

ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО МОЗ УКРАЇНИ

Матеріали Всеукраїнської конференції
з міжнародною участю

**«ЕКОЛОГО-БІОЛОГІЧНА ОСВІТА
В КОНЦЕПЦІЇ “ЄДИНЕ ЗДОРОВ’Я”»**
(у режимі он-лайн)

Тернопіль, 27–29 квітня 2022 року

Тернопіль
ТНМУ
2022

Матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю «Еколого-біологічна освіта в концепції “Єдине здоров’я”», за редакцією проф. Федонюк Л. Я. – Тернопіль: Укрмедкнига, 2022. – 100 с.

Відповідальність за представлені результати досліджень несуть автори тез.

© ТНМУ «УКРМЕДКНИГА», 2022

ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА: НОВИЙ РІВЕНЬ РОЗУМІННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Гринь К.В., Гринь В.Г.

*Полтавський державний медичний університет МОЗ України
м. Полтава, Україна*

ekaterina.grin83@gmail.com

Освіта є гарантом успішного майбутнього кожної країни та нації. Університети – основа ґрунтового розвитку освіти, вони є ключовим фактором здобуття, розвитку і поширення знань. Їх традиційна соціальна роль у сучасному світі змінюється, поступово вони перетворюються в головний двигун економічного розвитку країни. Три місії сучасного університету – викладання, навчання та надання послуг і консультацій – існують у постійній взаємодії. Відкритий рух освітніх ресурсів забезпечує вільний доступ до курсів навчальних програм нових педагогічних підходів.

Інноваційний прорив у галузі інформаційних комп'ютерних технологій, що відбувається в наш час, змушує переглядати питання організації інформаційного забезпечення роботи освітнього процесу. Перехід до нових комп'ютерно-орієнтованих технологій навчання, створення умов для їх розробки, апробації та впровадження, раціональне поєднання нових із традиційними – складне педагогічне завдання, яке потребує розв'язання комплексу психолого-педагогічних, організаційних, навчально-методичних, технічних та інших проблем.

Прогресивні зміни в сучасному суспільстві ініціюють процеси переорієнтації сучасної вищої освіти та зміни напрямів векторів її функціонування в сферу дистанційного навчання. Важливою проблемою сучасної педагогіки вищої школи є теоретико-методологічне забезпечення розвитку такої форми освіти, як дистанційна, що обумовлюється поширенням інформаційно-комунікаційних технологій та інтенсифікацією їх застосування в освітній практиці, додатковими можливостями для індивідуалізації навчання, для реалізації принципів доступності та наочності.

Дистанційна освіта презентує великі можливості для забезпечення потреб зростаючого та мобільного студентства. Велика привабливість дистанційної освіти пояснюється тим, що вона здатна задовольняти потреби широкого кола здобувачів вищої освіти з віддалених від освітніх центрів місць. Відкритим залишається питання якості дистанційної освіти, хоча вражає кількість студентів, що її отримують.

В сучасних реаліях соціальних умов дистанційна освіта стала невід'ємним компонентом здобування освіти на усіх рівнях. Але у медичній спеціальності дана форма здобуття освіти не може бути основним джерелом знань, а повинна сприяти засвоєнню елементів

теоретичної інформації з безпосереднім та індивідуалізованим набуттям практичних навичок. Дистанційна освіта має безліч переваг, що робить її популярною для впровадження в освітній процес провідних зарубіжних університетів та на теренах української вищої школи.

На сучасному етапі розвитку країни значно підвищуються вимоги до рівня підготовки спеціалістів, які повинні володіти запасом теоретичних знань, практичних навичок, вміти орієнтуватись у складній ситуації, бути готовими приймати нестандартні рішення. У зв'язку з цим, вища школа в Україні, і вища медична освіта зокрема сьогодні суттєво реформуються. Це потребує впровадження розвинених форм і методів навчання, які сприятимуть становленню особистості майбутнього лікаря.

Виникає необхідність не тільки вміти користуватися послугами глобальних мереж, але й бути обізнаним у цьому віртуальному просторі, повертаючи його перенасиченість на користь та самовдосконалення учасників різних видів навчальної діяльності.

Метою роботи було визначити роль дистанційної освіти в удосконаленні системи освітнього процесу.

