



МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ПОЛТАВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

СУЧАСНІ ТРЕНДИ РОЗВИТКУ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ: ПЕРСПЕКТИВИ І ЗДОБУТКИ

Матеріали навчально-наукової
конференції з міжнародною участю
24 березня 2022 року

м. Полтава – 2022

Міністерство охорони здоров'я України
Полтавський державний медичний університет



СУЧАСНІ ТРЕНДИ РОЗВИТКУ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ: ПЕРСПЕКТИВИ І ЗДОБУТКИ

Матеріали навчально-наукової конференції
з міжнародною участю
24 березня 2022 року

ПОЛТАВА – 2022

Конференція внесена до Реєстру з'їздів, конгресів, симпозіумів та науково-практичних конференцій, що проводитимуться у 2022 р., затвердженого Міністерством охорони здоров'я України, Національною академією медичних наук України, Українським центром наукової медичної інформації та патентно-ліцензійної роботи, та до Переліку проведення наукових конференцій з проблем вищої освіти і науки в системі Міністерства освіти і науки України на 2022 рік, затвердженого Державною науковою установою «Інститут модернізації змісту освіти» Міністерства освіти і науки України.

Редакційна колегія:

- Ждан В. М.** – ректор закладу вищої освіти, головний редактор;
- Дворник В. М.** – перший проректор закладу вищої освіти з науково-педагогічної роботи, заступник головного редактора;
- Аветіков Д.С.** – проректор закладу вищої освіти з науково-педагогічної роботи;
- Старченко І. І.** – начальник навчального відділу, заступник головного редактора;
- Лещенко Т. О.** – зав. кафедри українознавства та гуманітарної підготовки, відповідальний редактор;
- Золотарьова Є. В.** – редактор редакційно-видавничого відділу;
- Нетудихата О. М.** – методист вищої категорії навчально-методичного відділу забезпечення якості освіти;
- Левадна В. В.** – методист першої категорії навчально-методичного відділу забезпечення якості освіти, відповідальний секретар.

«Сучасні тренди розвитку медичної освіти: перспективи і здобутки», (2022; Полтава)

Матеріали навчально-наукової конференції з міжнародною участю «Сучасні тренди розвитку медичної освіти: перспективи і здобутки», 24 берез. 2022 р. [Текст].– Полтава: ТОВ «АСМІ», 2022. – 335 с.

ISBN 978-966-182-661-7

У збірнику опубліковані статті, присвячені питанням застосування у закладах вищої освіти інноваційних методів і прийомів організації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти; впровадження у систему освіти новітніх технологій та технічних засобів навчання, науково-методичного супроводу; розвитку та вдосконалення дистанційних технологій у навчальному процесі; використання досвіду зарубіжних медичних закладів як складової реформування вищої медичної освіти з метою досягнення високого рівня професійної компетентності лікарів.

За зміст публікацій відповідальність несуть автори.

УДК 378.001.1

брати на себе відповідальність за прийняте рішення.

Серед інноваційних технологій, побудованих на основі аналізу клінічних випадків, на кафедрі акушерства і гінекології №1 ПДМУ постійно використовуються такі методи ситуаційного аналізу як «кейс-метод», метод «мозково-го штурму», «метод інциденту».

Особливу увагу ми приділяємо відпрацюванню практичних навичок на фантомах у симуляційному класі, де є можливість засвоїти практичні навички: огляд у дзеркалах, бімануальне дослідження, забір матеріалу для бактеріологічного й бактеріоскопічного досліджень, обстеження молочних залоз, будова кісткового таза, будова голівки новонародженого, прийоми зовнішнього акушерського обстеження, визначення передбачуваної маси плоду, терміну пологів і їхнього біомеханізму, ведення послідовного періоду, епізіо- і перинеотомія, методи зупинки акушерських кровотеч, оперативне акушерство [1].

