або очно-дистанційну. Особливі завдання постали перед викладачами вищої школи, які не тільки мали виступати в ролі методистів, науковців, дослідників, а й проявити себе творчими особистостями, тонкими психологами, ерудованими вихователями. Діяльність викладача в цей період має бути спрямована на виховання в здобувачів вищої освіти самостійності, ініціативи, творчих здібностей, забезпечення високого наукового рівня освітнього процесу.

Застосування онлайн-технологій викладання потребує з боку кафедри ретельної підготовки освітніх матеріалів, забезпечення їх відкритого доступу для здобувачів освіти, інформаційної компетентності викладачів, їхньої педагогічної майстерності у зв'язку зі складністю навчальної мотивації за цієї форми навчання [10].

Отже, треба зазначити, що вдосконалення педагогічного процесу дуже актуальне, постійно перебуває в центрі уваги кафедри мікробіології, вірусології та імунології та вимагає роботи всіх викладачів над підвищенням якості викладання предмета. Тільки творчий педагог, який шукає й застосовує інноваційні методи викладання, здатний захопити й зацікавити здобувачів вищої освіти й повести їх за собою. Відсутність інтересу викладача до навчального матеріалу чи невміння демонструвати цей інтерес призводить до формального спілкування зі здобувачами вищої освіти, що знижує навчальну й виховну роль занять.

Список використаної літератури

1. Лобань Г.А., Фаустова М.О., Ананьєва М.М., Чумак Ю.В. Навчальні технології у викладанні мікробіології, вірусології та імунології: можливості і проблеми. *Актуальні проблеми Вищої медичної освіти і науки* : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (м. Харків, 8 квітня 2021 р.). Харків : ХНМУ, 2021. С. 117–118.
2. Ананьєва М.М., Лобань Г.А., Фаустова М.О. Мікробіологічна діагностика захворювань, спричинених грамнегативними неферментуючими бактеріями: навч. посібник. Полтава, 2018. 128 с.
3. Лобань Г.А., Ананьєва М.М., Фаустова М.М. Мікробіологія, вірусологія та імунологія. Збірник тестових завдань для студентів медичних факультетів: навч. посібник. Львів: Магнолія 2006, 2020. 192 с.
4. Лобань Г.А., Ананьєва М.М., Фаустова М.М. Мікробіологія, вірусологія та імунологія. Збірник тестових завдань для студентів стоматологічних факультетів: навч. посібник. Львів: Магнолія 2006, 2020. 187 с.
5. Лобань Г.А., Федорченко В.І. Мікробіологія, вірусологія та імунологія порожнини рота. Полтава : Верстка, 2003. 123 с.
6. Лобань Г.А., Федорченко В.І. Нормальна мікрофлора порожнини рота та її роль. Український стоматологічний альманах. 2003;1:31–35.
7. Череда В.В., Петрушанко Т.А., Лобань Г.А. Скрининговая оценка колонизационной резистентности слизистой оболочки полости рта. *Вестник стоматологии*. 2011. №2(75). С.33–35.
8. Лобань Г.А., Ананьєва М.М., Фаустова М.О., Зачепило С.В., Басараб Я.О. Оцінка міцності збереження знань із мікробіології, вірусології та імунології в студентів медичного факультету. *Актуальні питання контролю якості освіти у вищих медичних навчальних закладах*: матеріали наук.-практ. конф. – Полтава, 2018. – С.150-152.
9. Боброва Н. О., Федорченко В. І., Ганчо О. В., Зачепило С.В., Коваленко Н.П., Лобань Г.А. Міждисциплінарна інтеграція мікробіології, вірусології та імунології з попередніми і наступними навчальними дисциплінами. *Актуальні проблеми сучасної вищої медичної освіти в Україні*: матеріали навч.-наук. конф. з міжнар. участю (м. Полтава, 21 березня 2019 р.). Полтава, 2019. С. 20–21.
10. Loban'G., Faustova M., Ananieva M., Kostenko V. COVID-19: the time for reconsidering and improving on-line learning in the context of medical education in Ukraine. *Fundamental and Applied Researches in Practice of Leading Scientific Schools*. 2020. 38(2). P.135–143.