Нині постає питання: чи можливо застосовувати дистанційне навчання в сучасній вищій медичній школі? Закріпленим, для свідомості для свідомості багатьох, є погляд, про те що заочного навчання в медицині не існує. Що ж говорити про дистанційне навчання чи навіть онлайн-навчання? Проте, науково-технічний прогрес не стоїть на місці. У багатьох провідних університетах світу дистанційне навчання існує багато років і є досить ефективним. Але, слід зазначити, що повна заміна традиційних освітніх технологій новими не припустима.

Науково-теоретичний рівень актуальності онлайн-навчання пов'язаний із пошуком шляхів підвищення якості підготовки фахівців-медиків, професійної компетентності лікаря, що обумовлює необхідність перегляду змісту і технологій освітнього процесу, впровадження інформаційно-комунікаційних та дистанційних освітніх технологій.

Актуальність онлайн-навчання в системі медичної освіти полягає в розширенні та поглибленні знань здобувачів освіти. Дистанційне навчання є значущою складовою системи вищої школи. Необхідно так організувати навчальну діяльність, щоб кожен зміг мати доступ до створених цифрових ресурсів, неодноразово їх використовувати для повторення засвоєного матеріалу.

Дистанційна форма навчання потребує від майбутнього лікаря високого рівня професійної та пізнавальної мотивації, самоконтролю та самодисципліни. Форми організації навчального процесу, необхідність набуття нових навичок та компетенцій сприяють активізації пізнавальної діяльності та позитивно впливають на динаміку навчального процесу.

<i>Герасимюк В.П.</i> МІКРОСКОПІЧНІ ВОДОРОСТІ ОЗЕР КІНБУРНЬСЬКОЇ КОСИ (НПП “БІЛОБЕРЕЖЖЯ СВЯТОСЛАВА”, УКРАЇНА)	22
<i>Глипка Н.Б., Федонюк Л.Я., Ярема О.М.</i> ЦУКРОВИЙ ДІАБЕТ-ЕПІДЕМІЯ ХХІ СТОЛІТТЯ	25
<i>Григоренко А.С., Єрошенко Г.А., Шевченко К.В., Лисаченко О.Д., Ваценко А.В., Рябушко О.Б., Улановська-Циба Н.А., Кінаш О.В., Клепець О.В.</i> СТРУКТУРНА ПЕРЕБУДОВА ВОРСИН СЛИЗОВОЇ ОБОЛОНКИ ДВАНАДЦЯТИПАЛОЇ КИШКИ ЩУРІВ ЗА УМОВ ДІЇ ЕКЗОГЕННИХ ПОЛЮТАНТІВ НА РАННІХ ТЕРМІНАХ ЕКСПЕРИМЕНТУ	26
<i>Гринь К.В., Гринь В.Г.</i> ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА: НОВИЙ РІВЕНЬ РОЗУМІННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ	28
<i>Єрошенко Г.А., Ячмінь А.І., Шевченко К.В., Ваценко А.В., Рябушко О.Б., Улановська-Циба Н.А., Кінаш О.В., Клепець О.В.</i> РЕАКЦІЯ ЛАНОК ГЕМОМІКРОЦИРКУЛЯТОРНОГО РУСЛА ФУНДАЛЬНОГО ВІДДІЛУ ШЛУНКА ПРИ ДІЇ КОМПЛЕКСУ ХАРЧОВИХ ДОБАВОК У РАННІ ТЕРМІНИ СПОСТЕРЕЖЕННЯ	30
<i>Єрошенко Г.А., Лисаченко О.Д., Шевченко К.В., Білаш В.П., Кінаш О.В., Пелипенко Л.Б., Рябушко О.Б., Ваценко А.В., Улановська-Циба Н.А., Клепець О.В.</i> ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ У ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ НА КАФЕДРАХ МЕДИКО-БІОЛОГІЧНОГО ПРОФІЛЮ	32
<i>Єрошенко Г.А., Рябушко О.Б., Клепець О.В., Ваценко А.В., Улановська-Циба Н.А., Передерій Н.О., Шевченко К.В., Кінаш О.В.</i> ЕКОЛОГІЧНЕ ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ ЯК СКЛАДОВА ЯКІСНОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ	34
<i>Камінський Р.Ф.</i> СТАН ЦИТОКІНІВ ПРИ ГІПЕРГОМОЦИСТЕЇНЕМІЇ	36
<i>Каратєєва С.Ю., Слободян О.М., Дудко Н.П.</i> УЛЬТРАЗВУКОВА ДІАГНОСТИКА ПРИ МОРФОМЕТРИЧНОМУ ДОСЛІДЖЕННІ СПОРТСМЕНІВ	38