Велике значення для освоєння й закріплення практичних навичок має проходження виробничої практики на 4 і 5 курсах. Здобувачі освіти отримують практичні знання і вміння виконувати передбачені маніпуляції й лікувально-діагностичні процедури. Такий підхід мотивує і стимулює до кращого засвоєння вивченого матеріалу й закріплення освоєних у фантомному класі практичних навичок [2].

Для підсумкової перевірки знань студентів 6 курсу проводиться ЄДКІ – єдиний державний кваліфікаційний іспит. Він передбачає два етапи [5].

Перший етап – іспит «Крок-2» із професійно-орієнтованих дисциплін у тестовому форматі за спеціальністю «Медицина». Під час підготовки до складання іспиту з акушерства і гінекології здобувачі вищої освіти широко використовують базу даних центру тестування інтегрованого тестового іспиту «Крок-2». Зазначимо, що ця база даних потребує постійного перегляду й оновлення тестових завдань українською й англійською мовами.

Другий етап – ОСП(К)І – об'єктивний структурований практичний (клінічний) іспит. Цей етап передбачає перевірку практичних навичок здобувача вищої освіти, які він опанував під час навчання на кафедрі, де відпрацьовувалися методика спілкування з пацієнтами, маніпуляції на фантомах, манекенах тощо.

Медична освіта має забезпечити високоякісну підготовку здобувачів освіти і стати важливою складовою реформування галузі охорони здоров'я й реалізації соціальних пріоритетів держави, оскільки від рівня підготовки майбутніх лікарів залежить якість надання медичної допомоги населенню країни.

Список використаної літератури

1. Булавенко О. В. Особливості викладання акушерства та гінекології в умовах реформування вищої медичної освіти та побудови нової системи охорони здоров'я в Україні на період 2015-2025 рр. / Булавенко О. В., Балабуєва С. В. : навч.-метод. конф., 25 берез. 2015 р. : тези доп. – Вінниця, 2015. – С. 15-17.
2. Громова А. М. Підготовка студентів в умовах реформування системи охорони здоров'я / Громова А. М., Мітюніна Н. І., Мартиненко В. Б., Кетова О. М., Шафарчук В. М.: навчально-наукова конференція з міжнародною участю, 25 березня 2021 року : матеріали конференції. – Полтава, 2021. – С. 75-76.
3. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII.
4. Олексенко В. Ефективні шляхи вдосконалення змісту і форм підготовки спеціалістів ВНЗ / В. Олексенко // Вища освіта України. – 2004. – №2. – С. 66-70.
5. Наказ № 419 МОЗ України від 19.02.2019 р.
6. Шухтін В., Шухтіна І. Інноваційні методи викладання студентам медичних факультетів // Новий колегіум. – 2015. – №2. – С. 51-54.

ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА КАФЕДРІ ПЕДІАТРІЇ № 2

Таняньська С.М., Коленко І. О., Кузьменко Н.В., Таняньська В.Є.

Полтавський державний медичний університет

У період пандемії COVID-19 виникає необхідність проведення практичних занять і лекцій зі здобувачами вищої освіти з використанням сучасних технологій навчання.

Ключові слова: кафедра, дистанційне навчання, студенти.

During the COVID-19 pandemic, there is a need for practical classes and lectures with higher education students using modern learning technologies.

Key words: department, distance learning, students.

Вимоги, зумовлені вступом нашої країни до єдиного європейського і світового простору й реформуванням системи медичної освіти, ставлять перед викладачами складні завдання щодо підготовки майбутніх фахівців [1]. Провідна мета такої підготовки – формування спеціаліста з якісною теоретичною й практичною підготовкою, який досконало володіє своєю спеціальністю. Це зумовлює впровадження в навчальний процес нових форм і методів навчання, що сприяють його інтенсифікації, стимуляції в студентів мотивації до навчання, формуванню в майбутніх спеціалістів навичок самостійної й творчої роботи. Але в умовах запровадженого карантину через пандемію COVID-19 постали нові вимоги до навчання здобувачів вищої освіти як майбутніх фахівців [2;6]. У зв'язку з цим зросла необхідність використання новітніх дистанційних технологій у проведенні практичних занять, підготовці й проведенні лекцій зі здобувачами вищої освіти із застосуванням сучасних технологій навчання [2;4].