ДИДАКТИЧНІ МАТЕРІАЛИ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ СПЕЦІАЛЬНИХ (ФАХОВИХ) КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ

Лозовська Т.А.

Кременчуцький медичний фаховий коледж імені В.І. Литвиненка

Актуальне завдання сучасного закладу фахової передвищої освіти — пошук оптимальних шляхів зацікавлення студентів навчанням, спонукання до творчості, виховання життєво, професійно й соціально компетентної особистості, здатної застосовувати здобуті знання в практичній діяльності. Одним із провідних шляхів реалізації цих завдань є застосування нових освітніх технологій, уміле використання можливостей дидактичних матеріалів у освітній діяльності викладача.

Ключові слова: інформаційно-комунікативні технології, дидактичні матеріали, робочий зошит, освітні ресурси, програмні засоби.

The urgent task of a modern professional higher education establishment is to find optimal ways for students to be interested in learning, to encourage creativity, to educate a vitally, professionally and socially competent person who is able to apply the acquired knowledge in practice. One of the leading ways to implement these tasks is the use of new educational technologies, skillful use of didactic materials in the educational activities of the teacher.

Key words: information and communication technologies, didactic materials, workbook, educational resources, software.

Підвищення якості освітньої й професійно-практичної підготовки майбутніх фахових молодших бакалаврів, фахових бакалаврів відповідно до світових і загальноєвропейських стандартів із метою посилення конкурентоспроможності вітчизняної медичної освіти й оптимізації умов для міжнародної мобільності студентів-медиків і розширення можливостей українських медичних фахівців на вітчизняному й міжнародному ринках праці зумовлені часом і проголошенням Україною курсу на євроінтеграцію.

Медична освіта забезпечується мережею медичних, фармацевтичних і стоматологічних коледжів, інститутів, академій та університетів, в яких відбувається фахова передвища (середньоспеціальна) і вища фахова підготовка, перекваліфікація й удосконалення майстерності, а також післядипломна освіта медичних кадрів різних рівнів. Сучасний розвиток медичної науки і практики зумовлює необхідність вносити корективи в підготовку й підвищення кваліфікації медичних працівників із наближенням їхньої освіти до міжнародних стандартів. Важливою складовою частиною цього завдання є боротьба за високу якість знань, умінь і навичок студентів, формування в них навичок самостійної розумової праці, розвиток клінічного мислення й виховання творчої особистості; власне, мова йде про шляхи й засоби оптимізації освітнього процесу. Одним із ефективних засобів став дидактичний матеріал. Дидактичний матеріал — особливий тип наочного навчального посібника, переважно карти, таблиці, робочі зошити, набори карток із текстом, цифрами чи малюнками, реактиви, рослини тощо, які роздаються студентам для самостійної роботи в аудиторії та вдома або демонструються викладачем на занятті.

Характеристика дидактичного матеріалу може змінюватися залежно від цілей, характеристик студентів і умов навчання, а також інфраструктури й доступу до технологій. Характеристики дидактичних засобів:

- можливість пристосувати для використання з допомогою викладача або без нього;
- використовувати його індивідуально або в групах;
- універсальність; навчальний матеріал може бути розроблений для різного контексту й орієнтований на мотивацію;

