



International Science Group

ISG-KONF.COM

XVII
INTERNATIONAL SCIENTIFIC
AND PRACTICAL CONFERENCE
"MULTIDISCIPLINARY ACADEMIC NOTES. THEORY,
METHODOLOGY AND PRACTICE"

Tokyo, Japan
May 03 - 06, 2022

ISBN 979-8-88526-741-0

DOI 10.46299/ISG.2022.1.17

MULTIDISCIPLINARY ACADEMIC NOTES. THEORY, METHODOLOGY AND PRACTICE

Proceedings of the XVII International Scientific and Practical Conference

Tokyo, Japan
May 03 – 06, 2022

Library of Congress Cataloging-in-Publication Data

UDC 01.1

The XVII International Scientific and Practical Conference «Multidisciplinary academic notes. Theory, methodology and practice», May 03 – 06, 2022, Tokyo, Japan. 1153 p.

ISBN – 979-8-88526-741-0

DOI – 10.46299/ISG.2022.1.17

EDITORIAL BOARD

<u>Pluzhnik Elena</u>	Professor of the Department of Criminal Law and Criminology Odessa State University of Internal Affairs Candidate of Law, Associate Professor
<u>Liubchych Anna</u>	Scientific and Research Institute of Providing Legal Framework for the Innovative Development National Academy of Law Sciences of Ukraine, Kharkiv, Ukraine, Scientific secretary of Institute
<u>Liudmyla Polyvana</u>	Department of Accounting and Auditing Kharkiv National Technical University of Agriculture named after Petr Vasilenko, Ukraine
<u>Mushenyk Iryna</u>	Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of Mathematical Disciplines, Informatics and Modeling. Podolsk State Agrarian Technical University
<u>Oleksandra Kovalevska</u>	Dnipropetrovsk State University of Internal Affairs Dnipro, Ukraine
<u>Prudka Liudmyla</u>	Odessa State University of Internal Affairs, Associate Professor of Criminology and Psychology Department
<u>Slabkyi Hennadii</u>	Doctor of Medical Sciences, Head of the Department of Health Sciences, Uzhhorod National University.
<u>Marchenko Dmytro</u>	PhD, Associate Professor, Lecturer, Deputy Dean on Academic Affairs Faculty of Engineering and Energy
<u>Harchenko Roman</u>	Candidate of Technical Sciences, specialty 05.22.20 - operation and repair of vehicles.
<u>Belei Svitlana</u>	Ph.D., Associate Professor, Department of Economics and Security of Enterprise
<u>Lidiya Parashchuk</u>	PhD in specialty 05.17.11 "Technology of refractory non-metallic materials"
<u>Kanyovska Lyudmila Volodymyrivna</u>	Associate Professor of the Department of Internal Medicine
<u>Levon Mariia</u>	Candidate of Medical Sciences, Associate Professor, Scientific direction - morphology of the human digestive system
<u>Hubal Halyna Mykolaiivna</u>	Ph.D. in Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor

102.	Рзаєва А.А.К., Ахмаїді М., Переяслова Г.С. VITAMIN B1 IN OPHTHALMOLOGY	504
103.	Рогач І.М., Пішковці А.М., Слабкий Г.О. ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДІТЕЙ ГІРСЬКОЇ ГЕОГРАФІЧНОЇ ЗОНИ СТОМАТОЛОГІЧНОЮ ДОПОМОГОЮ	506
104.	Турчина С.І., Косовцова Г.В., Нікітіна Л.Д., Шушляпіна О.В., Вародова О.В. ЦУКРОВИЙ ДІАБЕТ І ТИПА ТА СТАТЕВИЙ РОЗВИТОК ХЛОПЦІВ-ПІДЛІТКІВ	513
105.	Ященко К. БІОЛОГІЧНІ ФУНКЦІЇ ГЕНІВ АУТОФАГІЇ ТА ПОВ'ЯЗАНІ З НИМИ ХВОРОБИ ЛЮДИНИ	519
PEDAGOGICAL SCIENCES		
106.	Chumak N. MOBILITY OF STUDENTS AND TEACHERS IN THE FACE OF RUSSIA'S MILITARY AGGRESSION IN UKRAINE	525
107.	Gabiden R. THE WAY OF FORMATION OF MANAGGEMENT COMPETENCIES FOR FUTURE TEACHER IN THE PROCESS OF PROFESSIONAL TRAINING	528
108.	Gachechiladze L., Samkharadze R. INFORMATION SYSTEM FOR TEACHING VIRTUAL MEMORY MANAGEMENT	531
109.	Palamarchuk O. QUALITY OF TEACHING AND LEARNING: STUDENT ASSESSMENT	535
110.	Іваницька Т.А., Кузьменко Н.В., Петров Є.Є., Бурмак Ю.Г. ВИЗНАЧЕННЯ РІВНЯ МЕДІАГРАМОТНОСТІ СЕРЕД ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ	538