Широке впровадження в освіту інноваційних технологій на сучасному етапі стало необхідною вимогою до навчального процесу, сприяє його активізації, підвищує якість викладання дисципліни й об'єктивність контролю знань здобувачів освіти, посилює мотивацію до навчання.

Нині практичні заняття в медичному ЗВО зі здобувачами освіти проводяться на постійній основі, а заняття в

дистанційному режимі відбуваються тільки для окремих груп, в яких виявлені носії або хворі на інфекцію, викликану SARS-COV 2.

Дистанційне навчання передбачає взаємодію викладача і здобувача освіти, тому що для успішного навчання комунікація є обов'язковою складовою педагогічного процесу [3]. Викладачі кафедри використовують такі ресурси як платформа ZOOM, Skype, Google Meet, що дозволяє організувати відеоконференції, отримувати зворотний зв'язок зі здобувачем вищої освіти, провести опитування з теми заняття, поставити додаткові запитання й оцінити відповіді здобувачів.

На кафедрі педіатрії також використовується платформа Google Classroom, яка дозволяє викладачу після теоретичної частини заняття надати здобувачеві ситуаційні задачі й тестові завдання з відповідної теми.

В умовах дистанційного навчання з метою індивідуальної самостійної підготовки здобувачів вищої освіти, згідно з програмою, на сайті кафедри розміщені методичні розробки практичних занять і мультимедійні презентації лекцій, а також методичні розробки для самостійної роботи здобувачів вищої освіти. Здобувачі мають можливість самостійно переглянути й опрацювати методичні рекомендації й лекції, що важливо для підготовки до практичного заняття [5].

Провідним напрямом упровадження інформаційних технологій у підготовку студентів стала розробка електронних автоматизованих систем контролю знань здобувачів. На кафедрі педіатрії № 2 використовуються поточні й підсумкові методи контролю знань студентів із усіх розділів педіатрії. Нині на кафедрі створена електронна база тестів із кожного модульного розділу заняття.

В умовах дистанційного навчання важливим засобом забезпечення якісної підготовки студентів VI курсу до інтегрованого іспиту «Крок-2» стало проведення тренувального тестування. З цією метою на кафедрі створена база тестів і клінічних завдань різних рівнів складності відповідно до вимог Центру тестування, які містять питання клініки, діагностики захворювань, надання невідкладної допомоги при загрозливих станах у дітей. Після проведення теоретичної частини заняття здобувачі VI курсу мають можливість працювати онлайн у комп'ютерному класі над тестовими завданнями з «Крок-2». Постійний контроль відіграє важливу роль – привчає студентів до систематичної підготовки до занять, визначає обсяг, рівень і якість засвоєного навчального матеріалу, сприяє вмінню аналізувати отримані клінічні симптоми й синдроми.

Основними недоліками дистанційної форми навчання, на наш погляд, є неможливість спілкування зі здобувачем вищої освіти в разі відсутності або відключення інтернету, і в цьому випадку неможливо провести опитування й оцінити знання здобувача з теми заняття. Відсутній також безпосередній контакт викладача зі здобувачем, під час якого визначається загальний рівень знань із дисципліни й проводиться повний клінічний розбір пацієнта чи певної клінічної ситуації [7].

Крім того, використання дистанційних технологій не може повною мірою замінити практичну роботу здобувача з хворим, що важливо для підготовки майбутніх медиків, а також виникають труднощі в написанні навчальної історії хвороби, бо дистанційне навчання не дає можливості здобувачу вищої освіти працювати безпосередньо з хворою дитиною.

На нашу думку, застосування дистанційних технологій навчання в медичному ЗВО може бути досить успішним, але вимагає ретельної підготовки, чіткого планування й великого обсягу часу на спілкування викладача зі здобувачами вищої освіти.