Зміст

ЗОВНІШНЯ АКРЕДИТАЦІЯ ОСВІТНО-ПРОФЕСІЙНИХ ПРОГРАМ У СИСТЕМІ ОЦІНКИ ЯКОСТІ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ <i>Ждан В.М., Дворник В.М., Аветиков Д.С., Бєляєва О.М.</i>	3
РОЛЬ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ НАУКОВОЇ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧА ОСВІТИ В ЯКОСТІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ НА КАФЕДРІ ПАТОФІЗІОЛОГІЇ <i>Акімов О.Є., Назаренко С.М., Міщенко А.В., Денисенко С.В., Костенко В.О.</i>	6
ПЕРСПЕКТИВНА МОДЕЛЬ ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ НА КАФЕДРІ ПАТОФІЗІОЛОГІЇ <i>Акімов О.Є., Назаренко С.М., Соловійова Н.В., Денисенко С.В., Костенко В.О.</i>	7
СУЧАСНІ ТРЕНДИ РОЗВИТКУ ОСВІТИ: РЕАЛІЇ Й ПЕРСПЕКТИВИ <i>Амосова Л. І., Андріянова О. Ю., Солошенко Ю. І., Уласевич Л. П., Павленкова О. С.</i>	9
ОПАНУВАННЯ СУЧАСНИХ МЕТОДІВ ДІАГНОСТИКИ В ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ НА КАФЕДРІ МІКРОБІОЛОГІЇ, ВІРУСОЛОГІЇ ТА ІМУНОЛОГІЇ <i>Ананьєва М.М., Фаустова М.О., Лобань Г.А., Чумак Ю.В.</i>	11
ФАСИЛІТАЦІЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ МЕДИЧНОГО ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ <i>Андрейко С.С., Бобух В.В.</i>	13
ВИКОРИСТАННЯ СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖ «ФЕЙСБУК» ТА «ІНСТАГРАМ» У ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ <i>Бажан Є.А., Бажан Т.О.</i>	15
ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ З ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГІЇ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ <i>Безшапочний С.Б., Зачепило С.В., Гасюк Ю.А.</i>	17
УПРОВАДЖЕННЯ СУЧАСНИХ НАВЧАЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОПАНУВАННЯ КЛІНІЧНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГІЯ» <i>Безшапочний С.Б., Лобурець В.В., Соннік Н.Б., Подовжній О.Г., Лобурець А.В.</i>	18
ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК РОБОТИ З ІНФОРМАЦІЄЮ В ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ «ГРОМАДСЬКЕ ЗДОРОВ'Я» <i>Бєлікова І.В., Хорош М.В., Костріков А.В., Руденко Л.А.</i>	20
ДОСВІД ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ ДО ЗАСТОСУВАННЯ МЕДИЧНОГО ОБЛАДНАННЯ В ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ЗА ДИСТАНЦІЙНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ В УМОВАХ КАРАНТИННИХ ОБМЕЖЕНЬ <i>Бичко М.В.</i>	22
САМООСВІТНЯ ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК ЕЛЕМЕНТ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ ДО БЕЗПЕРЕРВНОГО ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ В ПЕРІОД КАРАНТИННИХ ОБМЕЖЕНЬ <i>Бичко М.В.</i>	24
ОБҐРУНТУВАННЯ НЕОБХІДНОСТІ ПЕРЕГЛЯДУ Й ОНОВЛЕННЯ ОСВІТНО-ПРОФЕСІЙНИХ ПРОГРАМ «МЕДИЦИНА» І «ПЕДІАТРІЯ» НА ДОДИПЛОМНОМУ ЕТАПІ ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ КАДРІВ <i>Білаш С.М., Коптев М.М., Проніна О.М., Пирог-Заказникова А.В., Олійніченко Я.О.</i>	26
ДИСЦИПЛІНА «АНАТОМІЯ І ФІЗІОЛОГІЯ З ЕЛЕМЕНТАМИ БІОМЕХАНІКИ ЖУВАЛЬНОГО АПАРАТУ ЛЮДИНИ» – ПЕРШИЙ КРОК ДО ФОРМУВАННЯ КЛІНІЧНОГО МИСЛЕННЯ МАЙБУТНІХ ЗУБНИХ ТЕХНІКІВ <i>Білаш С.М., Олійніченко Я.О., Проніна О.М., Коптев М.М., Пирог-Заказникова А.В.</i>	28
УДОСКОНАЛЕННЯ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА КАФЕДРІ ОРТОДОНТІЇ ПДМУ <i>Білоус А. М., Лучко О. В., Нестеренко О. М., Дмитренко М. І.</i>	30
ОСОБЛИВОСТІ ТЕХНОЛОГІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ <i>Бобирьова Л.Є., Прилуцький К.Ю., Пікуль К.В., Ільченко В.І., Дуднікова А.М., Дворник І.Л., Муравльова О.В.</i>	32
ЕТНОПСИХОЛОГІЧНИЙ ПІДХІД У ПРАКТИЦІ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ <i>Богиня Л.В.</i>	34
ПОРІВНЯННЯ МЕТОДИК ФОРМУВАННЯ НАВИЧКИ ПРЯМОЇ ЛАРИНГОСКОПІЇ В ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ІЗ ФАХУ «АНЕСТЕЗІОЛОГІЯ» <i>Бодулев О. Ю., Адамчук Н. М., Могильник А. І., Холод Д. А.</i>	36
ПРОФОРІЄНТАЦІЯ УЧНІВ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ ШКІЛ І ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ НА КАФЕДРІ ГІСТОЛОГІЇ, ЦИТОЛОГІЇ ТА ЕМБРІОЛОГІЇ <i>Борута Н.В., Шепітько В.І., Стецук Є.В., Лисаченко О.Д., Вільхова О.В., Якушко О.С., Скотаренко Т.А., Рудь М.В., Данилів О.Д., Левченко О.А.</i>	38