ВИЗНАЧЕННЯ РІВНЯ МЕДІАГРАМОТНОСТІ СЕРЕД ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ

Іваницька Тетяна Анатоліївна,

асистент кафедри пропедевтики внутрішньої медицини з доглядом за хворими,
загальної практики (сімейної медицини),
Полтавський державний медичний університет,
м. Полтава, Україна

Кузьменко Наталія Валентинівна,

асистент кафедри педіатрії №2
Полтавський державний медичний університет,
м. Полтава, Україна

Петров Євген Євгенович,

кандидат медичних наук, доцент кафедри пропедевтики внутрішньої медицини
з доглядом за хворими, загальної практики (сімейної медицини),
Полтавський державний медичний університет,
м. Полтава, Україна

Бурмак Юрій Григорович,

дактор медичних наук, професор,
Національний медичний університет імені О.О. Богомольця,
м.Київ, Україна

Вступ. Стрімка мінливість сучасного інформаційного середовища потребує оволодіння навиками щодо чіткого відмежування корисної та достовірної інформації учасниками учбового процесу із формуванням ефективних взаємозв'язків здобувача вищої медичної освіти з інформаційним простором. Компетентнісний підхід, закладений в основі сучасної освіти, орієнтований на зміну парадигми «знання-уміння-навички» та передбачає здатність випускника до виживання й конкурентоспроможності в умовах сучасного багаточинникового соціально-політичного, ринково-економічного, інформаційно-насиченого простору [1, 3]. Розвиток інформаційно-цифрової компетентності – це невід'ємна складова навчання з наступним формуванням медіа грамотної особистості, здатної до критичного мислення, об'єктивного сприйняття, перетворення, аналізу та оцінки інформації [2, 4, 5].

Свого часу пандемія COVID-19 внесла корективи до методик викладання у навчальних закладах України із активним впровадженням дистанційних форм навчання та використанням медіапростору Інтернету. Це послугувало зниженню рівня захворюваності на коронавірусну хворобу [1, 2], але, водночас, для здобувачів освіти з'явилися проблеми в пошуку якісної достовірної інформації в безкрайньому просторі глобальної павутини.

Основна частина. Метою нашого дослідження було визначення рівня медіаграмотності та оволодіння навичками “soft skills” серед здобувачів медичної освіти 3-6 курсів за спеціальністю «222 Медицина» та «228 Педіатрія» Полтавського державного медичного університету (місто Полтава, Україна).

Матеріали та методи. Нами проведено анкетування 112 здобувачів вищої медичної освіти в період з листопада 2021 року по лютий 2022 року. Розроблена нами анкета включала питання, що стосувались медіа грамотності та володіння «soft skills» з точки зору самооцінки студентів. Розповсюдження анкети проводилось шляхом розсилання на електронну адресу та прямих посилань у Viber Messenger.

Результати та обговорення. Аналіз результатів анкетування продемонстрував, що 80 респондентів (72,3%) вважають себе медіа грамотними, хоча тільки 36,6% опитаних відносять можливість визначити надійність джерела інформації до медіаграмотності. Цим можна пояснити вибір інформаційних ресурсів у підготовці до занять: 54,5% респондентів віддають перевагу Wikipedia, 41,1% - випадковим сайтам, що пропонує пошукова система і лише 25 опитаних використовують для пошуку матеріали наукометричної бази Pubmed.