Отже, лише поєднання сучасних технологій навчання з традиційними методами дозволяє вдосконалити підготовку медичних фахівців практичної спрямованості відповідно до кваліфікаційних вимог.

Список використаної літератури

1. Богатирьова Р.В. Основні завдання вищої медичної освіти у системі реформування системи охорони здоров'я України [Текст] // Медична освіта. – 2013. – № 2. – С. 5-8.
2. Кульчицький В.Й. Формування професіогенезу особистості студентів медичних вузів України // Медична освіта. – 2012. – № 1. – С. 36-39.
3. Лекція як провідна форма навчання в медичному закладі вищої освіти / І.В. Тищенко, О.О. Бондарева // Матеріали II Міжнародної наукової конференції «Соціально-гуманітарні дослідження та інноваційна освітня діяльність». – Дніпро, 2020. – С. 300-302.
4. Лисенко Н. О. Проблеми дистанційного класу // Матеріали IX Міжнародної наукової конференції «Проблеми галузевої комунікації, перекладу та інтеграційні процеси в суспільстві». – Харків, 2020. – С. 35-37.
5. Пішак В.П. З досвіду застосування кейс-методу та практичної презентації при читанні лекційного матеріалу / В.П. Пішак, О.І. Захарчук, М.І. Кривчанська // Медична освіта. – 2013. – № 1. – С. 16-21.
6. Оптимізація навчального процесу в комплексній підготовці студентів на кафедрі педіатрії / Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Основні напрямки удосконалення підготовки медичних кадрів в сучасних умовах» // Таняньська С.М., Коленко І.О., Ярошенко Н.В., Бойко В.П. – Полтава, 2015. – С. 242-243.
7. Оцінка ефективності дистанційного навчання з точки зору здобувачів вищої медичної освіти / Т.А. Іваницька, Н.В. Кузьменко, Є.Є. Петров, С.І. Треумова // Матеріали навчально-наукової конференції з Міжнародною участю «Реалії, проблеми та перспективи вищої медичної освіти». – Полтава, 2021. – С. 108-111.

ПОЛТАВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

PREFERENCJE MŁODZIEŻY W ZAKRESIE WYBORU ICH PARTNERA ŻYCIOWEGO – ANALIZA BADAŃ <i>Szast M.</i>	254
NIEPOWODZENIA EDUKACYJNE DZIECKA Z ZESPOŁEM ASPERGERA: STUDIUM INDYWIDUALNEGO PRZYPADKU <i>Śmietana J.</i>	261
КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД ДО ФОРМУВАННЯ ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ <i>Сакевич В.Д., Трибрат Т.А., Петров Є.Є.</i>	267
СУЧАСНІ МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ Й НАВЧАННЯ В МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ <i>Сілкова О.В., Макаренко В.І., Макаренко О.В.</i>	268
АНГЛОМОВНА ФОРМА НАВЧАННЯ І ПРОБЛЕМИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ <i>Скікевич М.Г., Волошина Л.І.</i>	270
РОЛЬ ІНФОРМАЛЬНОЇ ОСВІТИ В ПРОЦЕСІ НАБУТТЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ ЛІКАРЯМИ-ІНТЕРНАМИ <i>Скрипников П.М., Кулай О.О., Хавалкіна Л.М., Тимошенко Ю.В., Гуржій О.В., Коломієць С.В.</i>	272
ВИКОРИСТАННЯ ПРИНЦИПІВ АНДРАГОГІКИ ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ <i>Скрипников П.М., Скрипнікова Т.П., Приходченко С.В., Хміль Т.А., Дубина В.О.</i>	274
ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ В КЛІНІЧНІЙ ІНТЕРНАТУРИ НА КАФЕДРІ ПСИХІАТРІЇ, НАРКОЛОГІЇ ТА МЕДИЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ <i>Скрипніков А.М., Ісаков Р.І., Рудь В.О., Животовська Л.В.</i>	275
ПЛАНУВАННЯ Й ВИКОНАННЯ НАУКОВИХ РОБІТ ЛІКАРІВ -ІНТЕРНІВ - СТОМАТОЛОГІВ НА ОЧНІЙ І ЗАОЧНІЙ ЧАСТИНАХ ІНТЕРНАТУРИ <i>Скрипнікова Т.П., Марченко А.В., Хавалкіна Л.М., Тимошенко Ю.В.</i>	277
ФОРМУВАННЯ КЛІНІЧНОГО РІШЕННЯ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ-СТОМАТОЛОГІВ НА ЗАСАДАХ ДОКАЗОВОСТІ ЯК СУЧАСНИЙ ТРЕНД МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ <i>Скрипнікова Т.П., Силенко Ю.І., Хміль Т.А., Писаренко О.А., Силенко Б.Ю.</i>	279
PRACTICAL SUGGESTIONS FOR TEACHING ACADEMIC WRITING TO MEDICAL APPLICANTS FOR HIGHER EDUCATION <i>Slipchenko L.B., Bieliaieva O.M., Lysanets Yu.V., Efendiieva S.M., Rozhenko I.V.</i>	281
ОПТИМІЗАЦІЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ІЗ ПРЕДМЕТА «ОРТОДОНТІЯ» <i>Смаглюк Л.В., Куліш Н.В., Карасюнок А.Є., Білоус А.М.</i>	283
ІНТЕГРАЦІЯ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕС ОПАНУВАННЯ ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК НА КАФЕДРІ ОРТОДОНТІЇ <i>Смаглюк Л. В., Трофименко М. В., Ляховська А. В., Куліш Н. В.</i>	284
ПРОБЛЕМИ Й СУПЕРЕЧНОСТІ СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНОГО НАВЧАННЯ В СУЧАСНІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ВИЩІЙ ШКОЛІ <i>Совгиря С.М., Винник Н.І., Задворнова Г.П., Грінько Р.М.</i>	286
ОСОБЛИВОСТІ ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОЦЕСУ Й СУЧАСНІ ТРЕНДИ ВИКЛАДАННЯ «ОРТОДОНТІЇ» НА ЦИКЛІ СПЕЦІАЛІЗАЦІЇ <i>Сокологорська-Никіна Ю.К., Стасюк О.А., Курєдова В.Д., Виженко Є.Є., Ніколішин І.А.</i>	287
СУЧАСНІ ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВИКЛАДАННІ АКУШЕРСТВА Й ГІНЕКОЛОГІЇ СТУДЕНТАМ 6 КУРСУ МЕДИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ <i>Талаш В.В., Мітюніна Н.І., Громова О.Л.</i>	289
ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА КАФЕДРІ ПЕДІАТРІЇ № 2 <i>Таняньська С.М., Коленко І. О., Кузьменко Н.В., Таняньська В.Є.</i>	290
ОСОБЛИВОСТІ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ В СУЧАСНИХ УМОВАХ <i>Тарасенко К.В.</i>	292
МОТИВАЦІЯ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНИХ ЗВО В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ <i>Тарасенко Я.А., Тихонова О.О., Дейнега Т.Ф.</i>	293
СУЧАСНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ <i>Тарасенко Я.А., Тихонова О.О., Шерстюк О.О.</i>	295
ВИХОВАННЯ СПІВЧУТТЯ ДО ХВОРОЇ ЛЮДИНИ – ОСНОВА СТАНОВЛЕННЯ МАЙБУТНЬОГО ЛІКАРЯ <i>Третяк Н.Г., Кудря І.П., Приходько Н.П., Шапошник О.А.</i>	297
РОБОЧИЙ ЗОШИТ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ 6 КУРСУ ІЗ ЗАГАЛЬНОЇ ПРАКТИКИ- СІМЕЙНОЇ МЕДИЦИНИ ЯК ВІДОБРАЖЕННЯ РОБОТИ СІМЕЙНОГО ЛІКАРЯ <i>Трибрат Т.А., Шуть С.В., Казаков Ю.М., Чекаліна Н.І., Боряк В.П.</i>	299