СУЧАСНІ ТRENДИ РОЗВИТКУ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ: ПЕРСПЕКТИВИ І ЗДОБУТКИ

ЕМОЦІЙНИЙ ІНТЕЛЕКТ ЯК ПРОВІДНА ПАРАДИГМА ПРИ СОЦІАЛІЗАЦІЇ СТУДЕНТІВ-ІНОЗЕМЦІВ МЕДИЧНОГО ПРОФІЛЮ В РАКУРСІ СУЧАСНИХ ТRENДІВ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ <i>Буря Л.В., Саргош О.Д., Філатова В.Л., Четверикова О.П., Комишан І.В., Катрушов О.В.</i>	40
ПЕРСПЕКТИВИ KEYС-МЕТОДУ В ПОГЛИБЛЕННІ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ФАРМАКОЛОГІЇ <i>Важнича О.М., Власенко Н.О., Дев'яткіна Н.М., Дев'яткін О.Є., Луценко О.А.</i>	44
СУЧАСНІ ТRENДИ У ВИКЛАДАННІ ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГІЇ НА ЕТАПІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ <i>Васильєва К.В., Безега О.В., Ємченко Я.О.</i>	45
ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ЛАБОРАТОРНА ДІАГНОСТИКА» В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ <i>Весніна Л. Е., Колінько Л. М., Мамонтова Т. В.</i>	47
СИСТЕМА ОСВІТИ МАРОККО: ЕТАПИ РОЗВИТКУ Й СЬОГОДЕННЯ <i>Вечерок О.М., Маджар Н.М., Савицька Т.В.</i>	48
СУЧАСНА КУЛЬТУРА МАРОККО: ВИТОКИ Й СЬОГОДЕННЯ <i>Вечерок О.М., Трусова Л.В., Скальська С.А.</i>	50
МУЛЬТИДИСЦИПЛІНАРНИЙ ПІДХІД В ОПАНУВАННІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ОРТОДОНТІЯ» <i>Виженко Є.Є., Сокологорська-Никіна Ю.К., Галич Л.Б., Стасюк О.А., Коробов П.С., Гувовська І.О.</i>	52
ЗНАЧИМІСТЬ СОЦІОКУЛЬТУРНОГО АСПЕКТУ В РОЗВИТКУ ІНФОРМАЦІЙНИХ І КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ <i>Владимирова В.І.</i>	53
КРИТИЧНА ОЦІНКА МОЖЛИВОСТЕЙ СУЧАСНИХ СКЛОІОНОМЕРНИХ ЦЕМЕНТІВ ЯК АЛЬТЕРНАТИВИ СТОМАТОЛОГІЧНІЙ АМАЛЬГАМИ: ЗАХІДНОЄВРОПЕЙСЬКИЙ ДОСВІД <i>Волгін М., Йоме Е., Кильбаса А., Дворник В., Дворник А.</i>	56
ПИТАННЯ Й ПЕРСПЕКТИВИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ «ХІРУРГІЧНА СТОМАТОЛОГІЯ» <i>Волошина Л.І., Скікевич М.Г.</i>	58
ПІДВИЩЕННЯ ПІЗНАВАЛЬНОЇ АКТИВНОСТІ СТУДЕНТІВ ЧЕРЕЗ УПРОВАДЖЕННЯ ЕЛЕМЕНТІВ ОСОБИСТІСНО-ЗОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ <i>Вонсович Л.П., Вонсович Ю.В.</i>	60