Переважна більшість здобувачів вищої освіти 92,9% (104) надає перевагу підручникам, але 88,4% відчуває нестачу надійних медіа ресурсів українською мовою при підготовці до занять. І тільки третина опитаних з цією метою використовує іноземні джерела.

Як особливо важливі «soft skills», які обов’язково знадобляться в майбутній професійній діяльності, здобувачі освіти назвали стресостійкість – більше 81% та управління конфліктами – 70,3%. Ці ж навички майбутні лікарі хотіли б покращити для особистого розвитку, додавши до вище зазначеного медіаграмотність і тайм-менеджмент – 50 та 43,8% відповідно.

Висновки. Результати анкетування показали, що маючи доступ до величезної кількості інформаційних джерел здобувачі вищої медичної освіти не завжди вмiло розпоряджаються отриманою інформацією, оскільки вважаючи себе медіа грамотними майже ніколи не перевіряють надійність джерела, та в більшості випадків не знають як це зробити. Водночас, значна кількість респондентів відчуває потребу в надійних медіаресурсах українською мовою при підготовці до занять.

Компетентнісний підхід у навчанні потребує розвитку «soft skills» поряд із спеціальними та фаховими компетентностями, що абсолютно достовірно впливатиме на майбутню професійну кар’єру здобувача вищої освіти, а також його успіхи в інших сферах життя [2, 3]. Зокрема, це стосується інформаційно-цифрової компетентності та медіа освіти. Проблема медіаграмотності все ще залишається відкритим питанням у вищій школі, внаслідок недостатнього практичного використання медіапотенціалу у сфері вищої освіти з огляду на блискавичні трансформації інформаційного середовища [4, 5, 6].

Список літератури

1. Іваницький І. В. До питання самоідентифікації сімейного лікаря в умовах медичної реформи / І. В. Іваницький, Я. Є. Блоха, Т. А. Іваницька // Сучасна медична освіта: методологія, теорія, практика : матеріали Всеукр. навч.-наук. конф. з міжнар. участю, м. Полтава, 19 березня 2020 р. – Полтава, 2020. – С. 92–94. [Режим доступу]: http://elibumsa.pl.ua/bitstream/umsa/13554/1/Ivanickiy_Do_pitannya_samoidentifikacii.pdf
2. Наказ міністерства охорони здоров'я України №53 від 31.01.2005 (Редакція від 03.08.2021) Про затвердження Положення про організацію та порядок проведення державної атестації студентів, які навчаються у вищих навчальних закладах III-IV рівнів акредитації за напрямом підготовки "Медицина
3. Коцепція впровадження медіаосвіти в Україні (нова редакція). URL: https://ms.detector.media/mediaprosvita/mediaosvita/kontseptsiya_vprovadzhennya_mediaosviti_v_ukraini_nova_redaktsiya/ (дата звернення 29.03.2020).
4. Рекурн О. О. Медіаграмотність у системі вищої освіти. Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. Вип. 8 (164) / Нац. ун-т «Черн. колегіум» ім. Т. Г. Шевченка; голов. ред. М. О. Носко. Чернігів : НУЧК, 2020. С. 41-44. (Серія: Педагогічні науки).
5. Digital Literacy in UK Health Education: What Can Be Learnt from International Research? Barry Matthews CONTEMPORARY EDUCATIONAL TECHNOLOGY ISSN: 1309-517X (Online). – 2021. - 13(4),. - ер317 [Режим доступу]: <https://doi.org/10.30935/cedtech/11072>
6. Запорожцева, Ю. С. (2019). Інформаційно-цифрова компетентність як складник сучасного навчально-виховного процесу. Інноваційна педагогіка.– 2019.–Режим доступу до ресурсу: http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2019/12/part_1/17.pdf.