РОЛЬ ФУНДАМЕНТАЛЬНИХ ЗНАНЬ ІЗ ФТИЗИАТРІЇ В ПРАКТИЦІ ЛІКАРІВ РІЗНИХ ФАХІВ <i>Вородюхіна А.К., Ярешко А.Г., Куліш М.В.</i>	62
СУЧАСНІ ТRENДИ РОЗВИТКУ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ <i>Герасименко Н.Д., Борзих О.А., Лавренко А.В., Дігтяр Н.І., Авраменко Я.М., Бєлан О.В., Кайдашев І.П.</i>	64
САМОСТІЙНА РОБОТА ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ <i>Гончарова Є. Є.</i>	66
ПРОБЛЕМИ Й ПЕРСПЕКТИВИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В МЕДИЧНОМУ ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ <i>Голованова І.А., Мартиненко Н.В., Плужнікова Т.В., Ляхова Н.О., Краснова О.І.</i>	67
РОЛЬ БІОСТАТИСТИКИ Й ДОКАЗОВОЇ МЕДИЦИНИ В РОЗВИТКУ СУЧАСНОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ <i>Голованова І.А., Харченко С.В., Бєлікова І.В., Ляхова Н.О.</i>	69
РЕАЛІЗАЦІЯ ПРИНЦИПІВ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ ЯК УМОВА СТВОРЕННЯ ЕФЕКТИВНОЇ МОДЕЛІ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ <i>Гончаренко Н.І., Іваницька О.С., Іваницький І.О.</i>	71
ТЕХНОЛОГІЇ ПРАКТИКО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ ПАРАМЕДИКІВ НА КАФЕДРІ МЕДИЦИНИ КАТАСТРОФ ТА ВІЙСЬКОВОЇ МЕДИЦИНИ <i>Гордієнко Л.П., Кока В.М., Полів'яна О.А.</i>	73
ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ В ПЕРІОД ПАНДЕМІЇ COVID-19 <i>Гринь В.Г., Гринь К.В., Білаш В.П., Свінцицька Н.Л., Тихонова О.О., Федорченко І.Л.</i>	75
ЕФЕКТИВНИЙ ПРОЦЕС НАВЧАННЯ – ЗАПОРУКА УСПІШНОГО СТАНОВЛЕННЯ МАЙБУТНЬОГО ЛІКАРЯ <i>Гринь К.В., Гринь В.Г., Герасименко Л.О., Ісаков Р.І.</i>	76
КОМПОНЕНТИ STEM-ОСВІТИ ЯК СКЛАДОВА ФОРМУВАННЯ МАЙБУТНЬОГО ЛІКАРЯ <i>Гриценко Є. М., Пилипюк Є. В., Овчар О. В.</i>	78
СУЧАСНІ ПОГЛЯДИ НА ФОРМУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОГО ІМІДЖУ І ПРОФЕСІЙНОЇ КУЛЬТУРИ ВИКЛАДАЧА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ <i>Громова А.М., Ляховська Т.Ю., Шафарчук В.М., Кетова О.М., Талаш В.В.</i>	80

ПОЛТАВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

СИМУЛЯЦІЙНЕ НАВЧАННЯ – ПІДГОТОВКА ДО ОСП(К)І <i>Громова А.М., Мітюніна Н.І., Громова О.Л., Ляховська Т.Ю., Мартинова Л.І.</i>	82
ПРОБЛЕМА ІНТЕЛЕКТУАЛЬНО-РОЗВИВАЛЬНОГО НАВЧАННЯ У ФОРМАТІ СУЧАСНОЇ МОДЕЛІ УКРАЇНСЬКОЇ ВИЩОЇ ШКОЛИ <i>Гурай Л.П.</i>	84
ПЕРСПЕКТИВИ Й ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ДИСТАНЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «ПОСТТРАВМАТИЧНІ СТРЕСОВІ РОЗЛАДИ» ЗДОБУВАЧАМ ПЕРШОГО (БАКАЛАВРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ В НАВЧАЛЬНО-НАУКОВОМУ МЕДИЧНОМУ ІНСТИТУТІ ПОЛТАВСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ <i>Дворник В.М., Кундій Ж.П., Скрипніков А.М., Васильєва Г.Ю., Куценко Н.П.</i>	86
ТЕНДЕНЦІЇ СУЧАСНОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ <i>Дворник В.М., Кузь Г.М., Єрис Л.Б., Тесленко О.І., Кузь В.С.</i>	88
ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ З КЛІНІЧНИХ ДИСЦИПЛІН <i>Дельва М.Ю., Литвиненко Н.В., Дельва І.І., Пінчук В.А., Кривчун А.М., Силенко Г.Я., Санік О.В., Таряник К.А., Пурденко Т.І., Самарченко Л.А., Паленко О.Є., Іващенко С.П.</i>	89
ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОГО ЛІКАРЯ В УМОВАХ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ <i>Дельва М.Ю., Литвиненко Н.В., Дельва І.І., Пінчук В.А., Кривчун А.М., Силенко Г.Я., Санік О.В., Таряник К.А., Пурденко Т.І., Самарченко Л.А., Паленко О.Є., Іващенко С.П.</i>	91
УПРОВАДЖЕННЯ СУЧАСНИХ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС КАФЕДРИ ОРТОДОНТІЇ <i>Дмитренко М. І., Нестеренко О. М., Лучко О. В., Воронкова Г. В.</i>	93
ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДУ ПРОБЛЕМНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ В РОБОТІ ЗІ СТУДЕНТАМИ-МЕДИКАМИ <i>Должковий С.В., Крижановський О.А., Оганезян А.Г., Шейко В.Д.</i>	95
НОВІ ТРЕНДИ У ВИКЛАДАННІ У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ ШКОЛІ УКРАЇНИ <i>Дубровіна О.В., Борисова З.О., Горбаченко О.Б., Шеєць А.І., Варданян А.О., Дігтяр Н.І.</i>	97
СУЧАСНІ НАУКОВІ ЗАСАДИ ПІДГОТОВКИ Й ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КУЛЬТУРИ ФАХІВЦЯ СІМЕЙНОЇ МЕДИЦИНИ В УКРАЇНІ <i>Дьяченко Ю.А., Ємець А.В., Скріннік Є.О., Донченко В.І., Петришин О.В.</i>	99
ЗАСОБИ АКТИВІЗАЦІЇ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ НА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТТЯХ ІЗ МЕДИЧНОЇ БІОЛОГІЇ <i>Єрошенко Г.А., Клепець О.В., Рябушко О.Б., Ваценко А.В., Улановська-Циба Н.А., Передерій Н.О., Кінаш О.В., Шевченко К.В.</i>	101
ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА: ЇЇ ПЕРЕВАГИ Й НЕДОЛІКИ В РОБОТІ З ІНОЗЕМНИМИ СТУДЕНТАМИ <i>Єрошенко Г.А., Передерій Н.О., Улановська-Циба Н.А., Ваценко А.В., Рябушко О.Б., Клепець О.В., Шевченко К.В., Кінаш О.В.</i>	104
СУЧАСНІ ОСОБЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ЛІКАРЯ-ІНТЕРНА В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ <i>Ждан В.М., Кур'ян О.А., Бабаніна М.Ю., Кітура Є.М., Боряк Х.Р.</i>	105
НЕЙРОТИЗМ ТА ІНДИВІДУАЛЬНА ПСИХОЛОГІЧНА ОРІЄНТАЦІЯ СТУДЕНТІВ-ІНОЗЕМЦІВ НА ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАННІ ЗА УМОВ ПАНДЕМІЇ COVID-19 ПІД ЧАС НАВЧАННЯ В УКРАЇНІ <i>Запорожець Т.М., Сухомлин А.А., Коровіна Л.Д., Сухомлин Т.А.</i>	107
МЕДІАГРАМОТНІСТЬ ЯК СКЛАДОВА «SOFT SKILLS» ЗДОБУВАЧА ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ <i>Іваницька Т.А., Кузьменко Н.В., Петров Є.Є., Бурмак Ю.Г.</i>	109
АКТИВІЗАЦІЯ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ МЕДИЧНИХ ДИСЦИПЛІН <i>Іващенко О.Д., Іващенко Д.М., Іващенко С.П.</i>	111
ФОРМУВАННЯ САМОКОНТРОЛЮ ЯК ПРОЯВ АКТИВНОСТІ СТУДЕНТА <i>Іващенко О.Д., Нікозять Ю.Б., Цубер В.Ю., Копанцева Л.М.</i>	113
ZABAWA I JEJ ZNACZENIE DLA ROZWOJU DZIECKA W WIEKU PRZEDSZKOLNYM W OPINII ICH RODZICÓW <i>Karpił N.</i>	115
DYSLEXIA RISK IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN RYZYKO DYSLEKSJI U DZIECI W WIEKU WCZESNOSZKOLNYM <i>Kujda D.</i>	124
ОРГАНІЗАЦІЯ МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ АНГЛОМОВНИХ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ ОРТОДОНТІЇ <i>Карасюнок А.Є., Воронкова Г.В., Ляховська А.В., Трофименко М.В.</i>	130
ПЕРСПЕКТИВИ ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ ЛІКАРІВ-СТОМАТОЛОГІВ <i>Каськова Л.Ф., Андріянова О.Ю., Амосова Л.І., Янко Н.В., Яценко П.І.</i>	132

СУЧАСНІ ТRENДИ РОЗВИТКУ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ: ПЕРСПЕКТИВИ І ЗДОБУТКИ

САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ – ВАЖЛИВИЙ КОМПОНЕНТ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ <i>Каськова Л.Ф., Новікова С.С., Уласевич Л.П., Хміль О.В., Павленкова О.С.</i>	133
ВПЛИВ СУЧАСНИХ ТRENДІВ РОЗВИТКУ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ НА ОСОБЛИВОСТІ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ ДО ВИВЧЕННЯ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ <i>Катеренчук І.П.</i>	135
ПЕРСПЕКТИВИ РЕАЛІЗАЦІЇ СУЧАСНИХ ТRENДІВ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ НА КАФЕДРІ ГІГІЄНИ, ЕКОЛОГІЇ ТА ОХОРОНИ ПРАЦІ В ГАЛУЗІ ПДМУ <i>Катрушов О. В., Матвієнко Т. М., Буря Л. В., Саргош О. Д., Філатова В. Л., Четверикова О. П., Алексєєва А. В., Коваленко Т. І., Комишан І. В., Михайлова К. І., Приліпка К. О., Рак Т. І., Романюк М. В.</i>	136
СТОМАТОЛОГІЧНА ОСВІТА В ПЕРІОД ПАНДЕМІЇ COVID-19: ПРОБЛЕМИ І ШЛЯХИ РОЗВ'ЯЗАННЯ <i>Кіндій Д.Д., Король Д.М., Кіндій В.Д., Оджубейська О.Д., Козак Р.В.</i>	138
ДИДЖИТАЛІЗАЦІЯ ОСВІТИ: РИЗИКИ Й ПЕРЕВАГИ <i>Коваленко Н.П., Боброва Н.О., Ганчо О.В., Зачепило С.В.</i>	139
КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД ЯК НАПРЯМ РОЗВИТКУ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ <i>Коваль Т.І., Сизова Л.М., Ізюмська О.М., Боднар В.А., Полторапавлов В.А., Котелевська Т.М., Прийменко Н.О., Лимаренко Н.П., Марченко О.Г., Ваценко А.І.</i>	141
ЗМІШАНА ФОРМА НАВЧАННЯ ЯК ЕЛЕМЕНТ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ПЕРШОГО БАКАЛАВРСЬКОГО РІВНЯ ОСВІТИ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ «СЕСТРИНСЬКА СПРАВА» В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ COVID-19 <i>Козакевич О.Б., Коршенко В.О., Казаков Ю.М., Козакевич В.К.</i>	143
ФОРМУВАННЯ ДІАЛОГІЧНОГО МОВЛЕННЯ СТУДЕНТІВ-ІНОЗЕМЦІВ У МЕДИЧНОМУ ВИШИ <i>Козуб Г.М., Тукова Т.В.</i>	145
ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ: ЗВОРОТНИЙ БІК ПРОЦЕСУ ПЕРЕДАЧІ Й ЗАСВОЄННЯ ЗНАНЬ <i>Кокоська О.В., Міщенко І.В., Павленко Г.П., Юдіна К.Є.</i>	147
ДОСВІД ВИКЛАДАННЯ ПРОПЕДЕВТИКИ ХІРУРГІЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ В ДИСТАНЦІЙНОМУ ФОРМАТІ НА ПЛАТФОРМІ ZOOM: ПЕРЕВАГИ Й НЕДОЛІКИ <i>Колісник І.А., Панькевич А.І., Гоголь А.М.</i>	149
ОСНОВНІ ПОНЯТТЯ БЕЗПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ Й ВИВЧЕННЯ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЇ БАЗИ ВИКЛАДАЧАМИ КАФЕДРИ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ЛІКАРІВ-СТОМАТОЛОГІВ <i>Коломієць С.В., Гуржій О.В., Удальцова-Гродзинська К.О., Шинкевич В.І., Кулай О.О.</i>	151
ТЕСТИ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ АНГЛОМОВНИХ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ <i>Коробейникова Ю.Л., Коробейников Л.С.</i>	152
ІНТЕРАКТИВНЕ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ <i>Костенко В.Г., Сологор І.М., Знаменська І.В.</i>	154
ОКРЕМІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ ЛІДЕРСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ <i>Куценко Н.П., Прокопенко В.В.</i>	155
ШЛЯХИ ОПТИМІЗАЦІЇ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ ІЗ ХІМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН <i>Куценко Н.П., Сизоненко Н.В.</i>	157
РЕАЛІЗАЦІЯ СУЧАСНИХ ВІЗУАЛІЗАЦІЙНИХ ТЕНДЕНЦІЙ НА ЗАНЯТТЯХ ІЗ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ В МЕДИЧНОМУ ЗВО: ТЕХНОЛОГІЯ СКРАЙБІНГУ <i>Лещенко Т. О., Жовнір М. М.</i>	159
ВИКОРИСТАННЯ ІНФОГРАФІКИ ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ Й РЕЗУЛЬТАТИВНОСТІ НАВЧАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ <i>Лещенко Т.О., Юфименко В.Г.</i>	164
НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ПІДХІД ДО ВИКЛАДАННЯ ТЕМИ «ШКІРА ТА ЇЇ ПОХІДНІ» НА КАФЕДРІ ГІСТОЛОГІЇ, ЦИТОЛОГІЇ ТА ЕМБРІОЛОГІЇ <i>Лисаченко О.Д., Шепітько В.І., Борута Н.В., Пеліпенко Л.Б., Якушко О.С., Стецук Є.В., Вільхова О.В., Скотаренко Т.А., Волошина О.В.</i>	166
МОЖЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ЗАСАД ФАСИЛІТАТИВНОЇ ВЗАЄМОДІЇ В УМОВАХ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ШКОЛИ <i>Ліхачов В.К., Добровольська Л.М., Макаров О.Г., Тарановська О.О., Шиманська Я.В.</i>	169
ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ З МІКРОБІОЛОГІЇ, ВІРУСОЛОГІЇ ТА ІМУНОЛОГІЇ: СТРАТЕГІЇ Й ПЕРСПЕКТИВИ <i>Лобань Г.А., Фаустова М.О., Ананьєва М.М., Чумак Ю.В.</i>	171
ДИДАКТИЧНІ МАТЕРІАЛИ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ СПЕЦІАЛЬНИХ (ФАХОВИХ) КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ <i>Лозовська Т.А.</i>	173